**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**
**детский сад №29 «Журавушка»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
МБДОУ №29 «Журавушка»
Протокол №03 от 14.04.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ №29 «Журавушка»
№ ДС29-11-24/6 от 14.04.2026

**Подписано электронной подписью**
Сертификат:
00D606DB36E1B32821263A0A046B94E37F
Владелец:
Солопьева Светлана Викторовна
Действителен: с 11.03.2025 по 04.06.2026

**Дополнительная общеобразовательная**
**(общеразвивающая) программа**
социально-гуманитарной направленности

# «Пою, танцую, говорю»

Срок реализации программы: 2 года
Возраст обучающихся: 3-5 лет
Апрельская В.В., педагог
дополнительногообразования

**Сургут**
**2026г.**

# АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа «Пою, танцую, говорю», социально-гуманитарной направленности является модифицированной и составлена на основе пособий Картушиной М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-5 лет», логоритмика по методике Е. Железновой «Развиваем речь через движение» и др. Программ разработана с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа «Пою, танцую, говорю» рассчитана на воспитанников 3-5 лет, срок реализации 2 года, объем программы 76 часов.

В процессе обучения воспитанники будут развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание, научатся делать самомассаж, будут выполнять различные упражнения под музыку.

Формы проведения занятий: групповая.

В процессе реализации программы «Пою, танцую, говорю» у детей разовьются высшие психические функции (память, внимание, мышление, речь), общая физическая мускулатура, мелкая моторика. Логоритмика полезна всем детям. Это мощное вспомогательное средство для эффективной работы по коррекции различных речевых нарушений.

По окончанию курса дети выучат новые песни, разучат различные танцевальные упражнения, разовьют речевое дыхание, научатся слушать и слышать, выполнять самомассаж пальцев, рук, ног.

# ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

| | |
|---|---|
| Название программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пою, танцую, говорю» |
| Направленность программы | Социально-гуманитарная |
| Уровень программы | Стартовый |
| Ф.И.О. автора (разработчика)/составителя программы | Апрельская Виктория Валерьяновна, педагог дополнительного образования |
| Год разработки/модификации | 2026 |
| Где, когда и кем утверждена программа | Программа рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ № 29 «Журавушка», протокол №03 от 14.04.2026, утверждена заведующим МБДОУ № 29 «Журавушка» С.В. Солопьевой, приказ № ДС29-11-24/6 от 14.04.2026 |
| Информация о наличии рецензии/экспертного заключения | Отсутствует |
| Цель | Развитие речевых и познавательных процессов, овладение двигательными и коммуникативными навыками в процессе общения со взрослым и сверстниками, посредством сочетания слова и движения |
| Задачи *первого года обучения* | *Обучающие*<br>- Обучать двигательным умениям и навыкам в соотношении с речью<br>- Формировать умения ориентироваться в своём теле, в пространстве, уметь переключаться и координировать свои движения<br>- Обучать коммуникативным умениям и навыкам |

| | |
|---|---|
| | *Развивающие*<br>- развивать речевое дыхание, подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата<br>- фонематическое восприятие словарь, грамматический строй речи, связную речь<br>- слуховое и зрительное внимание и память<br>- воображение и ассоциативно-образное мышление<br>*Воспитательные*<br>- воспитывать способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность<br>- воспитывать положительные личностные качества – коллективизм и дисциплину<br>*Оздоровительные*<br>- укреплять костно-мышечный аппарат<br>- формировать правильную осанку, походку;<br>- развивать тонкие движения пальцев рук, общую моторику. |
| Задачи *второго года обучения* | *Обучающие*<br>- обучать эффективным способам творческого взаимодействия с педагогом и сверстниками<br>*Развивающие*<br>- продолжать развивать речь, её мелодику, чувство ритма, темпа, сенсомото-рику (процессы взаимодействия между сенсорными (чувствительными) и моторными (двигательными) компонентами)<br>- развивать коммуникативные способности<br>*Воспитательные*<br>- формировать готовность к дальнейшему обучению<br>- привить положительное отношение к ведению здорового образа жизни<br>- формировать эстетический вкус, развивать любовь к прекрасному<br>*Оздоровительные*<br>- развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения<br>- учить эмоциональной отзывчивости |
| Планируемые результаты освоения программы *первого года обучения* | - Повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка<br>- Расширится словарный запас по лексическим темам<br>- Сформируются умения ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ<br>- Сформируются модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание<br>- Улучшится подвижность артикуляторного аппарата<br>- Выработается способность выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхания, пальчиковые упражнения, самомассаж, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц лица, тела<br>- Появится способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений<br>- Улучшится способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении |
| Планируемые результаты освоения программы *второго года обучения* | - Наличие навыков общения в коллективе (самостоятельное приветствие, прощание, вежливое обращение к педагогу, к сверстникам)<br>- Самостоятельное или с минимальной помощью педагога выполнение предлагаемых упражнений (движение в хороводе в разных направлениях, показ подражательных движений)<br>- Умение манипулировать с предметами (шумовые инструменты, ленты, мячи, муляжи и т.д.)<br>- Активное участие в играх, мини-инсценировках<br>- Умение строить диалог, отвечать на вопросы |

| | |
|---|---|
| Срок реализации программы | 2 года |
| Количество часов в неделю /год | 2 раза в неделю - 38 недель в год<br>Общая продолжительность программы в год – 76 часов |
| Возраст обучающихся | 3-5 лет |
| Формы занятий | Фронтальные, тематические, интегрированные |
| Методическое обеспечение (применяемые методики, технологии) | *Методические пособия:*<br>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет<br>2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет<br>3. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам<br>4. Кириллова Ю.А. Парциальна программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНПР) с 3 до 7 лет<br>5. Татаркина Л.А. логоритмика: запуск речи через пение и движение для детей от двух лет: с песенками и попевками по QR-коду<br>6. Нехаева Е.А. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей<br>7. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет)<br>8. Дерябкина Ю.М. «Музыкально-ритмические игры по активизации речи у неговорящих детей»<br>*Используемые технологии:*<br>- здоровьесберегающие;<br>- технологии проектной деятельности;<br>- технология исследовательской деятельности;<br>- информационно-коммуникационные технологии;<br>- личностно-ориентированные технологии;<br>- игровая технология. |
| Условия реализации программы (оборудование,инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.) | - Отдельное помещение<br>- Ноутбук, колонки<br>- CD Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой»<br>- «Подвижная игровая гимнастика» Л.А. Яртовой |
| | *Материалы для каждого ребенка:*<br>- музыкальные инструменты (бубны, маракасы, погремушки и т.д.);<br>- спортивное оборудование (мячи, флажки, ленты и т.д.);<br>- игрушки, картинки, развивающие игры по лексическим темам |

## Введение

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пою, танцую, разработана с целью комплексного развития детей через логоритмику — метод, который объединяет слово, музыку и движение. В современном мире вопросы речевого и общего развития детей становятся особенно актуальными, и наша программа предлагает эффективный путь для решения этих задач.

**Основная цель программы** — развитие речевых и познавательных процессов, а также овладение двигательными и коммуникативными навыками. Это достигается через взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками в процессе занятий.

Логоритмика помогает не только улучшить речь, но и способствует развитию координации, внимания, памяти и других важных когнитивных функций. Кроме того,

она создаёт благоприятную атмосферу для общения и взаимодействия, что особенно важно для социальной адаптации детей.

Занятия по программе «Пою, танцую, говорю» включают в себя речевые упражнения, музыкальные игры, ритмические движения и другие активности. Они помогают детям научиться выражать свои мысли и чувства, развивают их творческие способности и уверенность в себе.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Пою, танцую, говорю» социально-гуманитарной направленности реализуется на базе МБДОУ №29 «Журавушка» г. Сургута ХМАО- Югры.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №29 «Журавушка».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пою, танцую, говорю» осуществляется за пределами ФГОС ДО, и не предусматривает подготовку воспитанников к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам. Количество и длительность занятий, регламентируется СП 2.4.3648-20**,** СанПиН 1.2.3685-21.

**Актуальность программы.** С каждым годом в детском саду растет количество детей с различными нарушениями речи. Это результат недостаточного внимания со стороны родителей, замена живого общения с ребенком телевидением, увеличение частоты общих заболеваний детей, плохая экология и т.д. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи. Логоритмика является наиболее эмоциональным звеном логопедической коррекции, сочетающая, исправление нарушений речи с развитием сенсорных и двигательных способностей детей. Под влиянием занятий логопедической ритмикой у детей дошкольного возраста происходят значимые изменения в звукопроизношении, словообразовании, в накоплении активного словарного запаса.

Нетрадиционный подход к познавательному, речевому развитию можно

реализовать с помощью логоритмических занятий, которые направлены на активизацию речевого развития, формирование правильного дыхания; формирование необходимого уровня слухо-зрительно-двигательной координации, развитие чувства ритма; развитие артикуляционной, лицевой, общей и мелкой моторики; развитие эмоционально – личностных качеств дошкольника: отзывчивость, различение эмоционального состояния игрового персонажа и т.д.

Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

*Педагогическая целесообразность* программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят своё отражение в рационально подобранных принципах, эффективных методах и приемах.

**Новизной программы** является то, она представляет собой систему музыкально-двигательных, речедвигательных, музыкально-речевых заданий и упражнений. Занятия по логоритмике предполагают использование здоровьесберегающих технологий, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. В процессе логоритмических занятий дошкольники будут выполнять дыхательные и оздоровительные упражнения, психогимнастику, логоритмические упражнения, игровой массаж и самомассаж, играть в пальчиковые игры. Данная программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Отличительной особенностью данной программы** является то, что она позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать формирование у детей, целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей. Логоритмика - это игра, которая раскрывает огромные потенциальные возможности детей.

**Адресат программы:** данная программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 5 лет. Зачисление детей в группы платных образовательных услуг производится по желанию воспитанника и его родителя, на основании заявления и подписанного договора родителя (законного представителя) воспитанника.

**Количество обучающихся в группе:** 5-9 человек.

**Срок освоения программы:** 2 года.

**Объем программы/Количество часов:** 76 часов в год.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

**Цель программы**: Развитие речевых и познавательных процессов, овладение двигательными и коммуникативными навыками в процессе общения со взрослым и сверстниками, посредством сочетания слова и движения.

**Задачи программы:**

***Первый год обучения:*** *Обучающие*

- Обучать двигательным умениям и навыкам в соотношении с речью
- Формировать умения ориентироваться в своём теле, в пространстве, уметь переключаться и координировать свои движения

- Обучать коммуникативным умениям и навыкам

*Развивающие*

- развивать речевое дыхание, подвижность и переключаемость артикуляционного аппарата
- фонематическое восприятие словарь, грамматический строй речи, связную речь
- слуховое и зрительное внимание и память
- воображение и ассоциативно-образное мышление

*Воспитательные*

- воспитывать способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность
- воспитывать положительные личностные качества – коллективизм и дисциплину

*Оздоровительные*

- укреплять костно-мышечный аппарат
- формировать правильную осанку, походку;
- развивать тонкие движения пальцев рук, общую моторику.

***Второй год обучения:***

*Обучающие*

- обучать эффективным способам творческого взаимодействия с педагогом и сверстниками

*Развивающие*

- продолжать развивать речь, её мелодику, чувство ритма, темпа, сенсомото-рику (процессы взаимодействия между сенсорными (чувствительными) и моторными (двигательными) компонентами)
- развивать коммуникативные способности

*Воспитательные*

- формировать готовность к дальнейшему обучению
- привить положительное отношение к ведению здорового образа жизни
- формировать эстетический вкус, развивать любовь к прекрасному

*Оздоровительные*

- развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувства равновесия, правильной осанки, походки, грации движения
- учить эмоциональной отзывчивости

## Содержание программы

***Первый год обучения***

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | **День знаний** | | | | |
| 1.1 | Путешествие в детский сад | 1 | 1 | | Педагогическая диагностика |
| 1.2 | Будущий школьник | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания |
| 2 | **Осень. Признаки осени** | | | | |
| 2.1 | Краски осени | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 2.2 | Осенняя ярмарка | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 3 | **Огород Овощи** | | | | |
| 3.1 | В огороде заинька | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 3.2 | Сбор овощей | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 4 | **Сад Фрукты** | | | | |
| 4.1 | Полное лукошко | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 4.2 | Бабушкины помощники | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 5 | **Деревья осенью** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Сказочный лес | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 5.2 | В гостях у Лесных гномиков | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 6 | **Лес Грибы Ягоды** | | | | |
| 6.1 | Встреча с белочкой в осеннем лесу | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 6.2 | Жили-были ёжики | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 7 | **Перелётные и водоплавающие птицы** | | | | |
| 7.1 | Улетают журавли | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 7.2 | Волшебное озеро | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 8 | **Одежда** | | | | |
| 8.1 | Весёлый лоскуток | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 8.2 | Фабрика грёз | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 9 | **Обувь** | | | | |
| 9.1 | Сапожник без сапог | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 9.2 | Обувной магазин | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 10 | **Мебель** | | | | |
| 10.1 | Мебель - это что такое | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 10.2 | Умелый мастер | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 11 | **Посуда** | | | | |
| 11.1 | В гостях у Федоры. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 11.2 | Хозяин и хозяйка. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 12 | **Домашние животные** | | | | |
| 12.1 | Мы гостим в деревне. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 12.2 | Семейная ферма. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 13 | **Лесные животные** | | | | |
| 13.1 | По лесной тропинке | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 13.2 | Необычная полянка | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 14 | **Зима Периоды зимы** | | | | |
| 14.1 | Зимушка-зима | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 14.2 | Большой сугроб | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 15 | **Зимующие птицы** | | | | |
| 15.1 | Мороз и птички | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 15.2 | Кормушка для птиц | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 16 | **Новогодний праздник** | | | | |
| 16.1 | Чудо-ёлка. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 16.2 | Подарки дедушки мороза | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 17 | **Зимние забавы** | | | | |
| 17.1 | Весёлый двор. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 17.2 | Забавные игры. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 18 | **Домашние птицы** | | | | |
| 18.1 | Уточка и курочка | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 18.2 | Дом для птиц | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 19 | **Профессии** | | | | |
| 19.1 | Все профессии важны | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 19.2 | Мой выбор | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 20 | **Орудия труда Инструменты** | | | | |
| 20.1 | Инструмент наш друг | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 20.2 | Мир инструментов | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 21 | **Транспорт** | | | | |
| 21.1 | Я еду, лечу, плыву | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 21.2 | Автопарк | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 22 | **Профессии на транспорте** | | | | |
| 22.1 | Все работы хороши | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 22.2 | Удивительное рядом | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 23 | **Наша армия** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23.1 | Профессии в армии | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 23.2 | Военный транспорт | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 24 | **Аквариумные рыбки** | | | | |
| 24.1 | За стеклом. | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 24.2 | Кто ты? | | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 25 | **Животный мир морей и океанов** | | | | |
| 25.1 | Обитатели морей | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 25.2 | Обитатели океанов | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 26 | **Первые весенние цветы** | | | | |
| 26.1 | Весенний аромат | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 26.2 | Мамин день | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 27 | **Весна Периоды весны** | | | | |
| 27.1 | Весёлое солнышко | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 27.2 | Звонкая капель | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 28 | **Наша родина - Россия** | | | | |
| 28.1 | Необъятная страна | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 28.2 | Символы России | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 29 | **Комнатные растения** | | | | |
| 29.1 | Волшебный горшочек | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 29.2 | Зимний сад | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 30 | **Весенние сельскохозяйственные работы** | | | | |
| 30.1 | Полезный труд | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 30.2 | Сад и огород | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 31 | **Откуда хлеб пришёл** | | | | |
| 31.1 | Хлеб всему голова | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 31.2 | Я пеку, пеку, пеку | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 32 | **Космос** | | | | |
| 32.1 | Вперёд, к звёздам | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 32.2 | Чудесный мир – космос | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 33 | **Домашние и дикие животные** | | | | |
| 33.1 | Собака и кошка | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 33.2 | Детёныши животных | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 34 | **Насекомые** | | | | |
| 34.1 | Мир под листочком | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 34.2 | Маленькие, но полезные | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 35 | **День победы** | | | | |
| 35.1 | Майский день | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 35.2 | Я помню | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 36 | **Наш город Моя улица** | | | | |
| 36.1 | Верные друзья | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 36.2 | Мой родной город | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 37 | **Правила дорожного движения** | | | | |
| 37.1 | Строгий светофор | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 37.2 | Забавные полоски | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 38 | **Лето Летние забавы** | | | | |
| 38.1 | После дождя | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 38.2 | Радуга – дуга | 1 | 1 | | Педагогическая диагностика |
| | Итого | 76 | 2 | 74 | |

## Содержание учебного плана

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Паю, танцую, говорю» для детей 3–5 лет (1 год обучения) составлен с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста и рассчитан на 38 лексических тем (76 занятий).

Цель учебного плана — системное развитие речевых и познавательных процессов, овладение двигательными и коммуникативными навыками через сочетание слова, музыки и движения.
Задачи учебного плана:
- Обучающие: формировать двигательные умения в соответствии с речью, учить ориентироваться в пространстве и в собственном теле, развивать коммуникативные навыки.
- Развивающие: развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, воображение.
- Воспитательные: воспитывать чувство ритма, коллективизм, дисциплину, положительное отношение к здоровому образу жизни.
- Оздоровительные: укреплять костно-мышечный аппарат, формировать правильную осанку и походку.
Структура каждого занятия включает три части:
1. Вводная часть (3–5 мин): приветствие, ходьба и бег с движениями рук, упражнения на ориентировку в пространстве и координацию.
2. Основная часть (10–15 мин): артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие внимания, памяти, чувства ритма, словаря и связной речи, координации речи с движением.
3. Заключительная часть (5–7 мин): упражнения на восстановление дыхания, спокойная ходьба, релаксация, прощание.
Принципы построения учебного плана:
-Принцип системности — материал излагается последовательно, от простого к сложному.
- Принцип повторяемости — упражнения повторяются в рамках темы для закрепления двигательных стереотипов.
- Принцип наглядности — используются картинки, музыкальные фрагменты, показ педагога.
- Принцип индивидуализации — учитываются возраст, пол и двигательный статус каждого ребёнка.

РАЗДЕЛ 1. «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»
Занятие 1.1. «Путешествие в детский сад»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Детский сад». Беседа о том, что такое детский сад, кто здесь работает, что дети делают. Игра «Запомни игрушку» — развитие зрительной памяти.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие» -цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю» -цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?» -цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки» -цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «Палочки весёлые», Цель: развитие чувства ритма, координации. Практика: «Волшебная страна», Цель: развитие воображения, двигательной активности. Практика: «Похлопаем в ладоши». Цель: закрепление чувства ритма, координации речи с движением.
1.2. «Будущий школьник»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Школа». Беседа о том, кто такой школьник, что нужно для школы. Игра «Назови лишнее слово» — развитие логического мышления.

Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки», Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «Палочки весёлые», Цель: развитие чувства ритма, координации. Практика: «Учат в школе», Цель: расширение словаря по теме, развитие памяти. Практика: «Мы кружок нарисовали», Цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление чувства ритма.

РАЗДЕЛ 2. «ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ»
Занятие 2.1. «Краски осени»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Осень». Беседа о признаках осени: похолодание, листопад, дожди. Игра «Чей? Чья?» — согласование существительных с прилагательными.

Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки», Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «Осенние листья», Цель: развитие чувства ритма, умения двигаться под музыку. Практика: «Осенний вальс», Цель: развитие плавного выдоха, координации. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритмических навыков.
Занятие 2.2. «Осенняя ярмарка»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Ярмарка». Беседа о том, что такое ярмарка, что там продают. Игра «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки», Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «Осенняя ярмарка» Цель: расширение словаря, развитие памяти. Практика: Музыка «Палочки весёлые» (клавесы) Цель: развитие чувства ритма через игру на клавесах. Практика: Песня Железновой Е. «Ходим, ходим, стоп» Цель: развитие слухового внимания, реакции на сигнал. Практика: Музыка «На весёлой ярмарке» Цель: закрепление ритмических навыков. Практика: Песня Железновой Е. «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритмических навыков.

РАЗДЕЛ 3. «ОГОРОД. ОВОЩИ»
Занятие 3.1. «В огороде заинька»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Овощи». Беседа о том, что растёт в огороде. Игра «Загадки зайца» — отгадывание овощей по описанию.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки»,

Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «В огороде заинька», Цель: развитие чувства ритма, координации движений с текстом Практика: «Овощи», расширение словарного запаса по теме. Цель: Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: развитие чувства ритма.
Занятие 3.2. «Сбор овощей»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о сборе урожая. Игра «Чудесный мешочек» — определение овощей на ощупь.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки», Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «В огороде заинька», Цель: развитие чувства ритма, координации движений с текстом Практика: «Овощи», расширение словарного запаса по теме. Цель: Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: развитие чувства ритма.

РАЗДЕЛ 4. «САД. ФРУКТЫ»
Занятие 4.1. «Полное лукошко»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Фрукты». Беседа о том, какие фрукты растут в саду. Игра «Один — много» — образование множественного числа.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки», Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «Фрукты», расширение словаря по теме. Цель: Практика: «Угадай, что за фрукт» (музыкальный фон), Цель: развитие слухового восприятия. Практика: «Похлопаем в ладоши». Цель: развитие чувства ритма.
Занятие 4.2. «Бабушкины помощники»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о помощи бабушке. Игра «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Пальчик, где твой домик?», Цель: развитие мелкой моторики рук. Практика: «Гласные звуки», Цель: формирование правильного произношения гласных. Практика: «Фрукты», расширение словаря по теме. Цель: Практика: «Угадай, что за фрукт» (музыкальный фон), Цель: развитие слухового восприятия. Практика: «Похлопаем в ладоши». Цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 5. «ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»
Занятие 5.1. «Сказочный лес»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Деревья». Беседа о том, какие бывают деревья, как они меняются осенью. Игра «Сосчитаем деревья» — закрепление счёта.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Цель: развитие артикуляции. Практика: «Лесные дары», Цель: расширение словаря, памяти.

Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: развитие чувства ритма.
Занятие 5.2. «В гостях у Лесных гномиков»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о сказочных персонажах — гномиках. Игра «Мой, моя, мои» («Жадина») — согласование местоимений с существительными.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Чудесные гномики», Цель: развитие воображения, двигательной активности. Практика: «Гласные звуки», Цель: закрепление артикуляции. Практика: «Весёлые гномики», Цель: развитие чувства ритма, координации. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритмических навыков.

РАЗДЕЛ 6. «ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ»
Занятие 6.1. «Встреча с белочкой в осеннем лесу»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Беседа о том, что растёт в лесу, кто живёт. Игра «Лесные дары» — различение грибов и ягод.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Цель: развитие артикуляции, голоса. Практика: «Осеннее утро», Цель: развитие слухового внимания, умения слушать музыку. Практика: «Пляска лесных зверят», Цель: развитие двигательной активности, ритма. Практика: «Детский танец белочки», Цель: развитие координации, пластики. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритма.
Занятие 6.2. «Жили-были ёжики»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о еже, его повадках. Игра «Полезные ягоды и грибы» — различение съедобного и несъедобного.
Практика: Выполнение упражнений под музыку: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Практика «Осеннее утро», Цель: развитие слухового восприятия. Практика «Пляска лесных зверят», Цель: развитие ритма, двигательной активности. Практика «Ёжик», Цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. Практика «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритмических навыков.

РАЗДЕЛ 7. «ПЕРЕЛЁТНЫЕ И ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ»
Занятие 7.1. «Улетают журавли»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Птицы». Беседа о перелётных птицах, почему они улетают. Игра «У кого кто?» — закрепление названий птенцов.
Практика: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Цель: закрепление артикуляции.Практика: «Мы маленькие птички», Цель: развитие двигательной активности, воображения. Практика: «Села птичка на ветку», Цель: развитие координации речи с движением. Практика:

«Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритма.
Занятие 7.2. «Волшебное озеро»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о водоплавающих птицах. Игра «Кто кем станет?» — закрепление знаний о превращении птенцов во взрослых птиц.
Практика: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Цель: закрепление артикуляции. Практика: «Мы маленькие птички», Цель: развитие двигательной активности. Практика: «Села птичка на ветку», Цель: развитие координации. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 8. «ОДЕЖДА»
Занятие 8.1. «Весёлый лоскуток»
Теория:
Рассматривание картинок по теме «Одежда». Беседа о видах одежды. Игра «Чего не хватает?» — развитие внимания.
Практика: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Цель: закрепление артикуляции. Практика: «Весёлый лоскуток», Цель: расширение словаря, развитие памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритма.
Занятие 8.2. «Фабрика грёз»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о профессии швеи, модели. Игра «Нарядим куклу» — развитие воображения.
Практика: «Приветствие», Цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю», Цель: развитие мелкой моторики, координации рук. Практика: «Мальчик с пальчик», Цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Гласные звуки», Цель: закрепление артикуляции. Практика: «Весёлый лоскуток», Цель: расширение словаря, развитие памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» Цель: закрепление ритма. Практика: «Фабрика», Цель: развитие воображения, двигательной активности.

РАЗДЕЛ 9. «ОБУВЬ»
Занятие 9.1. «Сапожник без сапог»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Обувь». Беседа о видах обуви, когда её носят. Игра «Когда это носят?» — закрепление знаний. Практика: «Приветствие» — цель: создание настроя. Практика: Мячик я катаю» — цель: развитие моторики. Практика: «Мальчик с пальчик» — цель: развитие речи, моторики. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Дети и сапожник» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Стал сапожником енот» — цель: расширение словаря, памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.
Занятие 9.2. «Обувной магазин»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о магазине обуви. Игра «Что привезли в магазин?» — активизация словаря.
Практика: Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика:

Мячик я катаю» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Мальчик с пальчик» — цель: развитие речи. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Дети и сапожник» — цель: развитие координации. Практика: «Стал сапожником енот» — цель: расширение словаря. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 10. «МЕБЕЛЬ»
Занятие 10.1. «Мебель — это что такое»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Мебель». Беседа о видах мебели, для чего она нужна. Игра «Один-много» — образование множественного числа.
Практика: «Приветствие» — цель: установление контакта. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: развитие артикуляции, дыхания. Практика: «Мебель» — цель: расширение словаря по теме. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: развитие чувства ритма.
Занятие 10.2. «Умелый мастер»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о профессии столяра. Игра «Что изменилось?» — развитие внимания и памяти.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи и моторики. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Мебель» — цель: активизация словаря. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 11. «ПОСУДА»
Занятие 11.1. «В гостях у Федоры»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Посуда». Беседа о видах посуды (чайная, столовая, кухонная), из чего сделана. Игра «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм.
Практика: «Приветствие» — цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: развитие артикуляции, речевого дыхания. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания, реакции на сигнал. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление чувства ритма, координации.
Занятие 11.2. «Хозяин и хозяйка»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, кто такой хозяин и хозяйка, как они ухаживают за посудой. Игра «Из чего, какая?» — образование относительных прилагательных.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи, моторики пальцев Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции гласных. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания, умения реагировать на смену движения. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритмических навыков.

РАЗДЕЛ 12. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»
Занятие 12.1. «Мы гостим в деревне»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Домашние животные». Беседа о том, какие животные живут в деревне, как они помогают человеку. Игра «Сосчитай, не

ошибись» — закрепление счёта в пределах 5.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие тактильных ощущений, мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие пальчиковой моторики, речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: развитие артикуляции, голоса. Практика: «А у нашей бабушки» — цель: расширение словаря по теме, развитие памяти. Практика: «Маленький бычок» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Овечки» — цель: развитие чувства ритма, внимания. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритмических навыков.
Занятие 12.2. «Семейная ферма»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о ферме, о семьях домашних животных. Игра «Назови семью» — закрепление названий.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи, моторики. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «А у нашей бабушки» — цель: активизация словаря. Практика: «Маленький бычок» — цель: развитие координации движений с речью. Практика: «Овечки» — цель: развитие ритма, внимания. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление чувства ритма.

РАЗДЕЛ 13. «ЛЕСНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»
Занятие 13.1. «По лесной тропинке»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Лесные животные». Беседа о том, кто живёт в лесу. Игра «Кто, где живёт?» — закрепление знаний о жилищах животных.
Практика: «Приветствие» — цель: установление эмоционального контакта. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи и пальчиковой моторики. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: развитие артикуляции, дыхания. Практика: «Ушки на макушке» — цель: развитие слухового внимания, умения различать звуки. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: развитие чувства ритма.
Занятие 13.2. «Необычная полянка»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, чем питаются лесные животные. Игра «Кто, чем питается?» — активизация глагольного словаря.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие тактильных ощущений. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Ушки на макушке» — цель: развитие слухового восприятия. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 14. «ЗИМА. ПЕРИОДЫ ЗИМЫ»
Занятие 14.1. «Зимушка-зима»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Зима». Беседа о признаках зимы: снег, мороз, лёд. Игра «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм.
Практика: «Приветствие — цель: создание положительного настроя. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи, моторики. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» —

цель: развитие артикуляции. Практика: «Зимушка-зима» — цель: расширение словаря по теме, развитие памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: развитие чувства ритма.
Занятие 14.2. «Большой сугроб»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зимних явлениях природы. Игра «Хлоп, топ» — развитие слухового внимания.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Снежный ком» — цель: развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритмических навыков.

РАЗДЕЛ 15. «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»
Занятие 15.1. «Мороз и птички»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Зимующие птицы». Беседа о том, какие птицы остаются зимовать, чем они питаются. Игра «Подбери признак» — подбор прилагательных.
Практика «Приветствие» — цель: установление контакта. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Птицы» — цель: расширение словаря, памяти. Практика: «Покормите птиц зимой» — цель: воспитание заботливого отношения к птицам, развитие координации. Практика: «Нашим птицам не страшна зима» — цель: развитие двигательной активности, ритма. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.
Занятие 15.2. «Кормушка для птиц»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, зачем нужны кормушки, как помочь птицам зимой. Игра «Один-много» — образование множественного числа.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Птицы» — цель: активизация словаря. Практика: «Покормите птиц зимой» — цель: развитие координации, воспитание заботы. Практика: «Нашим птицам не страшна зима» — цель: развитие ритма, двигательной активности. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 16. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»
Занятие 16.1. «Чудо-ёлка»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник». Беседа о традициях празднования Нового года. Игра «Когда это бывает?» — закрепление временных представлений.

Практика: «Приветствие» — цель: создание праздничного настроя. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Чудо-ёлка» — цель: расширение словаря по теме. Практика: «В лесу родилась ёлочка» — цель: развитие памяти, координации речи с движением.

Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.
Занятие 16.2. «Подарки Дедушки Мороза»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о Дедушке Морозе, Снегурочке, подарках. Игра «Без кого и без чего не бывает праздника?» — развитие логического мышления.

Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки — крокодил» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Чудо-ёлка» — цель: расширение словаря. Практика: «В лесу родилась ёлочка» — цель: развитие памяти, координации. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 17. «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»
Занятие 17.1. «Весёлый двор»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Зимние забавы». Беседа о зимних играх. Игра «Четвёртый лишний» — развитие логического мышления.
Практика: «Приветствие» — цель: установление контакта. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Лепим ком большой» — цель: развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Про ёлочку» — цель: развитие памяти, слухового внимания. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.
Занятие 17.2. «Забавные игры»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зимних играх и забавах. Игра «Бывает — не бывает» — развитие логического мышления и внимания.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Лепим ком большой» — цель: развитие координации. Практика: «Про ёлочку» — цель: развитие памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 18. «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»
Занятие 18.1. «Уточка и курочка»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Домашние птицы». Беседа о том, какие птицы живут во дворе, как они говорят. Игра «Вышли птицы погулять» — звукоподражание.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие тактильных ощущений. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи, моторики. Практика: «Поём гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Цып-цып, мои цыплятки» — цель: развитие звукоподражания, внимания. Практика: «Птичий двор» — цель: расширение словаря, памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.
Занятие 18.2. «Дом для птиц»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, где живут домашние птицы. Игра «Собери семью» — закрепление названий.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика:

«Колючий мяч» — цель: развитие моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Цып-цып, мои цыплятки» — цель: развитие звукоподражания. Практика: «Птичий двор» — цель: активизация словаря. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 19. «ПРОФЕССИИ»

Занятие 19.1. «Все профессии важны»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Профессии». Беседа о том, какие бывают профессии, что делают люди разных профессий. Игра «Исправь ошибку» — развитие логического мышления.

Практика: «Приветствие» — цель: установление контакта. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Профессии» — цель: расширение словаря по теме, памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

Занятие 19.2. «Мой выбор»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, кем хотят стать дети. Игра «Угадай, кто это?» — отгадывание профессии по описанию действий.

Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Колючий мяч» — цель: развитие моторики. Практика: *«Семья пальчиков» — цель: развитие речи. Практика: «Поём гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Профессии» — цель: активизация словаря, развитие воображения. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

РАЗДЕЛ 20. «ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ»

Занятие 20.1. «Инструмент — наш друг»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Инструменты». Беседа о том, какие бывают инструменты, для чего они нужны. Игра «Закрытая картинка» — развитие внимания и памяти.

Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти, временных представлений. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Инструменты» — цель: расширение словаря, памяти. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания, реакции. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала окончания занятия.

Занятие 20.2. «Мир инструментов»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о профессиях, связанных с инструментами. Игра «Что для чего?» — закрепление назначения инструментов.

Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Инструменты» — цель: активизация словаря. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 21. «ТРАНСПОРТ»

Занятие 21.1. «Я еду, лечу, плыву»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Беседа о видах транспорта,

для чего он нужен. Игра «Скажи одним словом» — обобщение понятий.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти, временных представлений. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции, речевого дыхания. Практика: «Мы в автобусе сидим» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания, реакции на сигнал. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала окончания занятия.

Занятие 21.2. «Автопарк»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о наземном транспорте, об автопарке. Игра «Чего не хватает?» — развитие внимания и памяти.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Мы в автобусе сидим» — цель: развитие координации. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания, реакции. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 22. «ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ»

Занятие 22.1. «Все работы хороши»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Профессии на транспорте». Беседа о том, кто управляет транспортом. Игра «Хвастунишка» — развитие связной речи.
Практика: «Приветствие — цель: установление контакта. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Мы в автобусе сидим» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 22.2. «Удивительное рядом»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о профессиях, связанных с транспортом. Игра «Считай — запоминай» — развитие памяти и счёта.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Мы в автобусе сидим» — цель: развитие координации. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 23. «НАША АРМИЯ»

Занятие 23.1. «Профессии в армии»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Наша армия». Беседа о защитниках Родины, военных профессиях. Игра «Скажи одним словом» — обобщение понятий.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Наша армия» — цель: расширение словаря, воспитание патриотических чувств. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 23.2. «Военный транспорт»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о военной технике. Игра «Один — много» — образование множественного числа.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Транспорт» — цель: расширение словаря. Практика: «Наша армия» — цель: развитие памяти, воспитание патриотизма. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 24. «АКВАРИУМНЫЕ РЫБКИ»

Занятие 24.1. «За стеклом»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Аквариумные рыбки». Беседа о том, кто живёт в аквариуме, как ухаживать за рыбками. Игра «Кого не хватает?» — развитие внимания и памяти.
Практика: «Приветствие» — цель: установление контакта. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Рыбки» — цель: расширение словаря, развитие плавных движений. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 24.2. «Кто ты?»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о разнообразии аквариумных рыбок. Игра «Поймай рыбку» — развитие координации и ловкости.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Рыбки» — цель: развитие координации, воображения. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 25. «ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ»

Занятие 25.1. «Обитатели морей»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о морских животных. Игра «Один — много» — образование множественного числа.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Морская черепашка» — цель: расширение словаря, развитие плавности движений. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 25.2. «Обитатели океанов»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о жизни в океане. Игра «Какой? Какая? Какое?» — подбор прилагательных к существительным.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Морская черепашка» — цель: развитие координации, воображения. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 26. «ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

Занятие 26.1. «Весенний аромат»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о первых весенних цветах. Игра «Весенняя поляна» — развитие воображения.

Практика: «Приветствие» — цель: установление контакта. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Весна» — цель: расширение словаря, развитие памяти. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 26.2. «Мамин день»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о празднике 8 Марта, о маме. Игра «Кем работает мама?» — расширение словаря профессий.

Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Мама» — цель: развитие эмоциональной отзывчивости, памяти. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 27. «ВЕСНА. ПЕРИОДЫ ВЕСНЫ»

Занятие 27.1. «Весёлое солнышко»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Весна». Беседа о признаках весны. Игра «Наоборот» — подбор антонимов.

Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Капель» — цель: развитие чувства ритма, координации. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 27.2. «Звонкая капель»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о весенних изменениях в природе. Игра «Эхо или сосчитай удары» — развитие слухового внимания и счёта.

Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Зонтик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 28. «НАША РОДИНА — РОССИЯ»

Занятие 28.1. «Необъятная страна»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Наша Родина — Россия». Беседа о том, что такое Родина. Игра «Кто в какой стране живёт?» — закрепление названий стран и народов.

Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции.

Практика: «Города» — цель: расширение словаря, воспитание патриотизма.
Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 28.2. «Символы России»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о символах России. Игра «Знаем — называем» — закрепление знаний о символах.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Гимн России» — цель: воспитание патриотизма, развитие слухового внимания. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 29. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»

Занятие 29.1. «Волшебный горшочек»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Комнатные растения». Беседа о том, какие растения живут дома, как за ними ухаживать. Игра «Назови лишнее слово» — развитие логического мышления.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Кактус» — цель: расширение словаря, развитие координации. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 29.2. «Зимний сад»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о разнообразии комнатных растений. Игра «Закончи предложение» — развитие связной речи.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Комнатные растения» — цель: расширение словаря. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 30. «ВЕСЕННИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РАБОТЫ»

Занятие 30.1. «Полезный труд»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, что весной люди работают в саду и огороде. Игра «Назови профессию» — закрепление названий сельскохозяйственных профессий.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Трактор» — цель: расширение словаря, развитие координации. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

Занятие 30.2. «Сад и огород»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, что выращивают в саду и огороде. Игра «Что лишнее?» — развитие логического мышления.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика:

«Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Во саду ли, в огороде» — цель: расширение словаря, развитие памяти. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 31. «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ»
Занятие 31.1. «Хлеб всему голова»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, какой путь проходит хлеб. Игра «Откуда хлеб пришёл?» — восстановление последовательности.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Хлеб всему голова» — цель: расширение словаря, воспитание бережного отношения к хлебу. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.
Занятие 31.2. «Я пеку, пеку, пеку»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о хлебобулочных изделиях. Игра «Один-много» — образование множественного числа.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Я пеку, пеку, пеку» — цель: развитие координации речи с движением, памяти. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 32. «КОСМОС»
Занятие 32.1. «Вперёд, к звёздам»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Космос». Беседа о космосе, планетах, космонавтах. Игра «Подскажи словечко» — развитие чувства рифмы и речи.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Земля в иллюминаторе» — цель: расширение словаря, развитие памяти. Практика: «Мы маленькие звёзды» — цель: развитие двигательной активности, воображения. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.
Занятие 32.2. «Чудесный мир — космос»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о первом космонавте. Игра «Сосчитай-ка» — закрепление счёта в пределах 5.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Земля в иллюминаторе» — цель: расширение словаря. Практика: «Космос» — цель: развитие воображения, координации. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 33. «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Занятие 33.1. «Собака и кошка»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, чем отличаются домашние животные от диких. Игра «Что умеют делать животные?» — активизация глагольного словаря.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Кошечки, собачки» — цель: развитие звукоподражания, координации движений. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.
Занятие 33.2. «Детёныши животных»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о детёнышах. Игра «Чей малыш?» — закрепление названий детёнышей.
Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Ёжик» — цель: развитие моторики. Практика: «Дни недели» — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление артикуляции. Практика: «Кошечки, собачки» — цель: развитие координации, звукоподражания. Практика: «Стоп энд гоу» — цель: развитие внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 34. «НАСЕКОМЫЕ»
Занятие 34.1. «Мир под листочком»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, какие бывают насекомые. Игра «Назови ласково» — образование уменьшительно-ласкательных форм.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Паучок ходил по ветке», — цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.
Занятие 34.2. «Маленькие, но полезные»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о пользе насекомых в природе. Игра «Угадай кто?» — отгадывание насекомого по описанию.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Паучок ходил по ветке», — цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 35. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
Занятие 35.1. «Майский день»
Теория: Рассматривание картинок по теме «День Победы». Беседа о празднике, о ветеранах, о мире. Игра «Кто это? Или что это?» — развитие внимания.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Паучок ходил по ветке», — цель: развитие координации речи с

движением, мелкой моторики. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала. Практика: «День Победы»-цель: расширение словаря, воспитание патриотических чувств.
Занятие 35.2. «Я помню»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о памяти, о героях. Игра «Я помню и горжусь» — развитие связной речи и памяти.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Паучок ходил по ветке», — цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала. Практика: «День Победы» -цель: расширение словаря, воспитание патриотических чувств.

РАЗДЕЛ 36. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»
Занятие 36.1. «Верные друзья»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Наш город. Моя улица». Беседа о дружбе, о друзьях. Игра «Кто твой друг?» — развитие связной речи.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Паучок ходил по ветке», — цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Когда мои друзья со мной» —цель: развитие эмоциональной отзывчивости, памяти. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.
Занятие 36.2. «Мой родной город»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о родном городе, его улицах, достопримечательностях. Игра «Есть-нет» — развитие внимания и логического мышления.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Паучок ходил по ветке», — цель: развитие координации речи с движением, мелкой моторики. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Когда мои друзья со мной» —цель: развитие эмоциональной отзывчивости, памяти. Практика: «Город» — цель: расширение словаря, воспитание любви к родному городу. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 37. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
Занятие 37.1. «Строгий светофор»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Правила дорожного движения». Беседа о светофоре, о правилах перехода дороги. Игра «Запрещается — разрешается» — развитие внимания и логического мышления.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Зонтик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» —

цель: закрепление ритуала.
Занятие 37.2. «Забавные полоски»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о пешеходном переходе («зебре»). Игра «Расскажи мне» — развитие связной речи.

Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Зонтик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Пешеходный переход» — цель: расширение словаря, закрепление ПДД. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

РАЗДЕЛ 38. «ЛЕТО. ЛЕТНИЕ ЗАБАВЫ»
Занятие 38.1. «После дождя»
Теория: Рассматривание картинок по теме «Лето. Летние забавы». Беседа о признаках лета, летних играх. Игра «Сыщики» — развитие внимания и наблюдательности.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Зонтик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.
Занятие 38.2. «Радуга-дуга»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о летних явлениях природы, о радуге. Игра «Придумай слово» — развитие воображения и речи.
Практика: «Приветствие» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Ёжик» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Дни недели», — цель: развитие памяти. Практика: «Гласные звуки», — цель: развитие артикуляции. Практика: «Зонтик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Пальма» — цель: развитие воображения, двигательной активности. Практика: «Стоп энд гоу», — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Прощание» — цель: закрепление ритуала.

***Второй год обучения***

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | **Сказочки –щекоталочки** | | | | |
| 1.1 | «Комар и конь» | 1 | 1 | | Педагогическая диагностика |
| 1.2 | «Магазин игрушек» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 2 | **Сказки – шумелки** | | | | |
| 2.1 | «Лиса и рыба» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 2.2 | «Танец для мышки» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 3 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 3.1 | «Хитрая лиса» по мотивам корякской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 3.2 | «Серебряный колокольчик» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 4 | **В гостях у королевы книги** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4.1 | «До первого дождя» рассказ В. Осеевой | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 4.2 | «Затейники» рассказ Н. Носова | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 5 | **Сказочки – щекоталочки** | | | | |
| 5.1 | «Лиса и гусь» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 5.2 | «Яблочный пирог» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 6 | **Сказки – шумелки** | | | | |
| 6.1 | «Трусливый заяц» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 6.2 | «Страшный пых» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 7 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 7.1 | «Про сверчка» по мотивам английской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 7.2 | «Баба Яга» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 8 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 8.1 | «Живая шляпа» рассказ Н. Носова | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 8.2 | «Ветер и солнце» рассказ К. Ушинского | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 9 | **Сказка моими глазами** | | | | |
| 9.1 | «Колобок» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 9.2 | «Репка» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 10 | **Сказочки – щекоталочки** | | | | |
| 10.1 | «Про котёнка» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 10.2 | «Улиточка» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 11 | **Сказки – шумелки** | | | | |
| 11.1 | «Глупая лисичка» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 11.2 | «Три поросёнка» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 12 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 12.1 | «Упрямый слонёнок» по мотивам африканской народ-ной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 12.2 | «Кот и лиса» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 13 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 13.1 | «Чужое яичко» рассказ К. Ушинского | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 13.2 | «Как поросёнок говорить научился» рассказ Л. Пантелеева | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 14 | **Сказочки - щекоталочки** | | | | |
| 14.1 | «Снеговик» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 14.2 | «Воздушный шарик» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 15 | **Сказки – шумелки** | | | | |
| 15.1 | «Зима в лесу» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 15.2 | «День рождения» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 16 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 16.1 | «Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 16.2 | «Мороз и заяц» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 17 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 17.1 | «Умей обождать» рассказ К. Ушинского | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 17.2 | «Кошка» рассказ Е. Чарушина | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 18 | **Сказочные истории устами дошколят** | | | | |
| 18.1 | «Как я встретил Дед мороза» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 18.2 | «Подарок другу» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 19 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 19.1 | «Чудесные лапоточки» по мотивам русской народной сказки» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 19.2 | «Луна в колодце» по мотивам чувашской сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 20.1 | «Два козлика» рассказ К. Ушинского | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 20.2 | «Девочка с куклой» рассказ В. Осеевой | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 21 | **Сказка моими глазами** | | | | |
| 21.1 | «Каша из топора» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 22.2 | «Два мороза» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 22 | **Сказочные истории устами дошколят** | | | | |
| 22.1 | «Снежная вьюга» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 22.2 | «Отважный заяц» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 23 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 23.1 | «Волк и семеро козлят» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 23.2 | «Мышка и лось» хантыйская сказка | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 24 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 24.1 | «Умная курочка» рассказ М. Зощенко | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 24.2 | «Сторож» рассказ В. Осеева | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 25 | **Сказка моими глазами** | | | | |
| 25.1 | «Кошкин дом» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 25.2 | «Гуси лебеди» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 26 | **Сказочки – щекоталочки** | | | | |
| 26.1 | «Слонёнок» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 26.2 | «Жираф» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 27 | **Сказки – шумелки** | | | | |
| 27.1 | «Пришла весна» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 27.2 | «Чей голос лучше» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 28 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 28.1 | «По щучьему веленью» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 28.2 | «Глупый волк» по мотивам белорусской сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 29 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 29.1 | «Вот какие бывают мышки» рассказ М. Зощинко | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 29.2 | «Добрая хозяюшка» рассказ В. Осеева | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 30 | **Сказочные истории устами дошколят** | | | | |
| 30.1 | «Мамины помощники» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 30.2 | «Прогулка в лес» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 31 | **Сказки – шумелки** | | | | |
| 31.1 | «Два медведя» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 31.2 | «Как кот хозяйничал» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 32 | **В гостях у сказки** | | | | |
| 32.1 | «Мальчик с пальчик» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 32.2 | «Про бабушку старушку» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 33 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 33.1 | «Храбрая собака» рассказ К. Ушинского | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 33.2 | «Лисичкин хлеб» рассказ М. Пришвина | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 34 | **Сказка моими глазами** | | | | |
| 34.1 | «Вершки и корешки» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 34.2 | «Рукавичка» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 35 | **Сказочные истории устами дошколят** | | | | |
| 35.1 | «Волшебный цветок» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 35.2 | «Мир насекомых» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 36 | **В гостях у сказки** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 36.1 | «Как лиса шила волку шубу» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 36.2 | «Волшебная водица» по мотивам русской народной сказки | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 37 | **В гостях у королевы книги** | | | | |
| 37.1 | «Учёная обезьянка» рассказ М. Зощенко | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 37.2 | «Цветок» рассказ Б.Житкова | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 38 | **Сказка моими глазами** | | | | |
| 38.1 | «Лиса и волк» | 1 | | 1 | Наблюдение, тестовые задания, игры |
| 38.2 | «Пузырь, соломинка и лапоть» | 1 | 1 | | Педагогическая диагностика |
| Итого | | 76 | 2 | 74 | |

## Содержание учебного плана

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы составлен с учётом возрастных и психофизиологических особенностей детей младшего и среднего дошкольного возраста и рассчитан на 38 лексических тем (76 занятий).

Цель учебного плана — развитие речевых и познавательных процессов, овладение двигательными и коммуникативными навыками через сочетание слова, музыки, движения и художественного слова.

Задачи учебного плана:

- Обучающие: формировать двигательные умения в соответствии с речью, учить ориентироваться в пространстве и в собственном теле, развивать коммуникативные навыки.
- Развивающие: развивать речевое дыхание, артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, воображение.
- Воспитательные: воспитывать чувство ритма, коллективизм, дисциплину, интерес к художественной литературе.
- Оздоровительные: укреплять костно-мышечный аппарат, формировать правильную осанку и походку.

Структура каждого занятия включает три части:

1. Вводная часть (3–5 мин): приветствие, ходьба и бег с движениями рук, упражнения на ориентировку в пространстве и координацию.
2. Основная часть (10–15 мин): артикуляционная и дыхательная гимнастика, упражнения на развитие внимания, памяти, чувства ритма, словаря и связной речи, координации речи с движением.
3. Заключительная часть (5–7 мин): упражнения на восстановление дыхания, спокойная ходьба, релаксация, прощание.

Принципы построения учебного плана:

Принцип системности — материал излагается последовательно, от простого к сложному.

Принцип повторяемости — упражнения повторяются в рамках темы для закрепления двигательных стереотипов.

Принцип наглядности — используются картинки, музыкальные фрагменты, показ педагога.

Принцип индивидуализации — учитываются возраст, пол и двигательный статус каждого ребёнка.

РАЗДЕЛ 1. «СКАЗОЧКИ-ЩЕКОТАЛОЧКИ»

Занятие 1.1. «Комар и конь»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — комаре и коне. Знакомство с понятиями «большой — маленький», «громко — тихо».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление эмоционального контакта, развитие слухового внимания. Практика: «Комар летит» — цель: развитие речевого дыхания, артикуляции звука [з]. Практика: «Кони копыта бьют» — цель: развитие чувства ритма, координации движений. Практика: «Большой — маленький» — цель: развитие голосовых модуляций (высокий — низкий голос). Практика: «Комарик и конь» — цель: развитие звукоподражания, координации речи с движением. Практика: «Тише-громче» — цель: развитие слухового внимания, динамического слуха.

Занятие 1.2. «Магазин игрушек»

Теория: Рассматривание картинок по теме «Игрушки». Беседа о любимых игрушках. Игра «Запомни игрушку» — развитие зрительной памяти.

Практика: «Приветствие» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Мячик я катаю» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Пальчик, где твой домик?» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Гласные звуки» — цель: закрепление произношения гласных. Практика: «Магазин игрушек» — цель: расширение словаря по теме, развитие памяти. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление чувства ритма.

РАЗДЕЛ 2. «СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ»

Занятие 2.1. «Лиса и рыба»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — лисе и рыбе. Знакомство с шумовыми инструментами.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Рыбка плывёт» — цель: развитие плавного речевого выдоха. Практика: «Хитрая лиса» — цель: развитие интонационной выразительности. Практика: «Шум моря» — цель: развитие слухового восприятия, чувства ритма (шумовые инструменты). Практика: «Лиса и рыба» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Тишина у пруда» — цель: развитие релаксации, слухового внимания.

Занятие 2.2. «Танец для мышки»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о мышке, её повадках. Знакомство с понятием «танец», «движение под музыку».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Мышка-норушка» — цель: развитие мелкой моторики, речи. Практика: «Пи-пи-пи» — цель: развитие артикуляции, звукоподражания. Практика: «Танец для мышки» — цель: развитие двигательной активности, чувства ритма. Практика: «Кот и мыши» — цель: развитие слухового внимания, реакции на сигнал. Практика: «Мышка спит» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 3. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 3.1. «Хитрая лиса» (по мотивам корякской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятием «хитрый», «добрый».

Практика: «Приветствие» — цель: установление эмоционального контакта. Практика: «Мячик я катаю» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Пальчик, где твой домик?» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Гласные звуки» — цель: формирование артикуляции. Практика: «Хитрая лиса» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: развитие чувства ритма.

Занятие 3.2. «Серебряный колокольчик» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство со звонкими и глухими звуками.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Колокольчик звенит» — цель: развитие слухового восприятия, различение звуков. Практика: «Динь-дон» — цель: развитие голосовых модуляций. Практика: «Найди колокольчик» — цель: развитие слухового внимания, ориентировки в пространстве. Практика: «Серебряный колокольчик» — цель: развитие чувства ритма. Практика: «Тихий звон» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 4. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 4.1. «До первого дождя» (рассказ В. Осеевой)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о дружбе, о взаимопомощи. Чтение рассказа, обсуждение поступков героев.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Дождик кап-кап» — цель: развитие чувства ритма, мелкой моторики. Практика: «Дружные ребята» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Под зонтиком» — цель: развитие координации движений, ориентировки в пространстве. Практика: «До первого дождя» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Солнышко выглянуло» — цель: развитие релаксации.

Занятие 4.2. «Затейники» (рассказ Н. Носова)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о детских играх и забавах. Чтение рассказа, обсуждение.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Мы — затейники» — цель: развитие воображения, двигательной активности. Практика: «Строим домик» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Кто спрятался?» — цель: развитие внимания, памяти. Практика: «Весёлые затейники» — цель: развитие чувства ритма. Практика: «Отдыхаем» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 5. «СКАЗОЧКИ-ЩЕКОТАЛОЧКИ»

Занятие 5.1. «Лиса и гусь»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — лисе и гусе. Знакомство с понятиями «хитрый», «осторожный».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Гусь гогочет» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Лиса крадётся» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Перья летят» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Лиса и гусь» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Гусь улетел» — цель: развитие релаксации.

Занятие 5.2. «Яблочный пирог»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о том, как пекут пироги, какие бывают начинки. Знакомство с понятиями «сладкий», «вкусный», «ароматный».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Месим тесто» — цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Яблоки в корзине» — цель: развитие словаря по теме. Практика: «Пирог в печи» — цель: развитие речевого дыхания (дуем на горячий пирог). Практика: «Яблочный пирог» — цель: развитие координации речи с движением.« Практика: Аромат пирога»— цель: развитие релаксации, дыхания.

РАЗДЕЛ 6. «СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ»

Занятие 6.1. «Трусливый заяц»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зайце, его повадках. Знакомство с понятием «трусливый», «смелый».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Зайка прыгает» — цель: развитие двигательной активности, координации. Практика: «Ушки на макушке» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Заяц и волк» — цель: развитие реакции на сигнал, двигательной активности. Практика: «Трусливый заяц» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Заяц отдыхает» — цель: развитие релаксации.

Занятие 6.2. «СТРАШНЫЙ ПЫХ»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонаже — ёжике по имени Пых. Знакомство с понятиями «страшный», «смешной».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Ёжик пыхтит» — цель: развитие речевого дыхания, артикуляции. Практика: «Колючий ёж» — цель: развитие мелкой моторики (массажный мяч). Практика: «Кто там?» — цель: развитие слухового внимания, воображения. Практика: «Страшный пых» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Ёжик уснул» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 7. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 7.1. «Про сверчка» (по мотивам английской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятием «маленький, но смелый».
Практика: «Приветствие» — цель: создание настроя. Практика: «Мячик я катаю» — цель: развитие моторики. Практика: «Пальчик, где твой домик?» — цель: развитие артикуляции. Практика: «Про сверчка» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Похлопаем в ладоши» — цель: закрепление ритма.

Занятие 7.2. «Баба Яга» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонаже — Бабе Яге. Знакомство с понятиями «добрая», «злая».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Ступа Бабы Яги» — цель: развитие двигательной активности, координации. Практика: «Метла летит» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Страшный лес» — цель: развитие воображения, мимики. Практика: «Баба Яга» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Лес затих» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 8. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 8.1. «Живая шляпа» (рассказ Н. Носова)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Шляпа двигается» — цель: развитие воображения, координации. Практика: «Кто под шляпой?» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Котёнок и шляпа» — цель: развитие двигательной активности, реакции. Практика: «Живая шляпа» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Всё спокойно» — цель: развитие релаксации.

Занятие 8.2. «Ветер и солнце» (рассказ К. Ушинского)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о явлениях природы. Чтение рассказа, обсуждение.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Ветер

дует» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Солнышко греет» — цель: развитие мимики, воображения. Практика: «Ветер и солнце» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Тучки и солнце» — цель: развитие слухового внимания, реакции. Практика: «Тепло и спокойно» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 9. «СКАЗКА МОИМИ ГЛАЗАМИ»

Занятие 9.1. «Колобок»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятием «круглый», «румяный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Колобок катится» — цель: развитие двигательной активности, координации. Практика: «Кто встретил колобка?» — цель: развитие памяти, словаря. Практика: «Колобок и лиса» — цель: развитие интонационной выразительности. Практика: «Колобок» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Колобок поёт» — цель: развитие релаксации, слухового внимания.

Занятие 9.2. «Репка»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятием «большой — маленький», «дружный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Тянем репку» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Кто за кем?» — цель: развитие памяти, последовательности. Практика: «Дружно тянем» — цель: развитие командного взаимодействия. Практика: «Репка» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Урожай собрали» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 10. «СКАЗОЧКИ-ЩЕКОТАЛОЧКИ»

Занятие 10.1. «Про котёнка»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о котёнке, его повадках. Знакомство с понятием «мягкий», «пушистый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Котёнок умывается» — цель: развитие мелкой моторики, мимики. Практика: «Мяу-мяу» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Клубок для котёнка» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Про котёнка» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Котёнок спит» — цель: развитие релаксации.

Занятие 10.2. «Улиточка»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа об улитке, её домике. Знакомство с понятием «медленный», «быстрый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Улитка ползёт» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Домик улитки» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Быстро — медленно» — цель: развитие слухового внимания, темпа движений. Практика: «Улиточка» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Улитка спряталась» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 11. «СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ»

Занятие 11.1. «Глупая лисичка»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — лисичке и её поступках. Знакомство с понятием «глупый — умный», «хитрый — простодушный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Лиса хитрит» — цель: развитие мимики, интонации. Практика: «Шум леса» — цель: развитие слухового восприятия (шумовые инструменты). Практика: «Лиса и звери» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Глупая лисичка» — цель: развитие чувства ритма. Практика: «Лес затих» — цель: развитие релаксации.

Занятие 11.2. «Три поросёнка»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «лёгкий — прочный», «трудолюбивый — ленивый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Строим домик» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Поросята резвятся» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Волк стучится» — цель: развитие слухового внимания, реакции. Практика: «Три поросёнка» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «В домике тепло» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 12. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 12.1. «Упрямый слонёнок» (по мотивам африканской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятием «упрямый — послушный», «большой — маленький».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Слон трубит» — цель: развитие речевого дыхания, артикуляции. Практика: «Большие уши» — цель: развитие мимики, воображения. Практика: «Слонёнок топает» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Упрямый слонёнок» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Слоны отдыхают» — цель: развитие релаксации.

Занятие 12.2. «Кот и лиса» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — коте и лисе. Знакомство с понятиями «хитрый — простодушный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Кот мурлычет» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Лиса крадётся» — цель: развитие плавности движений. Практика: «Кот и лиса» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Кто хитрее?» — цель: развитие слухового внимания. Практика: «Кот уснул» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 13. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 13.1. «Чужое яичко» (рассказ К. Ушинского)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение поступков героев.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Курочка кудахчет» — цель: развитие звукоподражания. Практика: «Яичко покатилось» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Чьё яичко?» — цель: развитие внимания, логического мышления. Практика: «Чужое яичко» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Птичий двор затих» — цель: развитие релаксации.

Занятие 13.2. «Как поросёнок говорить научился» (рассказ Л. Пантелеева)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Поросёнок хрюкает» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Учимся говорить» — цель: развитие артикуляционной моторики. Практика:

«Повтори за мной» — цель: развитие слухового внимания, памяти. Практика: «Как поросёнок говорить научился» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Все устали» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 14. «СКАЗОЧКИ-ЩЕКОТАЛОЧКИ»

Занятие 14.1. «Снеговик»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зиме, о снеговике. Знакомство с понятиями «холодный — тёплый», «большой — маленький».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Лепим снежный ком» — цель: развитие крупной и мелкой моторики, координации. Практика: «Снежинки летят» — цель: развитие речевого дыхания, плавного выдоха. Практика: «Мороз щиплет щёки» — цель: развитие мимики, артикуляции. Практика: «Снеговик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Снеговик растаял» — цель: развитие релаксации.

Занятие 14.2. «Воздушный шарик»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о воздушном шарике. Знакомство с понятиями «лёгкий — тяжёлый», «цветной».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Шарик надувается» — цель: развитие речевого дыхания (вдох — выдох). Практика: «Шарик летит» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Какого цвета шарик?» — цель: развитие цветовосприятия, словаря. Практика: «Воздушный шарик» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Шарик лопнул» — цель: развитие релаксации, слухового внимания.

РАЗДЕЛ 15. «СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ»

Занятие 15.1. «Зима в лесу»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зимних изменениях в природе, о жизни зверей зимой.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Снег скрипит» — цель: развитие слухового восприятия (шумовые инструменты). Практика: «Зайцы прыгают» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Медведь в берлоге» — цель: развитие релаксации, воображения. Практика: «Зима в лесу» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Тишина в лесу» — цель: развитие слухового внимания, релаксации.

Занятие 15.2. «День рождения»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о празднике дня рождения. Знакомство с понятиями «праздничный», «весёлый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание праздничного настроя. Практика: «Каравай» — цель: развитие координации речи с движением, чувства ритма. Практика: «Задуваем свечи» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Подарки» — цель: развитие мелкой моторики, воображения. Практика: «День рождения» — цель: развитие двигательной активности, чувства ритма. Практика: «Праздник закончился» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 16. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 16.1. «Кот, петух и лиса» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «смелый — трусливый», «дружный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Петух кукарекает» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Лиса крадётся» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика:

«Кот спасает петуха» — цель: развитие двигательной активности, реакции. Практика: «Кот, петух и лиса» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Все уснули» — цель: развитие релаксации.

Занятие 16.2. «Мороз и заяц» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «холодный — тёплый», «быстрый — медленный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Мороз трещит» — цель: развитие артикуляции, звукоподражания. Практика: «Заяц бежит» — цель: развитие двигательной активности, координации. Практика: «Заморозил — согрелся» — цель: развитие мимики, воображения. Практика: «Мороз и заяц» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Тепло в норке» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 17. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 17.1. «Умей обождать» (рассказ К. Ушинского)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о терпении, об умении ждать. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Подожди немножко» — цель: развитие слухового внимания, терпения. Практика: «Терпеливые ребята» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Кто умеет ждать?» — цель: развитие самоконтроля, внимания. Практика: «Умей обождать» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Отдыхаем» — цель: развитие релаксации.

Занятие 17.2. «Кошка» (рассказ Е. Чарушина)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о кошке, её повадках. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Кошка умывается» — цель: развитие мелкой моторики, мимики. Практика: «Мур-мур» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Кошка крадётся» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Кошка» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Кошка спит» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 18. «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ УСТАМИ ДОШКОЛЯТ»

Занятие 18.1. «Как я встретил Деда Мороза»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о новогоднем празднике, о Деде Морозе. Развитие связной речи через составление рассказа.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание праздничного настроя. Практика: «Дед Мороз идёт» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Снежинки кружатся» — цель: развитие плавности движений, речевого дыхания. Практика: «Что в мешке?» — цель: развитие воображения, словаря. Практика: «Как я встретил Деда Мороза» — цель: развитие связной речи, воображения. Практика: «Волшебный сон» — цель: развитие релаксации.

Занятие 18.2. «Подарок другу»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о дружбе, о подарках. Развитие связной речи через составление рассказа.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Дружные ладошки» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Подарок» — цель: развитие воображения, мелкой моторики. Практика: «Подари улыбку» — цель: развитие мимики, эмоциональной отзывчивости. Практика:

«Подарок другу» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Спасибо другу» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 19. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 19.1. «Чудесные лапоточки» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «чудесный», «волшебный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Лапоточки шагают» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Чудеса случаются» — цель: развитие воображения, мимики. Практика: «Волшебные лапоточки» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Чудесные лапоточки» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Сказка закончилась» — цель: развитие релаксации.

Занятие 19.2. «Луна в колодце» (по мотивам чувашской сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «светлый — тёмный», «высокий — низкий».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Луна светит» — цель: развитие плавности движений, воображения. Практика: «Загляни в колодец» — цель: развитие зрительного внимания. Практика: «Достань луну» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Луна в колодце» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Ночная тишина» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 20. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 20.1. «Два козлика» (рассказ К. Ушинского)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Козлики бодаются» — цель: развитие координации, двигательной активности. Практика: «Мост узкий» — цель: развитие равновесия, координации. Практика: «Уступи другому» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Два козлика» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Помирились» — цель: развитие релаксации.

Занятие 20.2. «Девочка с куклой» (рассказ В. Осеевой)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Кукла Катя» — цель: развитие речи, словаря. Практика: «Укачаем куклу» — цель: развитие плавности движений, релаксации. Практика: «Девочка и кукла» — цель: развитие эмоциональной отзывчивости. Практика: «Девочка с куклой» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Кукла уснула» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 21. «СКАЗКА МОИМИ ГЛАЗАМИ»

Занятие 21.1. «Каша из топора»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — солдате и жадной старухе. Знакомство с понятиями «хитрый — жадный», «смекалистый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Солдат шагает» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Варим кашу» — цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Что в котле?» — цель: развитие воображения, словаря. Практика: «Каша

из топора» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Сытный обед» — цель: развитие релаксации.

Занятие 21.2. «Два мороза»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — двух Морозах. Знакомство с понятиями «холодный — тёплый», «быстрый — медленный».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Мороз красный нос» — цель: развитие мимики, артикуляции. Практика: «Мороз синий нос» — цель: развитие голосовых модуляций. Практика: «Кто быстрее?» — цель: развитие двигательной активности, реакции. Практика: «Два мороза» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Согрелись» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 22. «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ УСТАМИ ДОШКОЛЯТ»

Занятие 22.1. «Снежная вьюга»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зимних явлениях природы. Развитие связной речи через составление рассказа.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Вьюга воет» — цель: развитие речевого дыхания, голосовых модуляций Практика: «Снежинки кружатся» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Метель заметает» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Снежная вьюга» — цель: развитие связной речи, воображения. Практика: «Вьюга стихла» — цель: развитие релаксации.

Занятие 22.2. «Отважный заяц»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о зайце, его повадках. Развитие связной речи через составление рассказа.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Заяц прыгает» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Заяц боится» — цель: развитие мимики, воображения.Практика: «Заяц стал смелым» — цель: развитие эмоциональной выразительности. Практика: «Отважный заяц» — цель: развитие связной речи, воображения. Практика: «Заяц отдыхает» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 23. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 23.1. «Волк и семеро козлят» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «добрый — злой», «хитрый — доверчивый».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Козлята резвятся» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Волк стучится» — цель: развитие слухового внимания, реакции. Практика: «Голос волка» — цель: развитие голосовых модуляций, артикуляции. Практика: «Волк и семеро козлят» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Мама пришла» — цель: развитие релаксации.

Занятие 23.2. «Мышка и лось» (хантыйская сказка)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — мышке и лосе. Знакомство с понятиями «маленький — большой», «смелый — трусливый».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Мышка бежит» — цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Лось шагает» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Кто больше?» — цель: развитие слухового внимания, сравнения. Практика: «Мышка и лось» — цель:

развитие координации речи с движением. Практика: «Лес затих» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 24. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 24.1. «Умная курочка» (рассказ М. Зощенко)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение поступков героев.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Курочка клюёт» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Ко-ко-ко» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Умная курочка» — цель: развитие логического мышления, речи. Практика: «Умная курочка» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Птичий двор затих» — цель: развитие релаксации.

Занятие 24.2. «Сторож» (рассказ В. Осеевой)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Сторож шагает» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Кто охраняет?» — цель: развитие словаря, логического мышления. Практика: «Сторож и ребята» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Сторож» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Всё спокойно» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 25. «СКАЗКА МОИМИ ГЛАЗАМИ»

Занятие 25.1. «Кошкин дом»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «добрый — злой», «дружный — одинокий».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Кошкин дом горит» — цель: развитие двигательной активности, реакции. Практика: «Тушим пожар» — цель: развитие координации, командного взаимодействия. Практика: «Строим новый дом» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Кошкин дом» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Новый дом готов» — цель: развитие релаксации.

Занятие 25.2. «Гуси-лебеди»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «смелый — трусливый», «добрый — злой».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Гуси летят» — цель: развитие плавности движений, речевого дыхания. Практика: «Гуси-лебеди» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Помоги Маше» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Гуси-лебеди» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: *«Дома» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 26. «СКАЗОЧКИ-ЩЕКОТАЛОЧКИ»

Занятие 26.1. «Слонёнок»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о слонёнке, его повадках. Знакомство с понятиями «большой — маленький», «длинный — короткий».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Слон трубит» — цель: развитие речевого дыхания, артикуляции. Практика: «Хобот слона» — цель: развитие артикуляционной моторики. Практика: «Слонёнок танцует» — цель: развитие двигательной активности, чувства ритма. Практика: «Слонёнок» —

цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Слоны отдыхают» — цель: развитие релаксации.

Занятие 26.2. «Жираф»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о жирафе, его особенностях. Знакомство с понятиями «высокий — низкий», «пятнистый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Жираф тянет шею» — цель: развитие координации, плавности движений. Практика: «Пятнышки» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Жираф идёт» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Жираф» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Жираф спит» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 27. «СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ»

Занятие 27.1. «Пришла весна»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о признаках весны. Знакомство с понятиями «тёплый — холодный», «яркий — тусклый».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание положительного настроя. Практика: «Капель звенит» — цель: развитие слухового восприятия (шумовые инструменты), чувства ритма. Практика: «Ручейки бегут» — цель: развитие плавности движений, речевого дыхания. Практика: «Солнышко проснулось» — цель: развитие мимики, воображения. Практика: «Пришла весна» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Тепло и спокойно» — цель: развитие релаксации.

Занятие 27.2. «Чей голос лучше»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о голосах животных и птиц. Знакомство с понятиями «громкий — тихий», «высокий — низкий».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Кто как голос подаёт?» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Громко — тихо» — цель: развитие динамического слуха, голосовых модуляций. Практика: «Высоко — низко» — цель: развитие высотного слуха. Практика: «Чей голос лучше» — цель: развитие слухового восприятия, памяти. Практика: «Все затихли» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 28. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

Занятие 28.1. «По щучьему веленью» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «ленивый — трудолюбивый», «волшебный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Емеля на печи» — цель: развитие релаксации, воображения. Практика: «Вёдра шагают» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Щука говорит» — цель: развитие артикуляции, звукоподражания. Практика: «По щучьему веленью» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Чудеса закончились» — цель: развитие релаксации.

Занятие 28.2. «Глупый волк» (по мотивам белорусской сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «глупый — умный», «хитрый — простодушный».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Волк воет» — цель: развитие голосовых модуляций, артикуляции. Практика: «Волк и лиса» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Кто кого перехитрил?» — цель: развитие логического мышления. Практика: «Глупый волк» — цель: развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Лес затих»

— цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 29. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»
Занятие 29.1. «Вот какие бывают мышки» (рассказ М. Зощенко)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Мышка бежит» — цель: развитие мелкой моторики, координации. Практика: «Пи-пи-пи» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Найди мышку» — цель: развитие слухового внимания, ориентировки. Практика: «Вот какие бывают мышки» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Мышка уснула» — цель: развитие релаксации.
Занятие 29.2. «Добрая хозяюшка» (рассказ В. Осеевой)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Хозяюшка встречает гостей» — цель: развитие коммуникативных навыков. Практика: «Угощаем гостей» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Добрые слова» — цель: развитие эмоциональной отзывчивости. Практика: «Добрая хозяюшка» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Гости ушли» — цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 30. «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ УСТАМИ ДОШКОЛЯТ»
Занятие 30.1. «Мамины помощники»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о помощи маме. Развитие связной речи через составление рассказа.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Помогаем маме» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Подметаем пол» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Моем посуду» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Мамины помощники» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Отдыхаем вместе с мамой» — цель: развитие релаксации.
Занятие 30.2. «Прогулка в лес»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о лесе, его обитателях. Развитие связной речи через составление рассказа.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Идём по тропинке» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Шелест листьев» — цель: развитие слухового восприятия, речевого дыхания. Практика: «Кто живёт в лесу?» — цель: развитие словаря, памяти. Практика: «Прогулка в лес» — цель: развитие связной речи, воображения. Практика: «Лес затих» — цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 31. «СКАЗКИ-ШУМЕЛКИ»
Занятие 31.1. «Два медведя»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — двух медведях. Знакомство с понятиями «большой — маленький», «сильный — слабый».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Медведь идёт» — цель: развитие крупной моторики, координации. Практика: «Медведь рычит» — цель: развитие голосовых модуляций, артикуляции. Практика: «Шум леса» — цель: развитие слухового восприятия (шумовые инструменты). Практика: «Два медведя» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Медведи

спят в берлоге» — цель: развитие релаксации.
Занятие 31.2. «Как кот хозяйничал»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — коте и его поступках. Знакомство с понятиями «хозяйственный — ленивый», «аккуратный — неаккуратный».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Кот хозяйничает» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Мур-мур» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Убираем дом» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Как кот хозяйничал» — цель: развитие координации речи с движением, звукоподражания. Практика: «Кот устал» — цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 32. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»
Занятие 32.1. «Мальчик с пальчик» (по мотивам русской народной сказки)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «большой — маленький», «смелый — трусливый».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Мальчик с пальчик» — цель: развитие мелкой моторики, речи. Практика: «Крошки-ладошки» — цель: развитие артикуляции, звукоподражания. Практика: «Идём по тропинке» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Мальчик с пальчик» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Сказка закончилась» — цель: развитие релаксации.
Занятие 32.2. «Про бабушку старушку» (по мотивам русской народной сказки)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — бабушке и её помощниках. Знакомство с понятиями «старый — молодой», «добрый — злой».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Бабушка идёт» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Помогаем бабушке» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Ласковые слова» — цель: развитие эмоциональной отзывчивости. Практика: «Про бабушку старушку» — цель: развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Бабушка отдыхает» — цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 33. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»
Занятие 33.1. «Храбрая собака» (рассказ К. Ушинского)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение поступков героев.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Собака лает» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Собака защищает» — цель: развитие двигательной активности. Практика: «Кто самый храбрый?» — цель: развитие логического мышления, речи. Практика: «Храбрая собака» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Собака отдыхает» — цель: развитие релаксации.
Занятие 33.2. «Лисичкин хлеб» (рассказ М. Пришвина)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Лиса идёт» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Вкусный хлеб» — цель: развитие артикуляции, мимики. Практика: «Кто что ест?» — цель: развитие словаря, логического мышления. Практика: «Лисичкин хлеб» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Лес затих» —

цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 34. «СКАЗКА МОИМИ ГЛАЗАМИ»
Занятие 34.1. «Вершки и корешки»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — мужике и медведе. Знакомство с понятиями «вершки — корешки», «съедобное — несъедобное».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Тянем репку» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Вершки и корешки» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Что съедобно?» — цель: развитие словаря, логического мышления. Практика: «Вершки и корешки» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Урожай собран» — цель: развитие релаксации.
Занятие 34.2. «Рукавичка»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «большой — маленький», «дружный — одинокий».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Рукавичка» — цель: развитие мелкой моторики, речи. Практика: «Кто в рукавичке?» — цель: развитие памяти, словаря. Практика: «Лезем в рукавичку» — цель: развитие координации, двигательной активности. Практика: «Рукавичка» — цель: развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Все спрятались» — цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 35. «СКАЗОЧНЫЕ ИСТОРИИ УСТАМИ ДОШКОЛЯТ»
Занятие 35.1. «Волшебный цветок»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о волшебных цветах, о добрых поступках. Развитие связной речи через составление рассказа.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Цветок распускается» — цель: развитие плавности движений, речевого дыхания. Практика: «Лепестки летят» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Загадай желание» — цель: развитие воображения, связной речи. Практика: «Волшебный цветок» — цель: развитие связной речи, воображения. Практика: «Цветок закрылся» — цель: развитие релаксации.
Занятие 35.2. «Мир насекомых»
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о насекомых, их пользе. Развитие связной речи через составление рассказа.
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Бабочка летит» — цель: развитие плавности движений, речевого дыхания. Практика: «Жук жужжит» — цель: развитие звукоподражания, артикуляции. Практика: «Муравей несёт» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Мир насекомых» — цель: развитие связной речи, воображения. Практика: «Насекомые спят» — цель: развитие релаксации.
РАЗДЕЛ 36. «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»
Занятие 36.1. «Как лиса шила волку шубу» (по мотивам русской народной сказки)
Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — лисе и волке. Знакомство с понятиями «хитрый — доверчивый», «добрый — злой».
Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Лиса шьёт» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Волк мерзнет» — цель: развитие мимики, воображения. Практика: «Шуба готова» — цель: развитие координации речи с движением. Практика: «Как лиса шила волку шубу» — цель:

развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. «Волк согрелся» — цель: развитие релаксации.

Занятие 36.2. «Волшебная водица» (по мотивам русской народной сказки)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «волшебный — обычный», «добрый — злой».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Водица журчит» — цель: развитие речевого дыхания, артикуляции. Практика: «Умываемся водицей» — цель: развитие мелкой моторики, мимики. Практика: «Волшебные превращения» — цель: развитие воображения. Практика: «Волшебная водица» — цель: развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Всё затихло» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 37. «В ГОСТЯХ У КОРОЛЕВЫ КНИГИ»

Занятие 37.1. «Учёная обезьянка» (рассказ М. Зощенко)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Обезьянка корчит рожицы» — цель: развитие мимики, артикуляции. Практика: «Обезьянка повторяет» — цель: развитие подражания, координации. Практика: «Что умеет обезьянка?» — цель: развитие словаря, логического мышления. Практика: «Учёная обезьянка» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Обезьянка устала» — цель: развитие релаксации.

Занятие 37.2. «Цветок» (рассказ Б. Житкова)

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах рассказа. Чтение рассказа, обсуждение.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: установление контакта. Практика: «Цветок растёт» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Поливаем цветок» — цель: развитие речевого дыхания, мелкой моторики. Практика: «Какой цветок?» — цель: развитие словаря, внимания. Практика: «Цветок» — цель: развитие связной речи, эмоциональной отзывчивости. Практика: «Цветок закрылся на ночь» — цель: развитие релаксации.

РАЗДЕЛ 38. «СКАЗКА МОИМИ ГЛАЗАМИ»

Занятие 38.1. «Лиса и волк»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки — лисе и волке. Знакомство с понятиями «хитрый — доверчивый», «добрый — злой».

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Лиса крадётся» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Волк воет» — цель: развитие голосовых модуляций, артикуляции. Практика: «Рыбка в проруби» — цель: развитие мелкой моторики. Практика: «Лиса и волк» — цель: развитие координации речи с движением, интонационной выразительности. Практика: «Сказка закончилась» — цель: развитие релаксации.

Занятие 38.2. «Пузырь, соломинка и лапоть»

Теория: Рассматривание картинок по теме. Беседа о персонажах сказки. Знакомство с понятиями «лёгкий — тяжёлый», «дружный — одинокий». Итоговая педагогическая диагностика.

Практика: «Здравствуйте, ладошки!» — цель: создание настроя. Практика: «Пузырь надувается» — цель: развитие речевого дыхания. Практика: «Соломинка гнётся» — цель: развитие плавности движений, координации. Практика: «Лапоть шагает» — цель: развитие крупной моторики. Практика: «Пузырь, соломинка и лапоть» — цель:

развитие координации речи с движением, воображения. Практика: «Дружно отдыхаем» — цель: развитие релаксации.

**Планируемые результаты освоения программы**

***Первый год обучения***

- Повысится уровень развития познавательных процессов и речевого развития ребёнка;
- Расширится словарный запас по лексическим темам;
- Сформируется умение повторять за педагогом и отражать ритмичность движений в музыкально-образных играх и гимнастике;
- Сформируются модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание;
- Улучшится подвижность артикуляторного аппарата;
- Появится способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений;
- Улучшится способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.

***Второй год обучения***

- Выработается способность выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхания, пальчиковые упражнения, самомассаж, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц лица, тела;
- Сформируются умения ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- Появится умение сосредотачиваться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу, понимать предложенные задания, общаться в диалоге с педагогом сверстниками;
- Проявятся знания последовательности выполнения движений, слов в каждом конкретном задании и подчинять этим словам свои движения;
- Освоятся элементарные знания по работе на музыкальных инструментах;
- Продолжится формирование и развитие всех компоненты речи.

## Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| **Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Пою, танцую, говорю»** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 полугодие** | | | **2 полугодие** | | | **Итого** | |
| Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Период | Кол-во недель | Кол-во часов | Кол-во недель | Кол-во часов за год |
| 01.09 – 31.12.2026 | 18 | 37 | 09.01 – 31.05.2027 | 20 | 39 | 38 | 76 |
| **Сроки организации промежуточного контроля** | | | | | | **Формы контроля** | |
| Первая неделя сентября | | | Четвертая неделя мая | | | Тестовые задания, игры | |

## Календарный учебный график

***Первый год обучения***

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | 02.09.2026 | По расписанию | Групповая | 1 | Путешествие в детский сад | Музыкальный зал | Педагогическая диагностика, Гестовые задания, игры |
| 2 | | 07.09.2026 | | Групповая | 1 | Будущий школьник | | |
| 3 | | 08.09.2026 | | Групповая | 1 | Краски осени | | |
| 4 | | 14.09.2026 | | Групповая | 1 | Осенняя ярмарка | | |
| 5 | | 16.09.2026 | | Групповая | 1 | В огороде заинька | | |
| 6 | | 21.09.2026 | | Групповая | 1 | Сбор овощей | | |
| 7 | | 23.09.2026 | | Групповая | 1 | Полное лукошко | | |
| 8 | | 28.09.2026 | | Групповая | 1 | Бабушкины помощники | | |
| 9 | | 30.09.2026 | | Групповая | 1 | Сказочный лес | | |
| | | | | Всего за месяц | 9 | | | |
| 10 | Октябрь | 05.10.2026 | По расписанию | Групповая | 1 | В гостях у Лесных гномиков | Музыкальный зал | Гестовые задания, игры |
| 11 | | 07.10.2026 | | Групповая | 1 | Встреча с белочкой в осеннем лесу | | |
| 12 | | 12.10.2026 | | Групповая | 1 | Жили-были ёжики | | |
| 13 | | 14.10.2026 | | Групповая | 1 | Улетают журавли | | |
| 14 | | 19.10.2026 | | Групповая | 1 | Волшебное озеро | | |
| 15 | | 21.10.2026 | | Групповая | 1 | Весёлый лоскуток | | |
| 16 | | 26.10.2026 | | Групповая | 1 | Фабрика грёз | | |
| 17 | | 28.10.2026 | | Групповая | 1 | Сапожник без сапог | | |
| 18 | | 28.10.2026 | | Групповая | 1 | Мебель - это что такое | | |
| | | | | Всего за месяц | 10 | | | |
| 19 | Ноябрь | 02.11.2026 | По расписанию | Групповая | 1 | Умелый мастер | Музыкальный зал | Гестовые задания, игры |
| 20 | | 04.11.2026 | | Групповая | 1 | В гостях у Федоры | | |
| 21 | | 09.11.2026 | | Групповая | 1 | Хозяин и хозяйка | | |
| 22 | | 11.11.2026 | | Групповая | 1 | Мы гостим в деревне | | |
| 23 | | 16.11.2026 | | Групповая | 1 | Семейная ферма | | |
| 24 | | 18.11.2026 | | Групповая | 1 | По лесной тропинке | | |
| 25 | | 23.11.2026 | | Групповая | 1 | Необычная полянка | | |
| 26 | | 25.11.2026 | | Групповая | 1 | Зимушка-зима | | |
| 27 | | 30.11.2026 | | Групповая | | Обувной магазин | | |
| | | | | Всего за месяц | 8 | | | |
| 28 | Декабрь | 02.12.2026 | | Групповая | 1 | Большой сугроб | Музыкальный | Наблюдение в |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | 07.12.2026 | По расписанию | Групповая | 1 | Мороз и птички | зал | процессе практической деятельности, гестовые задания, игры |
| 30 | | 09.12.2026 | | Групповая | 1 | Кормушка для птиц | | |
| 31 | | 14.12.2026 | | Групповая | 1 | Чудо-ёлка | | |
| 32 | | 16.12.2026 | | Групповая | 1 | Подарки дедушки мороза | | |
| 33 | | 21.12.2026 | | Групповая | 1 | Весёлый двор | | |
| 34 | | 23.12.2026 | | Групповая | 1 | Забавные игры | | |
| 35 | | 28.12.2026 | | Групповая | 1 | Уточка и курочка | | |
| 36 | | 30.12.2026 | | Групповая | 1 | Все профессии важны | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| 37 | Январь | 11.01.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | Мой выбор | Музыкальный зал | Гестовые задания, игры |
| 38 | | 13.01.2027 | | Групповая | 1 | Инструмент наш друг | | |
| 39 | | 18.01.2027 | | Групповая | 1 | Мир инструментов | | |
| 40 | | 20.01.2027 | | Групповая | 1 | Я еду, лечу, плыву | | |
| 41 | | 25.01.2027 | | Групповая | 1 | Автопарк | | |
| 42 | | 27.01.2027 | | Групповая | 1 | Все работы хороши | | |
| Всего за месяц | | | | | 6 | | | |
| 43 | Февраль | 01.02.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | Удивительное рядом | Музыкальный зал | Гестовые задания, игры |
| 44 | | 03.02.2027 | | Групповая | 1 | Профессии в армии | | |
| 45 | | 08.02.2027 | | Групповая | 1 | Военный транспорт | | |
| 46 | | 10.02.2027 | | Групповая | 1 | За стеклом. | | |
| 47 | | 15.02.2027 | | Групповая | 1 | Кто ты? | | |
| 48 | | 17.02.2027 | | Групповая | 1 | Обитатели морей | | |
| 49 | | 22.02.2027 | | Групповая | 1 | Обитатели океанов | | |
| 50 | | 24.02.2027 | | Групповая | 1 | Удивительное рядом | | |
| Всего за месяц | | | | | 8 | | | |
| 51 | Март | 01.03.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | Весенний аромат | Музыкальный зал | Гестовые задания, игры |
| 52 | | 03.03.2027 | | Групповая | 1 | Мамин день | | |
| 53 | | 10.03.2027 | | Групповая | 1 | Весёлое солнышко | | |
| 54 | | 15.03.2027 | | Групповая | 1 | Звонкая капель | | |
| 55 | | 17.03.2027 | | Групповая | 1 | Необъятная страна | | |
| 56 | | 22.03.2027 | | Групповая | 1 | Символы России | | |
| 57 | | 24.03.2027 | | Групповая | 1 | Волшебный горшочек | | |
| 58 | | 29.03.2027 | | Групповая | 1 | Зимний сад | | |
| 59 | | 31.03.2027 | | Групповая | 1 | Полезный труд | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| 60 | Апрель | 05.04.2026 | По | Групповая | 1 | Сад и огород | Музыкальный | Гестовые задания, |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 61 | | 07.04.2026 | расписанию | Групповая | 1 | Хлеб всему голова | зал | игры |
| 62 | | 12.04.2026 | | Групповая | 1 | Я пеку, пеку, пеку | | |
| 63 | | 19.04.2026 | | Групповая | 1 | Вперёд, к звёздам | | |
| 64 | | 21.04.2026 | | Групповая | 1 | Чудесный мир – космос | | |
| 65 | | 26.04.2026 | | Групповая | 1 | Собака и кошка | | |
| 66 | | 28.04.2026 | | Групповая | 1 | Детёныши животных | | |
| 67 | | 28.04.2026 | | Групповая | 1 | Маленькие, но полезные | | |
| Всего за месяц | | | | | 8 | | | |
| 68 | Май | 03.05.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | Майский день | Музыкальный зал | Педагогическая диагностика, наблюдение в процессе практической деятельности |
| 69 | | 05.05.2027 | | Групповая | 1 | Я помню | | |
| 70 | | 10.05.2027 | | Групповая | 1 | Верные друзья | | |
| 71 | | 12.05.2027 | | Групповая | 1 | Мой родной город | | |
| 72 | | 17.05.2027 | | Групповая | 1 | Строгий светофор | | |
| 73 | | 19.05.2027 | | Групповая | 1 | Забавные полоски | | |
| 74 | | 24.05.2027 | | Групповая | 1 | После дождя | | |
| 75 | | 26.05.2027 | | Групповая | 1 | Радуга – дуга | | |
| 76 | | 31.05.2027 | | Групповая | 1 | Мир под листочком | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| Итого за год | | | | | 76 | | | |

***Второй год обучения***

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Сентябрь | 01.09.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | «Комар и конь» | Музыкальный зал | Педагогическая диагностика, наблюдение в процессе практической деятельности |
| 2 | | 06.09.2027 | | Групповая | 1 | «Магазин игрушек» | | |
| 3 | | 08.09.2027 | | Групповая | 1 | «Лиса и рыба» | | |
| 4 | | 13.09.2027 | | Групповая | 1 | «Танец для мышки» | | |
| 5 | | 15.09.2027 | | Групповая | 1 | «Хитрая лиса» по мотивам корякской народной сказки | | |
| 6 | | 20.09.2027 | | Групповая | 1 | «Серебряный колокольчик» по мотивам русской народной сказки | | |
| 7 | | 22.09.2027 | | Групповая | 1 | «До первого дождя» рассказ В. Осеевой | | |
| 8 | | 27.09.2027 | | Групповая | 1 | «Затейники» рассказ Н. Носова | | |
| 9 | | 29.09.2027 | | Групповая | 1 | «Лиса и гусь» | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| 10 | Октябрь | 04.10.2027 | По | Групповая | 1 | «Яблочный пирог» | Музыкальный | Наблюдение в |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | 06.10.2027 | расписанию | Групповая | 1 | «Трусливый заяц» | зал | процессе практической деятельности |
| 12 | | 11.10.2027 | | Групповая | 1 | «Страшный пых» | | |
| 13 | | 13.10.2027 | | Групповая | 1 | «Про сверчка» по мотивам английской народной сказки | | |
| 14 | | 18.10.2027 | | Групповая | 1 | «Баба Яга» по мотивам русской народной сказки | | |
| 15 | | 20.10.2027 | | Групповая | 1 | «Живая шляпа» рассказ Н.Носова | | |
| 16 | | 25.10.2027 | | Групповая | 1 | «Ветер и солнце» рассказ К.Ушинского | | |
| 17 | | 27.10.2027 | | Групповая | 1 | «Колобок» | | |
| Всего за месяц | | | | | 8 | | | |
| 20 | Ноябрь | 01.11.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | «Улиточка» | Музыкальный зал | Наблюдение в процессе практической деятельности |
| 21 | | 03.11.2027 | | Групповая | 1 | «Глупая лисичка» | | |
| 22 | | 08.11.2027 | | Групповая | 1 | «Три поросёнка» | | |
| 23 | | 10.11.2027 | | Групповая | 1 | «Упрямый слонёнок» по мотивам африканской народной сказки | | |
| 24 | | 15.11.2027 | | Групповая | 1 | «Кот и лиса» по мотивам русской народной сказки | | |
| 25 | | 17.11.2027 | | Групповая | 1 | «Чужое яичко» рассказ К.Ушинского | | |
| 26 | | 22.11.2027 | | Групповая | 1 | «Как поросёнок говорить научился» рассказ Л. Пантелеева | | |
| 27 | | 24.11.2027 | | Групповая | 1 | «Снеговик» | | |
| 28 | | 29.11.2027 | | Групповая | 1 | Трусливый заяц» | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| 29 | Декабрь | 01.12.2027 | По расписанию | Групповая | 1 | «Воздушный шарик» | Музыкальный зал | Наблюдение в процессе практической деятельности |
| 30 | | 06.12.2027 | | Групповая | 1 | «Зима в лесу» | | |
| 31 | | 08.12.2027 | | Групповая | 1 | «День рождения» | | |
| 32 | | 13.12.2027 | | Групповая | 1 | «Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки | | |
| 33 | | 15.12.2027 | | Групповая | 1 | «Мороз и заяц» по мотивам русской народной сказки | | |
| 34 | | 20.12.2027 | | Групповая | 1 | «Умей обождать» рассказ К.Ушинского | | |
| 35 | | 22.12.2027 | | Групповая | 1 | «Кошка» рассказ Е.Чарушина | | |
| 36 | | 27.12.2027 | | Групповая | 1 | «Как я встретил Дед мороза» | | |
| 37 | | 29.12.2027 | | Групповая | 1 | «Подарок другу» | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| 38 | Январь | 10.01.2028 | По расписанию | Групповая | 1 | «Чудесные лапоточки» по мотивам русской народной сказки» | Музыкальный зал | Наблюдение в процессе практической деятельности |
| 39 | | 12.01.2028 | | Групповая | 1 | «Луна в колодце» по мотивам чувашской сказки | | |
| 40 | | 17.01.2028 | | Групповая | 1 | «Два козлика» рассказ К. Ушинского | | |
| 41 | | 19.01.2028 | | Групповая | 1 | «Девочка с куклой» рассказ | | |
| 42 | | 24.01.2028 | | Групповая | 1 | «Каша из топора» | | |
| 43 | | 26.01.2028 | | Групповая | 1 | «Два мороза» | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 44 | | 31.01.2028 | | Групповая | 1 | «Про котёнка» | | |
| Всего за месяц | | | | | 7 | | | |
| 45 | Февраль | 02.02.2028 | По расписанию | Групповая | 1 | «Снежная вьюга» | Музыкальный зал | Наблюдение в процессе практической деятельности |
| 46 | | 07.02.2028 | | Групповая | 1 | «Отважный заяц» | | |
| 47 | | 09.02.2028 | | Групповая | 1 | «Волк и семеро козлят» по мотивам русской народной сказки | | |
| 48 | | 14.02.2028 | | Групповая | 1 | «Мышка и лось» хантыйская сказка | | |
| 49 | | 16.02.2028 | | Групповая | 1 | «Умная курочка» рассказ М.Зощенко | | |
| 50 | | 21.02.2028 | | Групповая | 1 | «Сторож» рассказ В. Осеева | | |
| 51 | | 23.02.2028 | | Групповая | 1 | «Кошкин дом» | | |
| 52 | | 25.02.2028 | | Групповая | 1 | «Гуси лебеди» | | |
| Всего за месяц | | | | | 8 | | | |
| 53 | Март | 01.03.2028 | По расписанию | Групповая | 1 | «Слонёнок» | Музыкальный зал | Наблюдение в процессе практической деятельности |
| 54 | | 06.03.2028 | | Групповая | 1 | «Жираф» | | |
| 55 | | 08.03.2028 | | Групповая | 1 | «Пришла весна» | | |
| 56 | | 13.03.2028 | | Групповая | 1 | «Чей голос лучше» | | |
| 57 | | 15.03.2028 | | Групповая | 1 | «По щучьему веленью» по мотивам русской народной сказки | | |
| 58 | | 20.03.2028 | | Групповая | 1 | «Глупый волк» по мотивам белорусской сказки | | |
| 59 | | 22.03.2028 | | Групповая | 1 | «Вот какие бывают мышки» рассказ М. Зощинко | | |
| 60 | | 27.03.2028 | | Групповая | 1 | «Добрая хозяюшка» рассказ В. Осеева | | |
| 61 | | 29.03.2028 | | Групповая | 1 | «Мамины помощники» | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| 62 | Апрель | 03.04.2028 | По расписанию | Групповая | 1 | «Прогулка в лес» | Музыкальный зал | Наблюдение в процессе практической деятельности |
| 63 | | 05.04.2028 | | Групповая | 1 | «Два медведя» | | |
| 64 | | 10.04.2028 | | Групповая | 1 | «Как кот хозяйничал» | | |
| 65 | | 12.04.2028 | | Групповая | 1 | «Мальчик с пальчик» по мотивам русской народной сказки | | |
| 66 | | 17.04.2028 | | Групповая | 1 | «Про бабушку старушку» по мотивам русской народной сказки | | |
| 67 | | 19.04.2028 | | Групповая | 1 | «Храбрая собака» рассказ К. Ушинского | | |
| 68 | | 24.04.2028 | | Групповая | 1 | «Лисичкин хлеб» рассказ М. Пришвина | | |
| 69 | | 26.04.2028 | | Групповая | 1 | «Вершки и корешки» | | |
| Всего за месяц | | | | | 8 | | | |
| 69 | Май | 03.05.2026 | По расписанию | Групповая | 1 | «Рукавичка» | Музыкальный зал | Педагогическая диагностика, наблюдение в процессе практической |
| 70 | | 05.05.2028 | | Групповая | 1 | «Мир насекомых» | | |
| 71 | | 10.05.2028 | | Групповая | 1 | «Как лиса шила волку шубу» по мотивам русской народной сказки | | |
| 72 | | 15.05.2028 | | Групповая | 1 | «Волшебная водица» по мотивам русской народной сказки | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 73 | | 17.05.2028 | | Групповая | 1 | «Учёная обезьянка» рассказ М. Зощенко | | деятельности |
| 74 | | 22.05.2028 | | Групповая | 1 | «Цветок» рассказ Б.Житкова | | |
| 75 | | 24.05.2028 | | Групповая | 1 | «Лиса и волк» | | |
| 76 | | 29.05.2028 | | Групповая | 1 | «Пузырь, соломинка и лапоть» | | |
| Всего за месяц | | | | | 9 | | | |
| Итого за год | | | | | 76 | | | |

**Календарно-тематический план работы на 2026-2027 учебный год**

***Первый год обучения***

| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема занятий** | **Номер занятия** | **Планируемая дата проведения занятия** | **Фактическая дата проведения занятия** |
| Путешествие в детский сад | №1 | 02.09.2026 | |
| Будущий школьник | №2 | 07.09.2026 | |
| Краски осени | №3 | 08.09.2026 | |
| Осенняя ярмарка | №4 | 14.09.2026 | |
| В огороде заинька | №5 | 16.09.2026 | |
| Сбор овощей | №6 | 21.09.2026 | |
| Полное лукошко | №7 | 23.09.2026 | |
| Бабушкины помощники | №8 | 28.09.2026 | |
| Сказочный лес | №9 | 30.09.2026 | |
| **Всего за сентябрь месяц** | | **9 занятий** | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| В гостях у Лесных гномиков | №10 | 02.10.2026 | |
| Встреча с белочкой в осеннем лесу | №11 | 05.10.2026 | |
| Жили-были ёжики | №12 | 07.10.2026 | |
| Улетают журавли | №13 | 12.10.2026 | |
| Волшебное озеро | №14 | 14.10.2026 | |
| Весёлый лоскуток | №15 | 19.10.2026 | |
| Фабрика грёз | №16 | 21.10.2026 | |
| Сапожник без сапог | №17 | 26.10.2026 | |
| Обувной магазин | №18 | 28.10.2026 | |
| Мебель - это что такое | №19 | 28.10.2026 | |
| **Всего за октябрь месяц** | | **10 занятий** | |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| Мебель - это что такое | №20 | 02.11.2026 | |
| Умелый мастер | №21 | 04.11.2026 | |
| В гостях у Федоры | №22 | 09.11.2026 | |
| Хозяин и хозяйка | №23 | 11.11.2026 | |
| Мы гостим в деревне | №24 | 16.11.2026 | |
| Семейная ферма | №25 | 18.11.2026 | |
| По лесной тропинке | №26 | 23.11.2026 | |
| Необычная полянка | №27 | 25.11.2026 | |
| **Всего за ноябрь месяц** | | **8 занятий** | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| Зимушка-зима | №28 | 01.12.2026 | |
| Большой сугроб | №29 | 04.12.2026 | |
| Мороз и птички | №30 | 06.12.2026 | |
| Кормушка для птиц | №31 | 08.12.2026 | |
| Чудо-ёлка | №32 | 13.12.2026 | |
| Подарки дедушки мороза | №33 | 15.12.2026 | |
| Весёлый двор | №34 | 20.12.2026 | |
| Забавные игры | №35 | 22.12.2026 | |
| Уточка и курочка | №36 | 27.12.2026 | |
| Мой выбор | №37 | 29.12.2026 | |
| **Всего за декабрь месяц** | | **10 занятий** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Инструмент наш друг | №38 | 11.01.2027 | |
| Мир инструментов | №39 | 13.01.2027 | |
| Я еду, лечу, плыву | №40 | 18.01.2027 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Автопарк | №41 | 20.01.2027 | |
| Все работы хороши | №42 | 25.01.2027 | |
| Все работы хороши | №43 | 27.01.2027 | |
| **Всего за январь месяц** | | **6 занятий** | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Удивительное рядом | №44 | 01.02.2027 | |
| Профессии в армии | №45 | 03.02.2027 | |
| Военный транспорт | №46 | 08.02.2027 | |
| За стеклом | №47 | 10.02.2027 | |
| Кто ты? | №48 | 15.02.2027 | |
| Обитатели морей | №49 | 17.02.2027 | |
| Обитатели океанов | №50 | 22.02.2027 | |
| Весенний аромат | №51 | 24.02.2027 | |
| **Всего за февраль месяц** | | **8 занятий** | |
| **МАРТ** | | | |
| Мамин день | №52 | 01.03.2027 | |
| Весёлое солнышко | №53 | 03.03.2027 | |
| Звонкая капель | №54 | 10.03.2027 | |
| Необъятная страна | | 12.03.2027 | |
| Символы России | №55 | 15.03.2027 | |
| Волшебный горшочек | №56 | 17.03.2027 | |
| Зимний сад | №57 | 22.03.2027 | |
| Полезный труд | №58 | 24.03.2027 | |
| Сад и огород | №59 | 29.03.2027 | |
| Хлеб всему голова | №60 | 31.03.2027 | |
| **Всего за март месяц** | | **10 занятий** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| Я пеку, пеку, пеку | №61 | 05.04.2026 | |
| Вперёд, к звёздам | №62 | 07.04.2026 | |
| Чудесный мир – космос | №63 | 12.04.2026 | |
| Собака и кошка | №64 | 19.04.2026 | |
| Детёныши животных | №65 | 21.04.2026 | |
| Мир под листочком | №66 | 26.04.2026 | |
| Маленькие, но полезные | №67 | 28.04.2026 | |
| | №68 | 28.04.2026 | |
| **Всего за апрель месяц** | | **8 занятий** | |
| **МАЙ** | | | |
| Майский день | №69 | 05.05.2027 | |
| Я помню | №70 | 12.05.2027 | |
| Верные друзья | №71 | 14.05.2027 | |
| Мой родной город | №72 | 17.05.2027 | |
| Строгий светофор | №73 | 19.05.2027 | |
| Забавные полоски | №74 | 24.05.2027 | |
| После дождя | №75 | 26.05.2027 | |
| Радуга – дуга | №76 | 31.05.2027 | |
| **Всего за май месяц** | | **9 занятий** | |
| **Итог за год** | | **76 занятий** | |

***Второй год обучения***

| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание занятий** | **Номер занятия** | **Планируемая дата проведения занятия** | **Фактическая дата проведения занятия** |
| «Комар и конь» | №1 | 01.09.2027 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Магазин игрушек» | №2 | 06.09.2027 | |
| «Лиса и рыба» | №3 | 08.09.2027 | |
| «Танец для мышки» | №4 | 13.09.2027 | |
| «Хитрая лиса» по мотивам корякской народной сказки | №5 | 15.09.2027 | |
| «Серебряный колокольчик» по мотивам русской народной сказки | №6 | 20.09.2027 | |
| «До первого дождя» рассказ В. Осеевой | №7 | 22.09.2027 | |
| «Затейники» рассказ Н. Носова | №8 | 27.09.2027 | |
| «Лиса и гусь» | №9 | 29.09.2027 | |
| **Всего за сентябрь месяц** | | **9 занятий** | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| «Яблочный пирог» | №10 | 04.10.2027 | |
| «Трусливый заяц» | №11 | 06.10.2027 | |
| «Страшный пых» | №12 | 11.10.2027 | |
| «Про сверчка» по мотивам английской народной сказки | №13 | 13.10.2027 | |
| «Баба Яга» по мотивам русской народной сказки | №14 | 18.10.2027 | |
| «Живая шляпа» рассказ Н.Носова | №15 | 20.10.2027 | |
| «Ветер и солнце» рассказ К.Ушинского | №16 | 25.10.2027 | |
| «Колобок» | №17 | 27.10.2027 | |
| «Трусливый заяц» | №18 | 04.10.2027 | |
| **Всего за октябрь месяц** | | **8 занятий** | |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| «Про котёнка» | №19 | 01.11.2027 | |
| «Улиточка» | №20 | 03.11.2027 | |
| «Глупая лисичка» | №21 | 08.11.2027 | |
| «Три поросёнка» | №22 | 10.11.2027 | |
| «Упрямый слонёнок» по мотивам африканской народной сказки | №23 | 15.11.2027 | |
| «Кот и лиса» по мотивам русской народной сказки | №24 | 17.11.2027 | |
| «Чужое яичко» рассказ К. Ушинского | №25 | 22.11.2027 | |
| «Как поросёнок говорить научился» рассказ Л. Пантелеева | №26 | 24.11.2027 | |
| **Всего за ноябрь месяц** | | **8 занятий** | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| «Снеговик» | №27 | 01.12.2025 | |
| «Воздушный шарик» | №28 | 03.12.2025 | |
| «Зима в лесу» | №29 | 08.12.2025 | |
| «День рождения» | №30 | 10.12.2025 | |
| «Кот, петух и лиса» по мотивам русской народной сказки | №31 | 15.12.2025 | |
| «Мороз и заяц» по мотивам русской народной сказки | №32 | 17.12.2025 | |
| «Умей обождать» рассказ К. Ушинского | №33 | 22.12.2025 | |
| «Кошка» рассказ Е. Чарушина | №34 | 24.12.2025 | |
| «Как я встретил Дед мороза» | №35 | 29.12.2025 | |
| **Всего за декабрь месяц** | | **9 занятий** | |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| «Чудесные лапоточки» по мотивам русской народной сказки» | №36 | 10.01.2028 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Луна в колодце» по мотивам чувашской сказки | №37 | 12.01.2028 | |
| «Два козлика» рассказ К. Ушинского | №38 | 17.01.2028 | |
| «Девочка с куклой» рассказ | №39 | 19.01.2028 | |
| «Каша из топора» | №40 | 24.01.2028 | |
| «Два мороза» | №41 | 26.01.2028 | |
| «Про котёнка» | №42 | 31.01.2028 | |
| **Всего за январь месяц** | | **7 занятий** | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| «Снежная вьюга» | №43 | 02.02.2028 | |
| «Отважный заяц» | №44 | 07.02.2028 | |
| «Волк и семеро козлят» по мотивам русской народной сказки | №45 | 09.02.2028 | |
| «Мышка и лось» хантыйская сказка | №46 | 14.02.2028 | |
| «Умная курочка» рассказ М. Зощенко | №47 | 16.02.2028 | |
| «Сторож» рассказ В. Осеева | №48 | 21.02.2028 | |
| «Кошкин дом» | №49 | 23.02.2028 | |
| «Гуси лебеди» | №50 | 25.02.2028 | |
| **Всего за февраль месяц** | №51 | **8 занятий** | |
| **МАРТ** | | | |
| «Слонёнок» | №52 | 01.03.2028 | |
| «Жираф» | №53 | 06.03.2028 | |
| «Пришла весна» | №54 | 08.03.2028 | |
| «Чей голос лучше» | №55 | 13.03.2028 | |
| «По щучьему веленью» по мотивам русской народной сказки | №56 | 15.03.2028 | |
| «Глупый волк» по мотивам белорусской сказки | №57 | 20.03.2028 | |
| «Вот какие бывают мышки» рассказ М. Зощенко | №58 | 22.03.2028 | |
| «Добрая хозяюшка» рассказ В. Осеева | №59 | 27.03.2028 | |
| «Мамины помощники» | №60 | 29.03.2028 | |
| **Всего за март месяц** | | **9 занятий** | |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| «Прогулка в лес» | №61 | 03.04.2028 | |
| «Два медведя» | №62 | 05.04.2028 | |
| «Как кот хозяйничал» | №63 | 10.04.2028 | |
| «Мальчик с пальчик» по мотивам русской народной сказки | №64 | 12.04.2028 | |
| «Про бабушку старушку» по мотивам русской народной сказки | №65 | 17.04.2028 | |
| «Храбрая собака» рассказ К. Ушинского | №66 | 19.04.2028 | |
| «Лисичкин хлеб» рассказ М. Пришвина | №67 | 24.04.2028 | |
| «Вершки и корешки» | №68 | 26.04.2028 | |
| **Всего за апрель месяц** | | **8 занятий** | |
| **МАЙ** | | | |
| «Волшебный цветок» | №69 | 03.05.2026 | |
| «Мир насекомых» | №70 | 05.05.2028 | |
| «Как лиса шила волку шубу» по мотивам русской народной сказки | №71 | 10.05.2028 | |
| «Волшебная водица» по мотивам русской народной сказки | №72 | 15.05.2028 | |
| «Учёная обезьянка» рассказ М. Зощенко | №73 | 17.05.2028 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| «Цветок» рассказ Б.Житкова | №74 | 22.05.2028 | |
| «Лиса и волк» | №75 | 24.05.2028 | |
| «Пузырь, соломинка и лапоть» | №76 | 29.05.2028 | |
| **Всего за май месяц** | | **8 занятий** | |
| **Итог за год** | | **76 занятий** | |

## Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы «Пою, танцую, говорю» созданы определённые условия:

- отдельное помещение
- ноутбук, колонки
- детские столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, рассчитанные на 10-14 детей
- шкафы, стеллажи для оборудования:
- выставочная полка для презентации поделок;
- учебно-методическая база.

Помещение для организации дополнительного образования должно быть большим, светлым, иметься свободное пространство для движения под музыку, для подвижных и музыкально дидактических игр на развитие чувства ритма, для танцевально-ритмических упражнений, игрового музыкально-двигательного творчества. В активной зоне зала необходимо наличие ковра, который предназначен для активной деятельности детей сидя и лёжа на полу.

## Методическое обеспечение программы

*При реализации программы используются следующие образовательные технологии:* здоровьесберегающие, игровые, личностно-ориентированные, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения, технологии игрового, проектного обучения, личностно-ориентированные, ТРИЗ технология, мнемотехнологии.

Для успешной организации и осуществления рече-двигательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание, рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных сюжетов, краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, разъяснение сюжета, вопросы по последовательности движений, команды, образный сюжетный рассказ; наглядные – показ, демонстрация оборудования, печатной продукции; игровой метод; практический – выполнение работы; метод проектов.

Разнообразные игровые приёмы позволяют заинтересовать дошкольников предстоящей деятельностью, облегчают определение замысла будущей работы, активизируют обыгрывание результатов и переход продуктивной деятельности в игру.

Формой проведения логоритмических занятий является игра. Исключительная ценность использования игровой деятельности, заключается в том, что в игре развивается способность творческого воображения - базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности. Тема берется на одно - два занятия в зависимости от сложности материала и психофизиологических особенностей детей. Регулярное проведение логоритмических занятий способствует быстрому развитию речи и музыкальности,

формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

*Структура логоритмических занятий:*

I. Вводная часть: 3-5 минут. Включает в себя:

- различные виды ходьбы, бега с движениями рук, с изменением темпа и ритма движений;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на развитие координации движений, регуляцию мышечного тонуса.

II. Основная часть: от 10 до 15 минут. Включает в себя:

- развитие артикуляторной моторики, голоса, дыхания, мимики;
- упражнения на развития внимания, памяти:
- упражнение на развитие чувства темпа, ритма;
- упражнения на развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи;
- упражнения на развитии координации речи с движением (слушание музыки для снятия напряжения; игровые упражнения на развитие мелкой моторики).

III. Заключительная часть от 5 до 7 минут. Включает в себя:

- упражнения на восстановления дыхания;
- спокойные виды ходьбы;
- упражнения на релаксацию.

*Общедидактические принципы проведения логоритмики:*

1. *Принцип системности* подразумевает последовательность изложения материала всего курса логопедической ритмики, соотнесение теоретических положений и их практическую разработанность, определяет раскрытие тем курса и распределение материала внутри них.

2. *Принцип повторяемости* предусматривает повторение материала в рамках одной и той же темы несколько раз для образования здоровых двигательных динамических стереотипов. Данный принцип предполагает сочетание новых и уже разученных ранее упражнений, использование разнообразных приемов, вариативность занятий, что в целом вызывает ориентировочно-исследовательский рефлекс, интерес, эмоции, внимание.

3. *Принцип наглядности* представляет собой показ педагогом определенных движений для их правильного выполнения детьми, когда необходимо пояснить отдельные детали и механизмы движения, которые скрыты от непосредственного восприятия. Педагогам могут использоваться такие виды наглядности, как картинки определенной тематики, видеопрезентации, отрывки из кинофильмов и мультфильмов, графическое изображение в опоре на возрастные особенности детей. Главным условием является грамотное распределение материала на занятиях, преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых и музыкальных заданий.

4. *Принцип индивидуализации* с учетом типа высшей нервной деятельности, возраста, пола, двигательного статуса ребенка.

**Материально-техническое обеспечение программы**:

- видео - аудио, CD- проигрыватели
- детские музыкальные инструменты (барабаны, ложки, колокольчики, дудочки, погремушки, трещётки и т.д.)
- шумовые игрушки

- массажные и резиновые разноцветные мячики
- природный игровой материал (морские камушки, ракушки, палочки различной фактуры, орешки, каштаны, желуди, сушеные листья, шишки)
- мягкие, резиновые игрушки
- картинный материал по лексической теме
- зеркала по количеству детей
- мячи Су-джок
- обручи, палки гимнастические, скакалки
- нейрооборудование (пальцеходы, балансиры, нейропарковки, нейровосьмёрки)
- CD Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой»
- «Подвижная игровая гимнастика» Л.А. Яртовой

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного нравственного облика. Организация окружающего пространства даёт возможность ребёнку реализовать себя в различных видах деятельности. На занятиях используется оборудование, с помощью которого осуществляется интеграция образовательных областей (иллюстрации, наборы детских музыкальных и шумовых инструментов, мультимедийное оборудование (презентации), разнообразные атрибуты для танцевально-ритмических движений (ленты, султанчики, колокольчики, платочки); лёгкие предметы (листочки из органзы, снежинки из салфеток), которые можно сдуть с ладошек; предметы пальчикового или плоскостного театра для драматизации по тексту песни; игрушки для танца; атрибуты для создания сказочного игрового образа; предметы для музыкально-спортивных композиций (мячи, обручи и т.д.); дидактические материалы по лексическим темам; атрибуты для создания сказочного игрового образа, музыкальные инструменты; набор кукол для показа, детская ширма, домик, костюмы и атрибуты различных персонажей.

**Воспитательный компонент**

На заре человеческой истории люди постигали секреты музыкального воздействия. С целью «воспитания тела и духа» использовали сочетание музыки и движения – «орхестрику», которая позволяла развивать физические качества, пластику, красивую осанку, музыкальные способности.

Занимаясь логоритмикой мы воспитываем, прививаем положительное отношение к ведению здорового образа жизни, к физическим нагрузкам. В конце XIX века учёные доказали, что под действием музыки у человека изменяется тонус мышц, ускоряются сердечные сокращения, снижается артериальное давление. Меняется электрическая активность клеток мозга, улучшается работа высших психических функций, неречевых процессов.

Вводя дошкольников с раннего детства в мир музыки, мы содействуем эстетическому воспитанию, учим эмоциональной отзывчивости, прививаем любовь к прекрасному, развиваем художественный вкус.

Воспитанники при реализации программы «Пою, танцую, говорю» овладевают нормами общественной жизни и культуры; приобретают новый социальный опыт коллективного взаимодействия.

**Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

Диагностический контроль осуществляется в конце учебного года. Промежуточный контроль в процессе освоения программы осуществляется в форме игры, викторины, в ходе которых дети отвечают на вопросы тестовых заданий.

Реализация дополнительной программы предполагает оценку индивидуального развития детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального учета результатов детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка. Диагностическая карта индивидуального учета результатов освоения воспитанниками *приложение 1.*

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

*Критерии оценки результатов*. Диагностика неречевых психических функций проводится по методике Серебряковой Н.В., Соломахе Л.С.

**Критерии:** ***Слуховое внимание***.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

3. Повтори какие игрушки звучали (3 инструмента). По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

***Тест на слухоречевую память – игра «Попугай»***

Ребенку предлагают превратиться в попугайчика.

*Попугай, попугай, все за мною повторяй.*

Педагог зачитывает ряд слов, которые ребенок должен запомнить и повторить.

- Для детей 3 – 4 лет предлагают цепочку из 5 слов (дом, мишка, шапка, зима, колобок).

- Для детей 4 – 5 лет – из 7 слов (кукла, Чебурашка, медведь, собака, осень, дерево, круг). По 1 баллу за каждое слово.

***Тест на двигательную память – игра «Обезьянка»***

Детям предлагается запомнить и повторить серию из нескольких движений.

Обезьянкой быть хочу, что покажешь, повторю.

- Детям 3 – 4 лет предлагается серия из 5 движений (поднять прямые руки в стороны, вверх, наклониться, выпрямиться, поднять руки вперед).

- Детям 4 - 5 лет – серия из 7 (те же движения, а также присесть, встать прямо, опустив руки).

***Состояние общей моторики.***

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

***Состояние мелкой моторики.***

1. Точность движений**.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. Темп движений**.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. Синхронность движений правой и левой руки. Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту рубим, рубим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.
- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.
- Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот. По 1 баллу.

***Ориентирование в пространстве.***

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу.

## Оценочные материалы

*Уровни освоения программы:*

- Высокий уровень – дети правильно выполняют все задания, не испытывают затруднений, воспроизводят максимальное количество слов и движений.
- Средний уровень – дети испытывают незначительные затруднения при выполнении заданий, иногда прибегают к помощи взрослого, объем запоминаемого материала снижен.
- Низкий уровень – при выполнении заданий дети прибегают к помощи взрослого, допускают значительные ошибки.

## Критерии результатов освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной программы «Пою, танцую, говорю»

| **Критерии** | Критерии оценивания | | |
|---|---|---|---|
| | Выполняют | Незначительные затруднения | Значительные ошибки |
| Слуховое внимание. | 11-9 баллов | 9-6 баллов | 5-0 баллов |
| Слухоречевая память | 7-5 баллов | 5-3 балла | 2-0 баллов |
| Двигательная память | 7-5 баллов | 5-3 балла | 2-0 баллов |
| Общая моторика | 5-4 балла | 4-2 балла | 2-0 баллов |
| Мелкая моторика | 18-16 баллов | 16-14 баллов | 5-0 баллов |
| Ориентировка в пространстве | 8-6 баллов | 6-4 балла | 4-0 баллов |
| **Сумма баллов** | 56-45 баллов | 45-32 баллов | 20-0 баллов |
| **Уровневый показатель** | высокий | средний | низкий |

## Список литературы

### Для педагогов


1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64с.

2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с.

3. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2017.

4. Гуткович И.Я., Сидарчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми/ Отв. Ред. И.Н. Крохина. – М.: АРКТИ, 2018.

5. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНПР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 (Методический комплект к программе Н.В.Нищевой)

6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

7. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие.- Спб.: Издательство «Корона Век», 2016 – 80 с.

8. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 160с.

9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.

10. Методика игрового обучения Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой».

11. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

12. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

13. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1. 2, 3, 4, 5 – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

14. Савицская Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет.- СПб.: КАРО, 2009. – 128с.

15. Тарасова О.А., Чернышева Ю.А. Речевая слуховая агнозия теория и практика. – М. Издательство Перо, 2021.

**Для обучающихся**

1. Татаркина Л.А. логоритмика: запуск речи через пение и движение для детей от двух лет: с песенками и попевками по QR-коду/Изд.3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.

2. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2019.- 92с.

3. CD Е Железнова «Музыка с мамой»

**Для родителей (законных представителей)**

1. Сидарчук Т.А. Игра «Да – нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2018.

2. Нехаева Е.А. ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей: КТК Галактика, 2019.

3. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - Спб.: КАРО, 2019.- 64 с.

4. Пятибратова Н.В. Логопедические занятия с элементами методики Монтессори (для детей 4-6 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2018.

**Интернет источники**

1. Альбом по логоритмике. Методическая разработка по логопедии (старшая группа): |Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)

2. ЛОГОРИТМИКА слушать онлайн бесплатно через Музыку ВКонтакте (vk.com)

3. Сборник Логопедических Песенок/ Логоритмика/ Логопед Для Вас - поиск Яндекса по видео (ya.ru)

**Приложение 1**

**Диагностические карты индивидуального учета результатов освоения воспитанниками**

дополнительной общеобразовательной программы «Пою, танцую, говорю»

Сводная таблица результатов обследования детей

*Группа № _____ Дата обследования:_____*

| № п/п | Ф. И. ребенка | Слуховое внимание | | Слухоречевая память | | Двигательная память | | Общая моторика | | Мелкая моторика | | Ориентировка в пространстве | | Общий балл | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | |