

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 «Фестивальный»

ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ

Семёнова Анастасия Игоревна

Учитель-логопед

на 2024-2025 учебный год

Согласовано

Заместитель заведующего по УВР

_____ 2024г.
" " _____

г. Сургут
2024

ЛИЧНАЯ КАРТА ПЕДАГОГА

Ф.И.О. учителя-логопеда:	Семёнова Анастасия Игоревна		
Дата рождения:	27.09.1998		
Образование (когда и какое учебное заведение окончил): 23.06.2020 СурГПУ «бакалавр» высшее образование			
Специальность по диплому:		Учитель-дефектолог	
Место работы:	МБДОУ № 65 «Фестивальный»		
Занимаемая должность:		Учитель-логопед	
Дата назначения на должность:		20.04.2022	
Общий стаж трудовой деятельности:		3,5 года	
Педагогический стаж:		3,5 года	
Квалификационная категория, дата присвоения:			-
Курсы повышения квалификации 02.04.2024 «Инновационные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФОП дошкольного образования», 72 часа			

Тема самообразования: «Арт-терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Актуальность проблемы: Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. В настоящее время существует множество методик и направлений по развитию речи детей дошкольного возраста. Во многих дошкольных организациях вводится новое направление коррекционной работы такое, как арт-терапия.

Арт-терапия – это одно из направлений терапии искусством или терапии творческим самовыражением. На сегодняшний день арт-терапию используют в работе с детьми дошкольного возраста. Содержание арт-терапии можно подобрать для любого дошкольника, т. к. в этой методике много направлений. Практически каждый ребенок может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Кроме того, продукты изобразительного творчества являются объективным свидетельством настроений и мыслей дошкольника, что позволяет использовать их как диагностику.

Арт-терапия позволяет познавать себя и окружающий мир. В большинстве случаев арт-терапевтическая работа вызывает у детей положительные эмоции, помогает преодолеть пассивность и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.

Новизна и актуальность работы в данном направлении заключается в синтезировании наиболее эффективных арт-терапевтических техник в рамках деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. Использование средств арт-терапевтических в работе с детьми в доступной привлекательной форме.

Современная арт-терапия включает в себя следующие направления:

- ☐ изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
- ☐ кинезитерапия- воздействие через танцевально-двигательную, коррекционную ритмику;
- ☐ сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- ☐ имаготерапия воздействие через театрально-исполнительскую деятельность;
- ☐ песочная терапия- воздействие через мелкую моторику.

Цель: расширение возможности использования современных видов арт-терапии для развития речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить собственный профессиональный уровень знаний путём изучения нормативно-правовой, организационно-методической литературы, интернет источников;
- Изучить опыт использования арт-терапевтических технологий в дошкольном воспитании и их влияние на речевые нарушения у детей дошкольного возраста;
- Разработать занятия и игры с использованием методов современных арт-терапевтических технологий;
- Развивать речь детей в игровой деятельности, словесно-логического мышление; речевое внимание посредством использования арт-терапии;
- Изучить возможности метода арт-терапии и применение разнообразных форм работы в организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Создать и разместить серию тематических консультаций для родителей и педагогов по теме «Арт-терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста».

Направления самообразования:

- изучение методической литературы, научных статей по теме самообразования;
- проведение семинара-практикума для педагогов «Применение методов арт-терапии в коррекции речи детей дошкольного возраста»;
- изготовление папки передвижки для родителей «Развитие речи детей в домашних условиях с использованием арт-терапии»;
- проведение мастер-класса для родителей «Игры с песком – эффективный способ для развития речи».

В изучении данной проблемы мы использовали следующие методы: игровые методы и приемы: упражнение и моделирование.

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

№	Этапы	Планируемые мероприятия/работы по самообразованию	Сроки	Отметка о выполнении
1.	ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Изучить статьи и методическую литературу по теме «Арт-терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Сентябрь	ВЫПОЛНЕНО
		Подобрать дидактический материал, игры и упражнения для развития речи детей	Октябрь	ВЫПОЛНЕНО
		Изготовить папку передвижку для родителей «Чудеса арт-терапии»	Ноябрь	ВЫПОЛНЕНО
		Подготовить буклет на тему: «Сказкотерапия как	Декабрь	ВЫПОЛНЕНО

		средство развития речи дошкольников»		
2.	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:	Работа с педагогами: - Провести семинар-практикум для педагогов ДОУ: «Применение методов арт-терапии в коррекции речи детей дошкольного возраста» Работа с родителями: -Провести мастер-класс «Игры с песком-эффективный способ развития речи ребенка»	Январь	ВЫПОЛНЕНО
		Работа с родителями: - Изготовить папку- передвижку для родителей на тему: «Развитие речи детей посредством кинезитеропии»	Февраль	ВЫПОЛНЕНО
		Работа с педагогами: -Подготовить консультацию на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами театрализованных игр»	Март	ВЫПОЛНЕНО
		Работа с родителями: -Разработать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие речи детей посредством использования методов арт-терапии	Апрель	ВЫПОЛНЕНО
3.	САМООТЧЕТ:		Май	ВЫПОЛНЕНО

Список литературы

1. А. Капская. Развивающая сказкотерапия для детей / Капская Алла. - М.: Речь, 2014. - 972 с. 2. Вачков, Игорь Викторович Введение в сказкотерапию / Вачков Игорь Викторович. - М.: Генезис, 2015. - 607 с. 3. Сказкотерапия в стихах / Елена Владимировна Королевская. - М.: Издательские решения, 2017. - 311 с. 4. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - М.: Речь, 2015. - 320 с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2016г.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии. — СПб.: Речь, 2015. — 340 с.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми. – СПб.: Речь; 2016
5. Колягина. В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие. М. : «Прометей», 2016.
6. Кузуб Н. В., Осипук Э.И. "В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста" // Вестник практической психологии образования. 2016. №1. – С. 66-74.
7. Лебедева Л.Д. «Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий». Изд. «Речь», СПб.: 2003 г.
8. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 103 с.
9. Салтыкова-Волкович М. В. Арт-терапия в работе с детьми : пособие – Гродно: ГрГУ, 2016.
10. Титаренко, В. А. Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников / В.А. Титаренко. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 840 с..
11. Ткаченко, Т.А. Формирование и развитие связной речи. – СПб.: Детство-пресс, 1998. – 47 с. 26. Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. – М., 1999. – 349 с.