Согласовано
Заместитель заведующего по УВР
_____А.О. Колесникова
«9» 10 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»
_____М.В. Тетерина
«16» 10 2025 г.

Индивидуальная программа
психолого-педагогического сопровождения обучающегося (далее по тексту ИПС)
(основание: приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от «13» 10 2025 г. № ОС 92-11-316/25)

Учебный год: 2025 – 2026 учебный год
ФИО воспитанника, год рождения – [redacted]
Возрастная группа - группа старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет № 10 «Рябинка».
Актуальные проблемы воспитанника: испытывает трудности в освоении ОП ДО по образовательной области:
«Речевое развитие» - Звуковая культура речи (ЗКР), Грамматический строй речи (ГСР), Связная речь (СР), Формирование словаря (ФС),
Цель программы: преодоление имеющихся у обучающегося трудностей в обучении и развитии.
Сроки реализации ИПС: 8 месяцев
Сроки промежуточного контроля: декабрь
Срок итогового контроля: апрель-май

РАЗРАБОТЧИКИ:
воспитатель А.П.Зулинская
Воспитатель С.Н.Игнашова
учитель-логопед А.Р. Шакирова

С ИПС обучающегося ознакомлена «21» 10 2025 г. [redacted]
ознакомлена / дата ознакомления / подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

На реализацию ИПС моего ребенка [redacted] «26» 04 2020 г.р.
согласна / «21» 10 2025 г. [redacted]
согласна/не согласна / дата / подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

Приложение 1

Содержание ИПС

Организация индивидуальной работы по видам образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями при взаимодействии всех участников образовательных отношений

месяц	Образовательная задача	Содержание индивидуальной работы в рамках реализации ИПС	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Образовательная область «Речевое развитие» в части Звуковая культура речи, Грамматический строй речи, Связная речь, Формирование словаря по рекомендациям учителя-логопеда					
октябрь	**Звуковая культура речи.** Развитие фонематического слуха, учить определять количество слогов в слове.	Дидактическая игра «Придумай слово»	Дидактическая игра «Придумай слово»	Педагоги группы	1.10.25
	Грамматический строй речи. Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб, в соответствии со смыслом стихотворения	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Педагоги группы	8.10.25
	Связная речь. Тренировать детей в преобразовании деформированной фразы, развить языковое чутье	Дидактическая игра «Почини предложение»	Дидактическая игра «Почини предложение»	Педагоги группы	15.10.25
	Формирование словаря. Расширять словарь антонимов.	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Дидактическая игра «Скажи наоборот»	Педагоги группы	22.10.25
ноябрь	**Звуковая культура речи.** Развитие фонематического слуха.	Дидактическая игра «Строим дорожку»	Дидактическая игра «Строим дорожку»	Педагоги группы	3.11.25
	Грамматический строй речи. Учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	Дидактическая игра «Назови ласково»	Дидактическая игра «Назови ласково»	Педагоги группы	10.11.25
	Связная речь. Учить детей составлять предложения о людях знакомых ребенку профессий	Дидактическая игра «Профессии»	Дидактическая игра «Профессии»	Педагоги группы	17.11.25
	Формирование словаря. Расширение словаря синонимов, развитие умения определять схожие по смыслу слова	Дидактическая игра «Похожие слова»	Дидактическая игра «Похожие слова»	Педагоги группы	24.11.25

декабрь	**Звуковая культура речи.** Развитие умения услышать в слове определенный звук.	Дидактическая игра «Ловушка»	Дидактическая игра «Поймай звук»	Педагоги группы	1.12.25
	Грамматический строй речи. Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5	Дидактическая игра «Посчитай»	Дидактическая игра «Посчитай»	Педагоги группы	8.12.25
	Связная речь. Учить детей составлению простых предложений по картинкам	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Дидактическая игра «Закончи предложение»	Педагоги группы	15.12.25
	Формирование словаря. Расширять словарь, развивать умение подбирать обобщающее слово, развивать речевое внимание	Дидактическая игра «Магазин посуды»	Дидактическая игра «Магазин посуды»	Педагоги группы	22.12.25
январь	**Звуковая культура речи.** Развитие слухового внимания и его быстроты.	Дидактическая игра «Поймай слог»	Дидактическая игра «Поймай слог»	Педагоги группы	13.01.26
	Грамматический строй речи. Учить составлять описательные загадки.	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Педагоги группы	20.01.26
	Связная речь. Познакомить детей со значением в речи простых предлогов	Дидактическая игра «Маленькое нужное слово»	Дидактическая игра «Маленькое нужное слово»	Педагоги группы	27.01.26
	Формирование словаря. Закреплять в речи детей названия детенышей животных, закреплять навыки словообразования, развивать ловкость, память, внимание.	Дидактическая игра «Животные и их детеныши»	Дидактическая игра «Животные и их детеныши»	Педагоги группы	29.01.26
февраль	**Звуковая культура речи.** Развитие умения делить слова на слоги.	Дидактическая игра «Раздели правильно»	Дидактическая игра «Раздели правильно»	Педагоги группы	2.02.26
	Грамматический строй речи. Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	Дидактическая игра «Где начало рассказа?»	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	Педагоги группы	9.02.26
	Связная речь. Развитие у детей умения строить предложения со словами-предметами, словами-признаками, словами-	Дидактическая игра «Распространи предложение»	Дидактическая игра «Распространи предложение»	Педагоги группы	16.02.26

	действиями.				
	Формирование словаря. Закреплять в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.	Дидактическая игра «Из чего сделано?»	Дидактическая игра «Из чего сделано?»	Педагоги группы	23.02.26
март	**Звуковая культура речи.** Учить находить слова с одним и двумя слогами.	Дидактическая игра «Найди звук»	Дидактическая игра «Найди звук»	Педагоги группы	3.03.26
	Грамматический строй речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными	Дидактическая игра «Подбери признак»	Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое?»	Педагоги группы	10.03.26
	Связная речь. Развитие у детей умения составить короткий рассказ по картинке, используя разные характеристики предмета.	Дидактическая игра «Пойми меня»	Дидактическая игра «Пойми меня»	Педагоги группы	17.03.26
	Формирование словаря. Закреплять временные понятия в активном словаре ребенка	Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели называй!»	Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели называй!»	Педагоги группы	
апрель	**Звуковая культура речи.** Находить слова с тремя слогами, подбирать слова, сходные по звучанию	Дидактическая игра «Картина-корзина»	Дидактическая игра «Картина-корзина»	Педагоги группы	
	Грамматический строй речи. Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам	Дидактическая игра «Раздели на группы»	Дидактическая игра «Жадина»	Педагоги группы	
	Связная речь. Развитие умения подбирать противоположные по смыслу слова (слова-антонимы).	Дидактическая игра «Закончи фразу»	Дидактическая игра «Закончи фразу»	Педагоги группы	
	Формирование словаря. Развивать слуховое внимание, продолжать знакомить детей с многообразием слов.	Дидактическая игра «Какое слово потерялось?»	Дидактическая игра «Какое слово потерялось?»	Педагоги группы	
май	**Звуковая культура речи.** Учить детей находить заданный звук в начале, середине и конце слова	Дидактическая игра «Едем, летим, плывем»	Дидактическая игра «Едем, летим, плывем»	Педагоги группы	
	Грамматический строй речи.	Дидактическая игра «Чей?	Дидактическая игра	Педагоги	

	Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные	Чья? Чьё?»	«Чей? Чья? Чьё?»	группы	
	Связная речь. Развивать связную речь детей	Дидактическая игра «Составь рассказ»	Дидактическая игра «Составь рассказ»	Педагоги группы	
	Формирование словаря. Упражнять в подборе существительных к прилагательному, обозначающему цвет.	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй!»	Дидактическая игра «Лови да бросай - цвета называй!»	Педагоги группы	

Примечание: Индивидуальная и подгрупповая работа с воспитанником проходит в первой и второй половине дня, согласно циклограмме деятельности. Индивидуальные задания по усвоению основной образовательной программы в домашних условиях передаются родителям (законным представителям) во время личного контакта воспитателя с родителями (законными представителями) и дистанционно (через мессенджеры).