

ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА Семёновой А.И.
в рамках деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной
помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных
общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при
реализации адаптированных общеобразовательных программ, организованном на базе
образовательной организации,
за 2023-2024 уч.г.
МБДОУ № 65 «Фестивальный»

В течение учебного периода 2023-2024г. учителем-логопедом были реализованы следующие направления деятельности: диагностическое и коррекционно-развивающее направление; консультативное направление; просветительская работа с родителями и педагогами; методическая работа.

I. Диагностическое и коррекционно-развивающее направление.

В период с 01 по 15 сентября 2023г. было проведено первичное логопедическое обследование детей младших, средних, старших групп. Контрольная диагностика будет проведена с 15 по 31 мая 2024 года.

В течение учебного года посещали логопедические занятия 35 детей. Для продолжения получения логопедической помощи обучающихся, имеющих заключения ПМПК на 2024-2025 учебный год оставлено 19 детей.

№ п/п	Эффективность коррекционно- логопедической работы	Количество детей			
		Подготовительная	Старшая	Средняя	Младшая
1	Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь по АОП	11	16	7	1
2.	Выпущено детей с ОВЗ, зачисленных для получения логопедической помощи с чистой речью	7	3		
3.	Выпущено детей с ОВЗ, зачисленных для получения логопедической помощи с улучшением	2	2	1	1
4.	Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь по ООП				
5.	Оставлено детей для продолжения получения логопедической помощи	2	11	6	

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и закреплению лексических тем, даны рекомендации по автоматизации поставленных звуков в спонтанной речи у детей, посещавших логопедические занятия, а также консультации по следующим темам: «Дыхательная гимнастика как средство развития речи у детей дошкольного возраста», «Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях», «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых нарушений»,

«Игры для формирования и автоматизации звуков», «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада», «Использование игровых приемов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста», «Использование игровых приемов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста», «Развиваем руку-развиваем речь», «Дидактические игры и

упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста», «Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОНР». Проведены индивидуальные консультации с родителями по следующим темам: «Роль артикуляционной гимнастики при постановке звуков у детей дошкольного возраста», «Формирование слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов», «Первые шаги к звуковому анализу слова», «Обогащение словарного запаса детей дошкольного возраста», «Лэпбук-средство развития речи и познавательных способностей дошкольника», «Игры на развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «Игра – как средство развития речи», «Речевая готовность к школе».

III. Просветительская работа с родителями и педагогами.

На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение рекомендаций учителей-логопедов) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Также на официальном сайте МБДОУ № 65 «Фестивальный» была размещена информация о логопедической работе в детском саду. С целью повышения степени участия родителей в коррекционно-развивающей работе и достижения наибольшей её эффективности в течение учебного года учителями-логопедами оформлялись папки обратной связи с родителями. Родителям предлагались материалы для самостоятельной работы с детьми по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, речевого дыхания, грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, развитию мелкой моторики рук, развитию навыков звукового анализа слова у детей старшего дошкольного возраста.

По завершению логопедической работы в конце учебного года родителям и воспитателям групп были предоставлены печатные материалы – рекомендации и памятки: «Артикуляционная гимнастика», «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста», «Дыхательная гимнастика как средство развития речи у детей дошкольного возраста», «Автоматизация звуков с помощью игровых приемов», «Речевая подготовка детей к школе в семье».

Представляем информацию об осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей обучающихся, педагогических работников.

№ п/п	Тематика консультаций	Педагоги		Родители	
		численность (чел.)	кол-во консультаций	численность (чел.)	кол-во консультаций
1.	Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых нарушений	12	12	8	8
2.	Дыхательная гимнастика как средство развития речи у детей дошкольного возраста	10	10	4	4
3.	Оказание помощи воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию детей на занятиях	10	10	5	5
4.	Игры для формирования и автоматизации звуков	13	13	6	6
5.	Первые шаги к звуковому анализу слова	-	-	7	7
6.	Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста	7	7	10	10
7.	Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада	9	9	5	5
8.	Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи	-	-	6	6
9.	Лэпбук-средство развития речи и познавательных способностей дошкольника	7	7	6	9

10.	Использование игровых приемов для формирования слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста	12	12	7	7
11.	Развиваем руку-развиваем речь	6	6	8	8
12.	Дидактические игры и упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста	8	8	7	7
13.	Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОНР	9	9	8	8
14.	Речевая готовность к школе	-	-	6	6
15.	Игра-как средство развития речи	-	-	7	7
16.	Всего	103	103	109	100

Информация об организации коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися

	Дети с ОВЗ	Дети, испытывающие трудности в освоении и ООП	Дети с трудностям и социальной адаптации	Дети, проживающие в семьях, находящихся в социально опасном положении (по постановлению КДНиЗП)	Дети с ООП
Дети до 3 лет (чел.)	0				
Кол-во занятий	0				
Название коррекционно-развивающей программы, автор	-				
Дети 3-4 лет (чел.)	1				
Кол-во занятий	70 (инд), 11 (гр)				
Название коррекционно-развивающей программы, автор	-АОП ДО (ТНР); - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)				
Дети 4-5 лет (чел.)	7				
Кол-во занятий	245 (инд), 55 (гр)				
Название коррекционно-развивающей программы, автор	-АОП ДО (ТНР); - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи				

	(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)				
Дети 5-7 лет (чел.)	27				
Кол-во занятий	693(инд), 157 (гр)				
Название коррекционно-развивающей программы, автор	- АОП ДО (ТНР); - программа Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной (для детей с тяжёлыми нарушениями речи) - комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищевой)				
Всего детей (чел.)	35				
Всего занятий	1008 (инд), 223 (гр)				

Информация о предоставлении логопедической помощи

	Дети до 3 лет (чел.)	Дети 3-4 лет (чел.)	Дети 4-5 лет (чел.)	Дети 5-7 лет (чел.)	Всего
Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь в группах компенсирующей направленности					
Численность детей, которым оказывалась логопедическая помощь в общеразвивающих группах	0	1	7	27	35
Всего	0	1	7	27	35

IV. Методическая работа.

-Систематическое улучшение оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана;

-Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр для логопедического кабинета, а также в помощь воспитателям и родителям;

-Составления каталога компьютерных материалов (развивающих игр портала «Мерсибо», логопедических распевок, презентаций) для проведения коррекционно-развивающей работы;

- Подбор, разработка и систематизация материалов по методической теме для самообразования: «Расширение словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр».

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год выполнен успешно.