План совместной деятельности с детьми
Игровые наборы Фребеля

№	*Тема*	*Цель*	*Дата*
1.	«Золушка»	Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развитие интереса к совместным играм. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). Игровые наборы №№ 2,7,8,9,10	
2.	Игра «Экскурсия в музей»	Развивает внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения.	
3.	«Для чего еще»	Развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных (в модификации – невербальных) средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности.	
4.	«Зеркало»	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира . Наборы «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, мешочек с разными зеркалами.	
5.	«Подарок»	Развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, отечественных традициях, реализация самостоятельной деятельности детей	
6.	«Красная шапочка».	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою. с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1	
7.	«Ее величество точка»	Развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти.	
8.	«Пир на весь мир»	Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие познавательной деятельности, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.	
9.	«Волшебники»	Обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности.	
10.	«Морские обитатели».	Формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности.	
11.	«Путешествие»	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме; формирование позитивных установок к творчеству. с применением игровых наборов №№ 1,2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1,	
12.	«Стихийные бедствия»	Формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений	
13.	«Я-змея».	Развитие связной речи; развитие навыков работы в группе; Развитие внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности	

14.	«Экскурсия в музей».	Знакомство с произведениями искусства и местом их хранения; развитие навыков работы в группе; развитие связной речи, зрительного восприятия, творческого мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, игровой деятельности.	
15.	«Ее величество точка»	Развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания,, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора	
16.	«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти, игровой деятельности.	
17.	«Морские обитатели».	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие аккуратности; обучение элементарным способам сотрудничества, коммуникации; развитие игровой деятельности.	
18.	Эксперимент «Можно ли слышать воду?»	Этот эксперимент посвящен восприятию воды органами чувств. В ходе его проведения, дети узнают что воду можно видеть, слышать и, при определенных условиях, даже ощущать ее запах. Совместная сборка штативных стоек развивает в детях социальную компетентность, а также мелкую и общую моторику .	
19.	Эксперимент « Как может скрепка ползти вверх по стене?»	В ходе проведения этого эксперимента дети впервые сталкиваются с явлением магнетизма. Они видят, что магнит способен притягивать и перемещать скрепку сквозь пластмассовую перегородку. Это значит, что магнит оказывает действие на скрепку без прямого контакта между скрепкой и магнитом.	
20.	Эксперимент «Действует ли магнит также в воде?»	Этот эксперимент проводится для повторного применения на практике первых знаний о магнетизме, которые получили дети. В ходе эксперимента дети узнают, что магнит притягивает не только через пластмассу, но и сквозь слой воды.	
21.	Эксперимент «Какая шайба притягивается магнитом»	В ходе этого эксперимента дети делают на практике вывод о том, что из всех входящих в комплект материалов магнитом притягивается только железо. Перед этим рассматривают и называют все материалы, которые им известны.	
22.	«Золушка»	Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развитие интереса к совместным играм. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме). Игровые наборы №№ 2,7,8,9,10	
23.	Игра «Экскурсия в музей»	Развивает внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения.	
24.	«Зеркало»	Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира . Наборы «Дары Фрёбеля» № 7,8,9,10, мешочек с разными зеркалами.	

25.	«Подарок»	Развитие воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, отечественных традициях, реализация самостоятельной деятельности детей	
26.	«Красная шапочка».	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою с применением игровых наборов №№ 2,3,4,5,6,7,8,9, J1	
27.	«Пир на весь мир»	Формирование первичных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие познавательной деятельности, творческого мышления, воображения, игровой деятельности.	
28.	«Путешествие Колобка»	Закрепить счет в пределах 7. Развивать навыки решения простейших арифметических задач. Совершенствовать название геометрических фигур; умение ориентироваться в пространстве; сравнивать предметы длине. Совершенствовать умение сравнивать предметы и располагать их в возрастающем порядке. Закрепить умение детей соотносить цифру с соответствующим ей количеством предметов.	
29.	«Магазин»	Фишки – универсальны. Они могут использоваться и в конструировании (глазки и носик человечка), мы можем закрашивать ими пространство, можем использовать их как украшение ёлочки и т.д	
30.	«Антенна»	Сколько же каналов ловит средняя «антенна»? Развитие мышления	
31.	«Олимпийские зимние виды спорта»	Развивать логическое мышление детей, внимание, память.	
32.	«Путешествие на морское дно»	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей, мышления, воображения и речи	
33.	«Космический сон»	Развивать познавательно – исследовательскую и конструктивную деятельность	
34.	Эксперимент «Можно ли слышать воду?»	Этот эксперимент посвящен восприятию воды органами чувств. В ходе его проведения, дети узнают что воду можно видеть, слышать и, при определенных условиях, даже ощущать ее запах. Совместная сборка штативных стоек развивает в детях социальную компетентность, а также мелкую и общую моторику .	
35.	Эксперимент « Как может скрепка ползти вверх по стене?»	В ходе проведения этого эксперимента дети впервые сталкиваются с явлением магнетизма. Они видят, что магнит способен притягивать и перемещать скрепку сквозь пластмассовую перегородку. Это значит, что магнит оказывает действие на скрепку без прямого контакта между скрепкой и магнитом.	
36.	Игра «Экскурсия в музей»	Развивает внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения.	