План по самообразованию педагога

Тема: «Эффективность использования методов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста на протяжении дошкольного периода в условиях реализации ФГОС ДО»

Выполнила:
Зулинская.А.П.

Цель: изучение эффективности применения методов мнемотехники для развития речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования.

Задачи:

- Анализ существующих методик и подходов к развитию речи у дошкольников с использованием мнемотехники.
- Разработка программы занятий по развитию речи с применением методов мнемотехники, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
- Проведение экспериментального обучения с целью проверки эффективности разработанной программы.
- Оценка динамики речевого развития детей до и после внедрения программы.
- Определение факторов, влияющих на эффективность использования методов мнемотехники в развитии речи детей.
- Разработка рекомендаций по использованию методов мнемотехники в образовательной деятельности дошкольных учреждений.
- Обобщение результатов исследования и их представление в виде научного отчета или статьи.

Этап работы над темой самообразования: 4 года.

Актуальность

Если учить ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он долго будет и напрасно мучиться, но, если свяжите двадцать таких слов с картинками, их он усвоит на лету. К. Д. Ушинский

Актуальность выбранной темы исследования определяется возрастающими требованиями к речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Речь является важнейшим инструментом познания мира, средством общения и самовыражения ребенка, фундаментом для успешного обучения в школе и дальнейшей социализации.

ФГОС ДО подчеркивает значимость развития речи как одной из ключевых образовательных областей, предусматривая формирование у детей активного словаря, грамматически правильной речи, умения связно излагать свои мысли и понимать речь окружающих. Однако, практика показывает, что многие дети дошкольного возраста испытывают трудности в овладении речевыми навыками, что может быть обусловлено различными факторами, включая недостаточное развитие памяти, внимания, мышления, а также неэффективные методы обучения.

В этой связи, поиск и внедрение инновационных, эффективных педагогических технологий и методов, способствующих развитию речи детей дошкольного возраста, приобретает особую значимость. Одним из перспективных направлений является использование методов мнемотехники. Мнемотехника, как система специальных приемов и методов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации, обладает значительным потенциалом для развития различных аспектов речи, таких как расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и улучшение понимания текста.

Использование методов мнемотехники в дошкольном образовании позволяет сделать процесс обучения более увлекательным, интересным и

эффективным для детей. Визуализация, ассоциации, схематизация и другие приемы мнемотехники стимулируют познавательную активность детей, развивают их творческие способности и способствуют более легкому и прочному усвоению речевого материала.

Анализ научной литературы и педагогической практики свидетельствует о растущем интересе к использованию методов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста. Однако, недостаточно изучены вопросы эффективности применения различных мнемотехнических приемов на протяжении всего дошкольного периода, а также их адаптации к требованиям ФГОС ДО. Требуется разработка и апробация эффективных методик, учитывающих возрастные особенности детей, их индивидуальные потребности и возможности.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

Возрастающими требованиями к речевому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Необходимостью поиска и внедрения эффективных педагогических технологий, способствующих развитию речи детей.

Перспективностью использования методов мнемотехники для развития различных аспектов речи.

Недостаточной изученностью вопросов эффективности применения мнемотехнических приемов на протяжении дошкольного периода и их адаптации к требованиям ФГОС ДО.

Всё вышеизложенное определяет актуальность и необходимость проведения исследования, направленного на изучение эффективности использования методов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста на протяжении дошкольного периода в условиях реализации ФГОС ДО.

Все это привело меня к мысли о том, что существует **проблема**: недостаточной изученности влияния методов мнемотехники на развитие речи у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Несмотря

на то, что мнемотехника широко используется в образовательных учреждениях, её потенциал для развития речи у дошкольников требует более глубокого анализа и систематизации. Это связано с тем, что существующие методики часто не учитывают специфику требований ФГОС ДО, а также индивидуальные особенности каждого ребенка. В результате, образовательные учреждения сталкиваются с трудностями при внедрении эффективных программ, направленных на развитие речи с помощью мнемотехники.

Выделенная проблема определила мою тему по самообразованию «Эффективность использования методов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста на протяжении дошкольного периода в условиях реализации ФГОС ДО»

Одним из перспективных направлений в решении данной проблемы является использование методов мнемотехники. Мнемотехника – это система специальных приемов и способов, облегчающих запоминание и воспроизведение информации путем образования ассоциативных связей. В педагогике мнемотехника применяется для развития различных когнитивных функций, в том числе и речи.

Как показывает практика, мнемотехника в дошкольном детстве способствует развитию не только памяти, но и речи, внимания, воображения и мышления. Она помогает детям легче запоминать и воспроизводить информацию, систематизировать знания об окружающем мире, устанавливать причинно-следственные связи и расширять словарный запас. Использование мнемотехники в образовательном процессе дошкольников делает обучение более интересным, увлекательным и эффективным, формируя положительную мотивацию к познанию и подготовке к школе. Педагоги, применяющие мнемотехнику, отмечают значительный прогресс в развитии связной речи у детей, умении пересказывать тексты и составлять собственные рассказы. Более того, мнемотехника положительно влияет на развитие творческих способностей,

позволяя детям создавать собственные ассоциативные образы и применять их в различных видах деятельности. Это, в свою очередь, способствует формированию гармоничной и всесторонне развитой личности. Мнемотехника действительно является эффективным инструментом для облегчения поиска и запоминания информации, включая слова, предложения и тексты. Она помогает структурировать информацию, делая ее более доступной для восприятия и запоминания. Важно отметить, что работа с методами мнемотехники должна строиться поэтапно, начиная с простых элементов и постепенно переходя к более сложным.

Этапы работы с методиками мнемотехники

Простейшие образы: На начальном этапе важно использовать простые и понятные ребенку образы. Например, можно начать с ассоциаций между конкретными предметами и словами. Ребенок легко запомнит слово "яблоко", если ему будет предложен яркий образ этого фрукта.

Создание связей: Следующий шаг – это создание логических связей между объектами. Например, ребенок может представить себе, как яблоко падает с дерева, чтобы запомнить предложение "Яблоко упало". Такой подход позволяет связывать несколько образов вместе, формируя целостную картину.

Переход к текстам: Постепенно можно переходить к работе с более длинными текстами. Для этого используются схемы и карты памяти, которые помогают разбить текст на отдельные части и установить связи между ними. Это облегчает процесс запоминания и воспроизведения текста.

Развитие креативности: По мере освоения базовых техник можно вводить элементы творчества. Дети могут создавать свои собственные ассоциации и образы, что способствует развитию воображения и самостоятельности мышления.

Методики мнемотехники позволяют сделать процесс обучения интересным и доступным для детей. Постепенное усложнение задач помогает развивать память, внимание и речь, обеспечивая плавный переход от простых упражнений к более сложным. Это особенно важно в условиях реализации ФГОС ДО, где акцент делается на индивидуальном подходе и всестороннем развитии ребенка.

Работа с детьми по возрастным группам предполагает использование различных форм и методов, соответствующих уровню развития и потребностям каждой возрастной группы. Рассмотрим основные **формы работы с детьми** в рамках мнемотехники для разных возрастных категорий.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

На этом этапе дети только начинают осваивать базовые навыки общения и взаимодействия с окружающим миром. Работа с мнемотехникой должна быть максимально простой и игровой.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Дети становятся более активными и любознательными. Они уже способны воспринимать более сложные задания и выполнять их самостоятельно.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

В этом возрасте дети уже обладают развитыми навыками общения и активно интересуются окружающим миром. Мнемотехнические методы становятся более разнообразными и сложными.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Этот этап подготовки к школе характеризуется высоким уровнем готовности к обучению и освоению новых знаний. Работа с мнемотехникой становится еще более сложной и целенаправленной.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации

- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации (стенды, папки-передвижки)
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ).

Используемые технологии: Некоторые виды деятельности с детьми в мнемотехнологии, связанные с мнемодорожками и мнемоквадратами:

Мнемоквадрат — это квадрат, на котором схематично изображается какой-либо предмет, действие или направление действия, либо признак. Каждое изображение обозначает слово, сочетание слов или несложное короткое предложение. Мнемоквадраты помогают детям самостоятельно определять главные свойства и признаки рассматриваемого объекта, обогащать словарный запас.

Мнемодорожки — коллаж из мнемоквадратов, состоящий из 3–4 изображений. С помощью него дети учатся составлять истории, рассказывать скороговорки, заучивать стихотворения. Мнемодорожки помогают детям понять основную последовательность и связность текста, удержать его в памяти.

Мнемотаблицы — схема, в которую заложена определённая информация. На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), то есть весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко запоминает информацию. Мнемотаблицы используются для составления плана рассказа, пересказа, составления рассказов по картине и серии картин, описательного рассказа, творческого рассказа.

Ожидаемые результаты для детей:

Расширение и обогащение словарного запаса, развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира:

- ✓ Благодаря мнемотехнике дети будут активнее использовать новые слова и выражения, что обогатит их лексику.
- ✓ Умение связно выражать свои мысли станет более развитым благодаря регулярной практике составления рассказов и описаний.
- ✓ Дети начнут лучше понимать взаимосвязь между различными явлениями и событиями, что приведет к более глубокому восприятию окружающей действительности.

Умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы, составлять схемы и воспроизводить их, работать по образцу, по правилам, по инструкции:

- ✓ Мнемотехника помогает детям научиться визуализировать информацию, превращая абстрактные понятия в конкретные образы.
- ✓ Составление схем и карт памяти позволит детям эффективнее организовывать свои знания и быстрее вспоминать нужную информацию.
- ✓ Навыки работы по образцам и инструкциям помогут детям стать более дисциплинированными и внимательными.

Появится интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм:

- ✓ Регулярная практика запоминания стихов и других литературных произведений повысит интерес детей к литературе и культуре.
- ✓ Заучивание стихов и поговорок способствует развитию памяти и эмоционального интеллекта.

Дети преодолеют робость, застенчивость, научатся свободно держаться перед аудиторией:

- ✓ Участие в ролевых играх и публичных выступлениях поможет детям преодолеть страх перед публикой и развить уверенность в себе.

- ✓ Улучшатся коммуникативные навыки, что положительно скажется на социальной адаптации детей.

Ожидаемые результаты для педагога и родителей воспитанников:

Повышение педагогической компетенции по теме самообразования:

- ✓ Педагоги смогут углубить свои знания в области мнемотехники и эффективно применять эти методы в своей профессиональной деятельности.
- ✓ Повысится качество преподавания и взаимодействие с детьми, что положительно отразится на результатах обучения.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:

- ✓ Внедрение методов мнемотехники потребует создания специальных материалов и пособий, что обогатит образовательную среду группы.
- ✓ Новые материалы и подходы сделают обучение более увлекательным и продуктивным.

Повышение активного взаимодействия с родителями воспитанников в контексте работы над темой самообразования в течение учебного года посредством включения в сотрудничество инновационных форм работы с семьями детей:

- ✓ Родители станут более вовлеченными в образовательный процесс своих детей, что укрепит связь между семьей и детским садом.
- ✓ Инновационные формы работы, такие как совместные проекты, мастер-классы и семинары, позволят родителям глубже понять принципы работы с детьми и применить их дома.

Таким образом, внедрение методов мнемотехники в образовательный процесс принесет значительные положительные изменения как для детей, так и для педагогов и родителей.

Этапы работы по самообразованию:

Основные этапы работы	**Формы и наименование деятельности по самообразованию**	**Задачи и содержание работы**
Этап 1: Подготовка и планирование	Определение цели и задач самообразования:	Четко сформулировать цель и задачи темы самообразования, исходя из потребностей детей и требований ФГОС ДО.
	Изучение теоретического материала:	Ознакомление с литературой по мнемотехнике, основами развития речи у детей дошкольного возраста, требованиями ФГОС ДО.
		Изучение опыта коллег и успешных практик в данной области.
	Разработка плана работы:	Составление календарного плана мероприятий и занятий с учетом возрастных особенностей детей.
		Определение форм и методов работы с детьми, подбор необходимого оборудования и материалов.
Этап 2: Реализация плана	Проведение вводного этапа:	Знакомство детей с основными принципами мнемотехники, объяснение значения символов и схем.
		Проведение игровых занятий, направленных на формирование интереса к новому материалу.
	Основной этап:	Организация регулярных занятий по мнемотехнике, адаптированных к возрасту детей.
		Включение элементов мнемотехники в повседневную деятельность: чтение книг, проведение игр, выполнение творческих заданий.
		Постоянное наблюдение за прогрессом детей, корректировка методов и подходов в зависимости от индивидуальных особенностей.
	Заключительный этап:	Проведение итоговых занятий, на которых дети демонстрируют приобретенные навыки.
		Анализ результатов работы, оценка эффективности используемых методов.
		Подведение итогов и формулирование выводов по результатам самообразования.
Этап 3: Рефлексия и обобщение опыта	Анализ и рефлексия:	Самостоятельный анализ проделанной работы, выявление сильных и слабых сторон.
		Обмен опытом с коллегами, обсуждение результатов на педагогических советах и конференциях.
	Обобщение опыта:	Оформление результатов самообразования в виде отчетов, статей, презентаций.
		Представление опыта на профессиональных мероприятиях, участие в конкурсах и выставках.
	Распространение	Популяризация метода среди коллег и

	опыта:	родителей, организация мастер-классов и консультаций.
		Внесение предложений по улучшению образовательного процесса на основе полученного опыта.
Этап 4: Дальнейшее совершенствование	Корректировка и улучшение:	Внесение изменений в программу работы на основании полученных данных и отзывов.
		Продолжение изучения литературы и участие в курсах повышения квалификации.
	Планирование следующего этапа:	Постановка новых целей и задач для дальнейшего профессионального роста.
		Планирование новых направлений работы, связанных с развитием речи и другими аспектами воспитания детей.

Продукты педагогической деятельности в рамках самообразования по теме:

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей:
- Презентация на родительском собрании
- Презентация педагога по теме самообразования.
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.

Приложение

Перспективное планирование самостоятельной деятельности детей организованная педагогом

Вид деятельности	Задачи
Игра «Копилка слов»	Обогащать словарь, развивать долговременную память.
Игра «Волшебники»	Обогащать словарный запас, развивать долговременную память и логическое мышление.
Дидактическая игра "Профессии"	Рассказать о какой – либо профессии по предложенной воспитателем таблице.
Дидактическая игра "Мое любимое животное"	Описать любимое животное с помощью мнемодорожки, мнемотаблицы предложенной воспитателем.
Игра «Цветик-семицветик»	Обогащать словарь глаголами
Игра «Фотоаппарат»	Развитие зрительной памяти
Дидактическая игра "Времена года"	Составить описательный рассказ о временах года
Театрализованная деятельность по любимым сказкам	Разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; используя выразительные средства (интонация).
Дидактические игры на развитие вкусовой,зрительной,тактильной, слуховой памяти.	Развитие различных видов памяти
Дидактическая игра"Дорисуй предмет(круг, треугольник, овал, прямоугольник)	Развивать память, мысленные операции, вкусовое восприятие, речь, фантазию, творческие способности
Дидактическая игра "Нарисуй слово"	Создавать образы на основе схематического изображения
Дидактическая игра "Птицы»	Описать любую птицу по желанию с помощью мнемодорожки, мнемотаблицы предложенной воспитателем.
Дидактическая игра «Придумай сказку по коллажу"	Развивать у детей внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение работать коллажами

Работа с родителями (младший и средний дошкольный возраст)

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Сентябрь	Развитие детей посредствам мнемотехники.	Родительское собрание
Октябрь	Выставка-список рекомендуемых дидактических игр для развития речи	Выставка

	детей.	
Ноябрь	«Создание условий в семье для речевого развития ребенка».	Консультация для родителей
Декабрь	Что такое мнемотехника?	Папка-передвижка
Январь	«Развитие речи у детей. Метод мнемотехники».	Родительское собрание
Февраль	«Мнемотехника в разучивании стихотворений».	Консультация для родителей
Март	Составляем и используем мнемотаблицы дома .	Папка передвижка
Апрель	«Рассказываем сказки с помощью с мнемотаблиц».	Индивидуальные Консультации
Май	«Наши успехи».	Родительское собрания

Работа с родителями (старший дошкольный возраст)

Месяц	**Содержание работы**	**Форма проведения**
Сентябрь	Развитие детей.	Родительское собрание
Октябрь	Развиваем речь.	Папка-передвижка
Ноябрь	«Создание условий в семье для речевого развития ребенка».	Консультация для родителей
Декабрь	Что такое мнемотехника?	Папка-передвижка
Январь	«Развитие речи у детей. Метод мнемотехники».	Консультация
Февраль	«Мнемотехника в разучивании стихотворений».	Семинар-практикум
Март	Составляем и используем мнемотаблицы дома .	Папка передвижка
Апрель	«Рассказываем сказки с помощью с мнемотаблиц».	Индивидуальные консультации
Май	«Наши успехи».	Родительское собрания
В течение года	Привлечение к обогащению РППС группы: изготовление наглядных пособий для детей по теме самообразования	

Перспективное планирование деятельности педагога с детьми с использованием мнемотехники (младший дошкольный возраст)

Месяц	**Тема**	**Цели**
Сентябрь	Беседа «Наш детский сад».	Составление описательного рассказа на заданную тему; Познакомить с детским садом: с группой, с работниками, с новыми детьми.
Октябрь	Наблюдения на прогулке	Составить небольшой описательный рассказ

	Составление рассказа «Подарки осени"	по образцу воспитателя о собранном урожае. Упражнять в составлении простейшей мнемотаблицы .
Ноябрь	Рассматривание комнатных растений, обсуждение способов ухода за ними. Рассматривание таблицы-схемы «Дежурство по столовой»	Закреплять знания о растениях;упражнять в составлении простейших мнемотаблиц.
Декабрь	Одежда. Рассматривание таблицы-схемы «Порядок одевания на прогулку»	Закрепить и расширить словарь детей по теме «Одежда»;составлению небольшого текста по мнемотаблице.
	Зимняя прогулка	Закрепить знания детей о зиме,формировать понятие причинно- следственных связей и закономерностей явлений природы. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ.
Январь	Снеговик	Упражнять детей в умении составлять связный рассказ. Развивать наблюдательность, внимание, наглядно – действенное мышление.
Февраль	Наблюдения на прогулке за птицами; Составления рассказа" Снегири"	Формировать умение наблюдать за живым объектом; воспитывать доброе отношение к птицам, проявлять заботу о них, составить вместе с детьми описательный рассказ.
Март	Весна пришла	Закрепить знания детей о весне,упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели
Апрель	Наблюдения на прогулке Составление рассказов о весне	Закрепить и расширить словарь детей по теме «Весна», формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы.Потренироваться самим детям в составлении простейшей таблицы.
Май	Ухаживаем за цветами.	Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели. Воспитывать бережное отношение к цветам, проявлять заботу о них.

Перспективное планирование деятельности педагога с детьми с использованием мнемотехники (средний дошкольный возраст)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Беседа и рассказ «Откуда хлеб на стол пришёл»	Составлять рассказ по картине с помощью мнемотаблицы; Закрепить знания о том, что **хлеб** - ценнейший продукт питания, получение которого требует

		большого труда. Воспитывать уважение к труду **хлеборобов**, бережное отношение к **хлебу**. Обучать детей навыкам разговорной речи.
Октябрь	Чтение и рассматривание иллюстраций к рассказу «День матери» составление рассказа с помощью мнемотаблицы.	Формировать умение составлять небольшой рассказ, выразительно передавая диалоги персонажей. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели.
Ноябрь	Рассказывание об профессии «Врач»	Познакомить детей с профессиями **врачей**, помочь детям сделать вывод о пользе работы **врачей** для людей и животных; формировать доброжелательное отношение к людям этой профессии. Формировать умение составлять рассказ с помощью мнемотаблицы.
Декабрь	Театр Кукольный спектакль: инсценирование сказки «Заяц – портной»	Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы. Пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить детей передавать содержание знакомой сказки, используя мнемотаблицу. Развивать у детей умственную активность
Январь	Рассматривание иллюстраций, фотографий на тему «Семья» С/р игра «Дом. Семья»	Формировать умение составлять короткий рассказ. Упражнять детей в умении соотносить знаковые символы с образами. Учить детей составлять рассказ о зиме с использованием наглядных пособий.
Февраль	Рассказывание по набору предметов. Составление описательного рассказа по картине «Мама моет посуду».	Составлении описательного рассказа о предметах с помощью мнемотаблицы; упражнять в образовании названий посуды. Составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы по картине; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы.
Март	Беседа о транспорте, составление описательного рассказа. «Правила движения для ребят и зверят»	Обогатить и уточнить: - представление о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя. Помочь составить описательный рассказ про транспорт с помощью мнемотаблицы . Закреплять представление детей об улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре,о назначении светофора для машин и людей. Развивать навыки связной речи, внимание, память с помощью мнемотехники
Апрель	Составление описательного рассказа по картине «Весна». Составление	Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы.

	описательного рассказа об игрушках	Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы
Май	Беседа о птицах, составление описательного рассказа. Составление описательного рассказа по картине «Лето».	Обогатить и уточнить: - представление о жизни, среде обитания, внешнем виде птиц; Помочь составить описательный рассказ про птиц с помощью мнемотаблицы. составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы.

Перспективное планирование деятельности педагога с детьми с использованием мнемотехники (старший дошкольный возраст)

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Рассматривание игрушки (котенок)	Формировать умение подбирать к игрушке мнемоквадраты с описанием внешнего вида.
	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Составлять рассказ по картине с помощью мнемотаблицы; Закрепить знания детей о кошке (внешнем виде, повадках и т.д)
Октябрь	Чтение и рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье».	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.
	Осень Загадывание загадок о фруктах, овощах с помощью мнемотаблицы.	Цель: Закрепить с детьми знания о сезонных изменениях в природе. Упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели. Цель: Закрепить с детьми знания о овощах и фруктах, о характерных признаках осени
Ноябрь	Рассказывание об игрушках(собака)	Формировать умение описывать с помощью мнемотаблицы; Развивать навыки диалогической речи.
	Составление описательного рассказа по картине «Собака со щенятами»	Побуждать к составлению небольшого описательного рассказа по картине с помощью мнемотаблицы.
	Заучивание стихотворения «Маша варежку надела»	А. Саконская (с использованием мнемотаблицы).
Декабрь	Составление описательного рассказа по картине «Таня не боится мороза».	Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы.
	Любимые сказки	Цель: Пересказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить детей передавать содержание знакомой сказки, используя мнемотаблицу. Развивать у детей умственную активность
Январь	Чтение и пересказ сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Формировать умение пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.

	Красавица зима	Цель: Упражнять детей в умении соотносить знаковые символы с образами. Учить детей составлять рассказ о зиме с использованием наглядных пособий.
Февраль	Рассказывание по набору предметов.	Упражнять: в составлении описательного рассказа о предметах с помощью мнемотаблицы; упражнять в образовании названий посуды.
	Составление описательного рассказа по картине «Мама моет посуду».	Составлять описательный рассказ с помощью мнемотаблицы по картине; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы.
Март	Беседа о транспорте, составление описательного рассказа.	Обогатить и уточнить: - представление о транспорте; - понимание общественной значимости труда шофера, водителя. Помочь составить описательный рассказ про транспорт с помощью мнемотаблицы.
	«Правила движения для ребят и зверят»	Закреплять представление детей об улице, перекрестке, проезжей части, тротуаре,о назначении светофора для машин и людей. Развивать навыки связной речи, внимание, память с помощью мнемотехники.
Апрель	Составление описательного рассказа по картине «Весна».	Составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы; тренировать детей в составлении простейшей мнемотаблицы.
	Составление описательного рассказа об игрушках.	Закреплять умение составлять описательный рассказ об игрушке с помощью мнемотаблицы.
Май	Беседа о птицах, составление описательного рассказа.	Обогатить и уточнить: - представление о жизни, среде обитания, внешнем виде птиц; Помочь составить описательный рассказ про птиц с помощью мнемотаблицы.
	Составление описательного рассказа по картине «Лето».	составлять небольшой описательный рассказ, отражающий содержание картины с помощью мнемотаблицы.

Список литературы

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2014. – 207 с.

2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.

3. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт.гос.ун-та, 2014.– 235 с.

4. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов мнемотехники: Метод. пособие для воспитателей детских дошкольных учреждений. – М.: Первое сентября, 2013. – 128 с.

5. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – М.: Детство-Пресс, 2005.

6. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Просвещение, 2013. – 221 с.

7. Карпова С.Н. Психология речевого развития ребенка.–Ростов-н/Д.: Феникс, 2011.–198 с.

8. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Российская энциклопедия, 2010. – 634 с.

9. Омельченко Л.В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников // Логопед. – 2008. – №4. – С. 34-36.

10. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 304 с.

11. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - М.: Детство-Пресс, 2009.– 20 с.

12. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 2009. – 223 с.

13.Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Технологии развития связной речи дошкольников: метод. пособ. для педагогов дошкол. учр. – М.: Детство-Пресс, 2011. – 230с.

14. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. Приложение к пособиям «Учим говорить правильно» - М: Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16 с.

15. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учр. – М.: Владос, 2012. – 287 с.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

18. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 220 с.