

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92 «ВЕСНУШКА»
(МБДОУ № 92 «ВЕСНУШКА»)**

СОГЛАСОВАНО:

председатель управляющего совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

_____/_____
Протокол от «__» __ 2022г. № __

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МБДОУ №92 «Веснушка»

Протокол от «__» __ 2022г. № __

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ № 92 «Веснушка»

____ М.В. Тетерина

Приказ от «__» ____ 2022г.
№ _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
«СОЛНЫШКО»
2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Гостюшкина Ангелина Алексеевна, воспитатель;
Дзарданова Наталья Александровна, воспитатель;
Кильдасова Замира Юнусовна, учитель музыки.

г. Сургут, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитанниками группы	7 стр.
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности по Рабочей программе	9 стр.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	10 стр.
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников группы	15 стр.
2.4.	Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20 стр.
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22 стр.
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников группы	23 стр.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООПДО в группе, обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения по ООПДО	25стр.
3.2.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы	26 стр.
3.3.	Распорядок воспитательно-образовательной деятельности в группе	29 стр.
3.4.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	35 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для воспитанников группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет (далее по тексту РП) является нормативно-правовым локальным актом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе «Солнышко». РП разработана рабочей группой педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту МБДОУ), осуществляющих воспитательно-образовательную деятельность в группе в соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 92 «Веснушка» (далее по тексту ООПДО), с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

РП разработана на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» – (постановление от 15.03 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Закона об образовании в Ханты - Мансийском автономном округе - Югре, принятым государственной Думой Ханты-Мансийского автономного округа - Югры 27 июня 2013;
- Постановления Администрации города № 925 от 11.02.2016г. «Об утверждении стандарта качества муниципальных услуг (работ) в сфере образования, оказываемых (выполняемых) муниципальными образовательными учреждениями, подведомственными департаменту образования Администрации города».

РП выполняет три основные функции: нормативную, информационно-методическую и организационно-планирующую:

- нормативная функция определяет обязательность реализации ООПДО в полном объеме в соответствии с возрастной категорией воспитанников от 4 до 5 лет;
- информационно-методическая функция позволяет ознакомить всех участников воспитательно-образовательного процесса с целями, содержанием, последовательностью изучаемого материала, а также путями достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения воспитанниками ООПДО;

-- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала (в том числе его содержательного наполнения), определение его количественных и качественных характеристик.

В соответствии с ФГОС ДО РП направлена на формирование у воспитанников позитивной социализации и индивидуализации, развития личности в соответствии с возрастной категорией на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных видах общения и детской деятельности.

Данная РП, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, раскрывает особенности воспитательно-образовательной деятельности, где воспитательно-образовательная деятельность осуществляется с воспитанниками как с нормой развития (здоровые дети), так и воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту обучающиеся ОВЗ), в рамках реализации ООПДО и адаптированных воспитательно-образовательных программ (далее по тексту АОП) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

РП принята педагогическим советом МБДОУ и утверждена приказом заведующего от «_____» _____ 2022 года № _____, сроком на 1 год.

РП разработана на основе ООПДО МБДОУ (<http://ds92.detkin-club.ru/about/123630>).

Цель и задачи реализации РП.

Цели и задачи РП определены в контексте целей и задач ООПДО, с учетом приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ на 2022-2023 учебный год, с учетом возрастной категории и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования у детей среднего дошкольного возраста базовых основ личностного общекультурного развития на основе ценностей Российского общества.

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья, закаливанию и развитию двигательной активности детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Способствовать развитию познавательной активности детей, осваивать средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представлений об окружающем, формировать элементарные математические представления;
3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
4. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

5. Формировать понятие целостной картины мира, приобщать к словесному искусству, развивать грамотную литературную речь;
6. Способствовать развитию творческого проявления и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности, приобщать к изобразительному искусству;
7. Обогащать социальное представление о людях, о труде взрослых, и его роли в обществе и жизни каждого человека;
8. Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми, развивать все компоненты устной речи детей.
9. Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях дошкольного образования (инклюзия).

Принципы и подходы к формированию РП.

Основными принципами РП являются принципы ФГОС ДО отражённые в ООПДО. РП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть (далее – ОЧ) РП предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Объём ОЧ РП составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее – ФЧ) отражает образовательные потребности, интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

Объём ФЧ РП составляет не более 40%.

Обе части РП разработаны на основе следующих воспитательно-образовательных, авторских, парциальных программ (образовательных технологий):

Таблица 1

Обязательная часть	Формируемая часть	
	Направления развития детей (образовательные области)	Наименование парциальных, авторских, компилятивных образовательных программ, образовательных технологий (используются только как часть, программы, образовательной технологии)
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина
		Компилятивная программа «Дорожная азбука» И.В. Шестакова приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от 11.12.2017 № 12-ДС92-11-1318/17

«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой	Познавательное развитие	Комплексная интегрированная программа «Социокультурные истоки», И.А. Кузьмина
		Компилятивная программа «Алгоритмика для малышей» А.В. Бударная
		Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы. А.В. Кузин Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский (для детей дошкольного возраста)
	Речевое развитие	Авторская программа «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова
	Художественно-эстетическое развитие	Авторская программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
		Авторская программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева
		Авторская программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова
	Физическое развитие	Программа «Старт» Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина

Значимые для разработки и реализации РП характеристики.

Возрастные, особенности воспитанников группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет представлены в ООПДО.

Значимыми для разработки и реализации РП являются индивидуальные характеристики развития воспитанников группы, представленные в таблице. Данные таблицы в течение учебного года могут быть дополнены при условии изменения списочного состава воспитанников группы.

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы среднего дошкольного возраста «Солнышко»

Таблица 2

Индивидуальные характеристики развития воспитанников группы на 01.06.2022г.	Изменения
В течение учебного периода ожидается укомплектование группы до 30 детей. Следовательно, в индивидуальные особенности психофизического развития воспитанников группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Солнышко» будут внесены изменения. Группу среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Солнышко» на начало 2022-2023 учебного года посещают 28 человек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы. Дети с ОВЗ – 1. У воспитанников группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям. 90% воспитанников легко адаптировались к условиям дошкольного учреждения. Легко идут на контакт с взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы. Проявляют большой интерес к игрушкам, книгам, театральным куклам. Воспитанники со средним уровнем адаптации (10%) отличаются эмоциональной не уравновешенностью, привязанностью к взрослым. Наблюдают за игрой других воспитанников, проявляют интерес к игрушкам, манипулируют игрушками. Совершенствуется самостоятельность воспитанников в самообслуживании. 86% воспитанников умеют одеваться с минимальной помощью взрослых (трудности вызывают застегивание пуговиц, замков, шнуровка в	

виду недостаточного уровня развития мелкой моторики). 14% воспитанников одеваются только с помощью взрослых в связи с особенностями психофизического развития. Культурно-гигиенические навыки развиты не у всех детей. 90% воспитанников умеют пользоваться мылом во время умывания, вытираться насухо полотенцем. 86% воспитанников могут самостоятельно одеться и раздеться, при помощи взрослых только застегивают и завязывают одежду. Воспитанники помогают взрослым накрывать на столы, выполнять элементарные поручения взрослого. 100% воспитанников знают и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду.

Воспитанники принимают активное участие в подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых играх. С интересом слушают сказки, рассказы, рассматривают картины, иллюстрации. 100% воспитанников придерживаются правил в играх. 70% воспитанников могут без помощи взрослого разыграть небольшую сказку, используя настольный театр. Проявляют активность при подпевании и пении, в выполнении простейших танцевальных движений. Все воспитанников очень любят слушать музыкальные произведения, узнают знакомые песни, подпевают. 40% воспитанников умеют выполнять танцевальные движения, двигаться с предметами под музыку. Дети умеют играть рядом со сверстниками, не мешая им; имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их.

Мониторинг освоения воспитанниками ООП ДО показал следующие результаты:

- уровень познавательного развития находится на достаточном уровне. Степень приобщения детей к социокультурным ценностям, уровень формирования элементарных математических представлений находится на достаточном уровне;
- уровень развития речи воспитанников находится на достаточном уровне. Неговорящих детей в группе 7% (2), 93% (26) детей говорят, но имеют проблемы с произношением. 0% воспитанников читают стихи без помощи взрослых;
- на достаточном находится уровень художественно-эстетического развития. Воспитанникам очень нравится заниматься рисованием, лепкой, аппликацией. 70% воспитанников группы любят рисовать, умеют правильно держать карандаш, раскрашивать, не заходя за контур, правильно подбирать цвет рисунка. 35% воспитанников умеют работать с пластилином. 55% воспитанников могут с легкостью составить композицию из геометрических фигур для аппликации и умеют пользоваться клеем;
- на достаточном уровне находится степень формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физические качеств. 95% воспитанников владеют всеми видами движений, соответствующими данному возрасту: ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, катанием мяча, прыжками;
- уровень социально-коммуникативного развития находится на достаточном уровне.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные нормативные характеристики особенностей развития воспитанников представлены *подразделе 1.1. ООПДО* МБДОУ №92 «Веснушка».

Характеристики воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлены *в подразделе 1.1 АООПДО* МБДОУ №92 «Веснушка».

1.2. Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы

Планируемые результаты освоения РП конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам ОЧ и ФЧ с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, в том числе особенностей развития воспитанников с ОВЗ, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников *п. 4.1.; 4.6 ФГОС ДОУ*).

Планируемые результаты являются ориентирами для:

- построения воспитательно - образовательного процесса в группе;
- решения воспитательно - образовательных задач;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- анализа профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения РП воспитанниками группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Таблица 3

Целевые ориентиры	Задачи (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой воспитанников. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.
Воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у обучающегося складываются предпосылки грамотности.	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У воспитанников развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
Воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм, стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках. 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	
Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

В соответствии с п. 4.3. ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям воспитательно - образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Примечание: планируемые результаты – это конкретизированные требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в ОЧ и ФЧ ООПДО (АООПДО) ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников группы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по РП

Содержание РП в соответствии с ООПДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Таблица 4

Образовательные задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи
– Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. – Формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. – Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности. – Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них. – Углублять работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине. – Учить считать до 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве на основе счета и сравнения численности предметов. – Учить соблюдать в процессе игры правила поведения. – Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать собственные трудовые умения детей. – Формировать умение понимать содержание произведений искусства. – Учить выразительно читать стихи, петь, двигаться под музыку и т. д.	– Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. – Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. – Развивать представления о множестве - группе предметов, как совокупности, состоящей из отдельных элементов. – Развивать представление о величине знакомых предметов и их форме. – Развивать у детей интерес к различным видам игр; самостоятельности в выборе игр; побуждать к активной деятельности. – Развивать в игре речь детей, обогащать словарь. – Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.	– Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, краю. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. – Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца. умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других. – Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым. – Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. – Воспитывать интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. – В ходе развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса представлено в подразделе 2.1. ООПДО (АООПДО) МБДОУ №92 «Веснушка», а также в подразделе 2.1. РП воспитания.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

В соответствии с п. 1.6. ФГОС ДО одной из задач дошкольного образования является обеспечение вариативности и

разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учётом воспитательно-образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Данная РП определяет основные формы организации воспитательно - образовательного процесса в группе, методы, способы и средства реализации РП с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и интересов воспитанников, с учётом социокультурных, географических и климатических условий.

Формы реализации РП (организационные, неорганизованные формы) – это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации РП – это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а также умений и навыков.

Средства реализации РП (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в воспитательно - образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Содержание РП в полном объёме может быть реализовано в процессе занятий, совместной деятельности со взрослыми и воспитанниками, а также через организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

Вариативность форм, методов и средств при организации воспитательно - образовательного процесса зависит:

- от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их особых потребностей;
- от степени организации деятельности (организованная деятельность, свободная деятельность);
- Формы организации зависят от количества воспитанников в группе на данный момент времени (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- Вариативность программы также прослеживается с интеграцией занятий (математика с аппликацией; художественная литература с музыкой и т.д.).

Формы, методы, средства и технологии реализации РП

Таблица 5

Образовательная область	Формы и методы	Средства и технологии
	От 4 до 5 лет	От 4 до 5 лет
Социально-	Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-	-Видеотека, проекты, презентации к

коммуникативное развитие	нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с воспитанниками. Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера. Составление и отгадывание загадок. Совместные действия Дежурство Поручение Реализация проектов	занятиям; -Технология продуктивного чтения, -проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ
Речевое развитие	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Викторины сочинение загадок. Инсценированное и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера.	-Технология продуктивного чтения, - игровая технология, - ИКТ
Познавательное развитие	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций (КВН, викторина) Экспериментирование Коллекционирование Моделирование (конструирование) Реализация проектов Игры с правилами	Проблемно-диалогическая технология, - игровая технология, - ИКТ картотека опытов, мультимедийные презентации, видеотека, различные коллекции -блоки Дьенеша, -палочки Кюизенера, -кубики Никитина,головоломки - коллекции, - энциклопедии, логические игры -оборудование для проведения опытно

Художественно-эстетическое развитие	Слушание Исполнение (пение, танцы, подыгрывание, инсценирование и драматизация). Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Танцы показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ обучающимся плясовых движений, совместные действия обучающихся, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы. Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; Импровизация, экспериментирование Подвижные игры с музыкальным сопровождением (хороводные, народные) Музыкально-дидактические игры Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы. Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества: рисование, лепка, аппликация, художественный труд, по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям, изготовление атрибутов для игр, украшений для праздников, сувениров и др. Реализация творческих проектов.	- экспериментальной деятельности Электронные музыкальные произведения, музыкальные инструменты, ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы. -оборудование и материалы для художественно-продуктивной деятельности: краски, кисти, бумага, пластилин, ножницы и др., -произведения декоративно-прикладного искусства, - предметы искусства, - репродукции картин художников, альбомы - мультимедийные презентации Проектная технология
Физическое развитие	Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.	Игровая технология

Совместная воспитательно-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Таблица 6

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во 2 половине дня.
Социально - коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие обучающихся в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Познавательное развитие	Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с воспитанниками; называние трудовых действий и гигиенических процедур с воспитанниками; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Формы самостоятельной деятельности

Таблица 7

Основные направления развития	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия.
Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающей общение со сверстниками.
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, авто дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) и т.п.

Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление воспитанникам возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных особенностей воспитанников, специфики их возрастных образовательных потребностей и интересов, а также (только для групп компенсирующей направленности) с учетом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей воспитанников представлено в подразделе 2.2. ООПДО (АООПДО) МБДОУ №92 «Веснушка», а также в подразделе 2.2. РП воспитания.

Воспитательно - образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является первостепенной задачей МБДОУ.

Данный раздел РП раскрывает организацию коррекционно-развивающей деятельности в едином воспитательно-образовательном пространстве МБДОУ включающий в себя все аспекты принципов инклюзивного образования.

Новый – инклюзивный подход к получению образования вносит свои коррективы в воспитательно-образовательный процесс в целом, так как значимым является обеспечение МБДОУ «равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых воспитательно-образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Инклюзия (включение) – это образование, которое дает возможность всем воспитанникам, в том числе воспитанникам со специальными нуждами и способностями, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), детям-инвалидам, в полном объеме участвовать в жизни коллектива группы и детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия:

- ценность воспитанника не зависит от его способностей и достижений;
- каждый воспитанник способен чувствовать и думать;
- каждый воспитанник имеет право на общение и на то, что чтобы быть услышанным;
- все воспитанники нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
- прогресс у воспитанников скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

Особенностью РП является проектирование воспитательно - образовательной деятельности с учетом наличия в группе воспитанников с ОВЗ. Воспитательно - образовательная деятельность с воспитанниками данной категории осуществляется с

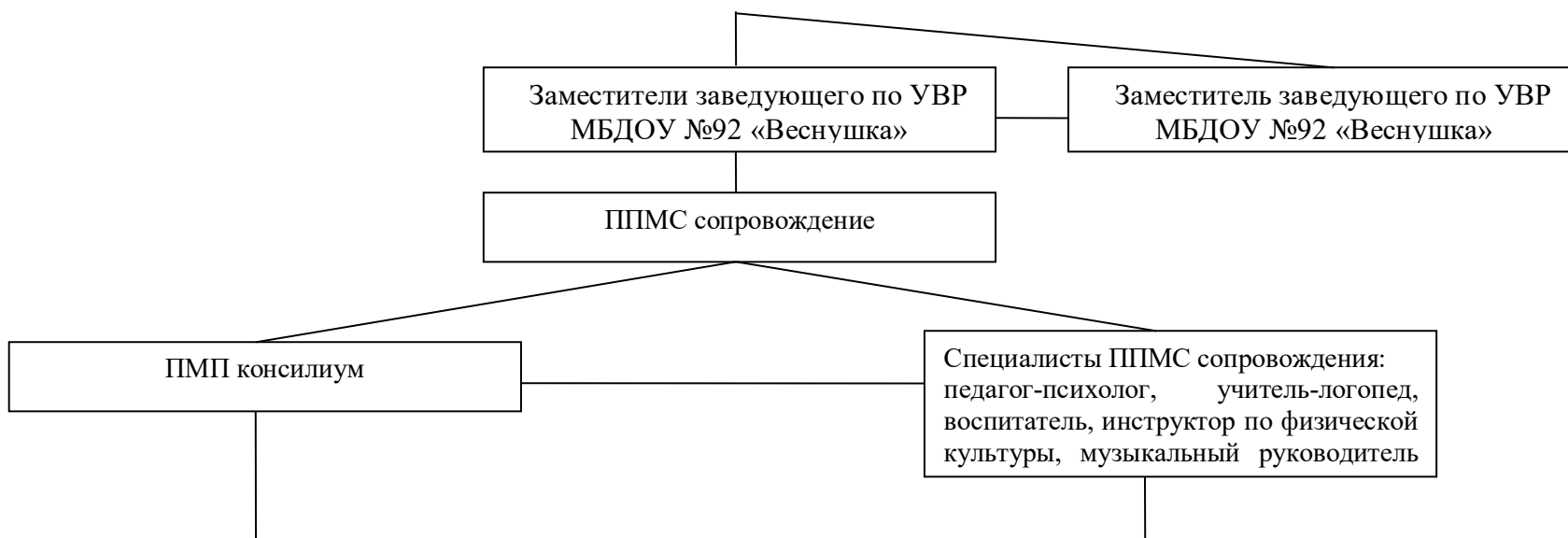
учётом адаптированной воспитательно - образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту АОП ДО) для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее по тексту ТНР).

Построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в группе, предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя музыки, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования, медицинских работников), родителей (законных представителей) воспитанников.

Данный раздел РП отражает комплексность педагогического воздействия в следующих направлениях:

- оказание поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации воспитанников и их родителям;
- обогащение эмоциональной сферы воспитанника положительными эмоциями;
- развитие дружеских взаимоотношений через игру, общение воспитанников в повседневной жизни;
- коррекция эмоциональных трудностей воспитанников (тревожность, страхи, агрессивность, низкая самооценка);
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- логопедическое сопровождение воспитанников; информационно-аналитическое обеспечение.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, направленного на своевременное выявление и оказание квалифицированной помощи воспитанникам в освоении ООПДО.



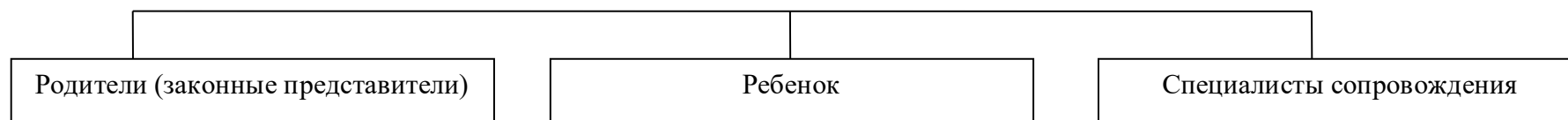


Таблица 8

№ п/п	Вид деятельности	Содержание деятельности
1.	Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения воспитанников.	Организовать и поддерживать речевое общение на занятиях и вне занятий, побуждать внимательно, выслушивать других воспитанников, фиксировать внимание воспитанника на содержании высказываний сверстников. Создавать ситуации общения для обеспечения мотивации речи. Следить за пониманием воспитанником вопросов, сообщений, связанных с различными видами деятельности. Стимулировать обращение к педагогам и сверстникам с вопросами, сообщениями. Учить воспитанников отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать с помощью речи. Создавать условия для уточнения понимания речи в зависимости от ситуации и контекста, развивать вариативность лексики.
2.	Создание педагогических условий развития речи.	Соблюдать голосовой режим: разговаривать и проводить занятия голосом разговорной громкости, не допускать форсирования голоса, крика. Упражнять воспитанников в координации движений артикуляционного аппарата и мелкой моторики, артикуляционного аппарата и общей моторики. Корректировать произношение. Побуждать воспитанников прислушиваться к произношению взрослых и сверстников и правильно произносить звуки, слоги, слова и т.д. Обогащать активный словарный запас новыми словами с правильно произносимыми звуками, уточняя толкование и смысловое значение слов. Организовывать игры для развития звуковой стороны речи, установления последовательности и места звуков в слове.
3.	Создание условий для развития слухового и речевого внимания, слухоречевой памяти, слухового контроля.	Организовывать игры и упражнения для развития слухового внимания, направленные на точное восприятие вопросов, понимание словесных инструкций («Небылицы», «Бывает - не бывает», «Будь внимательным»).
4.	Создание условий для развития речевого слуха детей.	В процессе обогащения словаря и уточнения смыслового значения слов-названий, свойств, действий фиксировать внимание на их полноценном слуховом восприятии и правильном воспроизведении («послушай», «повтори», «скажи», «назови»). Привлекать внимание воспитанников к восприятию интонационной стороны речи, побуждать соотносить

		интонацию с характером и настроением людей. Проводить игры с музыкальными инструментами, направленные на узнавание, соотнесение и развитие голоса, интонации, речевого и слухового внимания.
5.	Создание условий для формирования восприятия фонематической стороны речи воспитанников.	Проводить специальные игры и упражнения с целью определения места звука в слове, места ударения, отличительных признаков фонем, количества и последовательности звуков и слогов.
6.	Создание условий для формирования темпа и ритма речи.	Проводить игры и задания для развития умений различения-воспроизведения ритма в разных видах деятельности, игра, изобразительная, двигательная и трудовая деятельность и т.д.). Планировать занятия по постановке и выделению словесно-логического и смыслового ударения, выделению ударного слога в слове и значимых отрезков текста. Проводить упражнения на совмещение темпа и ритма речи с движениями под музыку и без нее. Моделировать речевой темп, предлагая образцы правильного произнесения, отрывки из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т.д.
7.	Создание условий для развития связного высказывания обучающихся (использование различных типов высказывания воспитанников).	Педагогам стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения, которое обеспечивается речевыми средствами — высказываниями, вопросами, ответами. Создавать условия для развития диалогической речи, стимулировать собственные высказывания. Помогать воспитаннику перейти на новую ступень ведения диалога — от участия к сотрудничеству. Проводить работу по формированию навыков предварительного планирования деятельности. Следить за выполнением сформулированного до начала игры ролевого правила. Учить воспитанников составлять рассказы с опорой на план, схемы, серию сюжетных картинок, мнемотаблицы .
8.	Создание условий для обучения воспитанников творческому рассказыванию.	Учить воспитанников понимать художественные произведения, мотив поведения и отношение персонажей. Учить воспитанников передавать содержание по ролям, создавая выразительные образы. Проводить ролевые игры, организовать театральную деятельность.
9.	Создание условий для формирования первоначальных навыков овладения письменной речью.	Знакомить воспитанников с буквами русского алфавита. Учить воспитанников выкладывать буквы из палочек и шнурочка, лепить из пластилина, писать в воздухе, «печатать» буквы, слова и маленькие предложения. Учить воспитанников разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Учить различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы, читать наложенные друг на друга буквы. Учить узнавать буквы разных шрифтов.

Организация коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица 9

Направления деятельности		Цели	Задачи
Диагностическая		- определение эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ОВЗ	- диагностика уровня речевого развития - анализ успешности проводимой коррекционно-развивающей работы
Коррекционно-развивающая	- обеспечение своевременной психологической, логопедической, помощи в условиях МБДОУ с целью формирования коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.	- выбор оптимальных для развития обучающихся с ТНР коррекционно-развивающих программ/методик и приёмов обучения в соответствии с их индивидуальными особенностями; - организация и проведение специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер обучающихся с ТНР и психокоррекцию их поведения; - социальная защита детей в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная	- обеспечение непрерывности сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам коррекции развития и социализации воспитанников.	- разработка рекомендаций (совместных обоснованных требований) по основным направлениям работы с детьми для всех участников воспитательно-образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов и родителей (законных представителей) по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками имеющих проблемы в речевом развитии; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии и приёмов коррекционно-развивающего обучения воспитанников, испытывающих трудности в обучении.	
Информационно - просветительская	- осуществление деятельности направленной на разъяснение вопросов, связанных с особенностями воспитательно-образовательного процесса для воспитанников с ТНР их родителям (законным представителям) и педагогам МБДОУ.	- использование различных форм просветительской деятельности (индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленных на разъяснение участникам воспитательно-образовательного процесса (родителям и педагогам) вопросов, связанных с особенностями воспитательно-образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР.	

Результатами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- освоение воспитанниками в полном объёме ООПДО, на достаточном уровне;
- формирование практически - ориентированных навыков для дальнейшей социализации в условиях школьного обучения.

Освоение ООПДО воспитанниками с ОВЗ и /или инвалидностью, а также испытывающими трудности в освоении ООПДО, развитии и социальной адаптации, осуществляется по адаптированным воспитательно-образовательным программам (далее по тексту АОП), разработанным индивидуально для каждого воспитанника указанных категорий.

2.4. Особенности воспитательно-образовательной деятельности разных видов культурных практик

Конкретное описание воспитательно-образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом специфики направленных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность представлено в подразделе 2.4. ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка».

Данный раздел РП конкретизирует воспитательно-образовательную деятельность разных культурных практик, с учётом построения воспитательно-образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста «Солнышко», специфики национальных, социокультурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательная деятельность.

Воспитательно-образовательная деятельность культурных практик, в основном организуется во вторую половину дня и ориентирована на проявление у воспитанников самостоятельности и творчества в разных видах детской деятельности. Организация воспитательно-образовательной деятельности культурных практик, носит как групповой, так и подгрупповой характер, в процессе данной деятельности педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и воспитанников.

Приоритетными культурными практиками в группе «Солнышко» выделяются:

«Театральная гостиная»

Цель. Создание условий для развития речевой активности посредством театральной деятельности.

Задачи:

1. создать ситуации, позволяющие вызвать у воспитанников внутреннюю потребность включения в деятельность, (социально-коммуникативное развитие);
2. развивать познавательную деятельность в процессе исследовательской деятельности (познавательное развитие);
3. создать условия для побуждения воспитанников к речевой активности (речевое развитие);
4. совершенствовать диалогическую речь в процессе творческой деятельности (коммуникативно-речевое развитие);
5. использовать воспитательные возможности содержания деятельности для решения задач нравственного развития (социально-коммуникативное развитие).

«Волшебная лаборатория»

Цели: Способствовать развитию у воспитанников познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях воспитанников, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

- Создавать условия для поисковой деятельности и элементарного детского экспериментирования.
- Формировать у воспитанников представления об окружающем мире.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать.
- Воспитывать интерес к самостоятельной поисковой деятельности.
- Приобщать родителей к совместной познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками.

«Мой край – ЮГРА» - проект, направленный на формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, родному краю. Данный вид культурной практики находит своё отражение в организации клуба «Югра - это ты и я».

В содержании всех представленных РП культурных практик отражаются географические, национальные и культурные особенности нашего региона. РП предусматривает реализацию регионального компонента в форме национальных игр и сказок (созданы картотеки игр народов ХМАО Югры и в наличии имеется художественная литература). Также имеются наглядные пособия и материалы с флорой и фауной северного края. Проводятся мероприятия, посвященные знакомству с особенностями жизненного уклада народов ХМАО Югры – тематические выставки, музыкальные праздники, культурно – массовые развлечения.

Формами введения культурных практик в жизнь воспитанников группы осуществляется тремя путями:

- через наблюдение за старшими (взрослыми, являющимися носителями культурных образцов);
- через непосредственное включение в их деятельность;
- через специальное обучение отдельным элементам искусственно расчлененной деятельности.

Два первых пути определяются как неформальное партнерство взрослого и воспитанников (партнерская позиция взрослого) третий – как прямое обучение (учительская позиция взрослого).

Результатами реализации культурных практик являются формирование универсальных умений воспитанников, а именно готовность и способность действовать во всех обстоятельствах и жизни и деятельности на основе культурных норм, выражающих:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит воспитанник;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Конкретное описание воспитательно-образовательного процесса разных видов и культурных практик, с учетом специфики

национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность МБДОУ №92 «Веснушка», представлено в подразде 2.4. ООПДО (АООПДО) МБДОУ №92 «Веснушка».

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В соответствии с ФГОС ДО (п.1.4) направления поддержки детской инициативы заложено в одном из основных принципов дошкольного образования - поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников группы «Солнышко» осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанниками решений, выражения своих чувств и мыслей;
- оказание недирективной помощи воспитанникам, поддержку инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Основными направлениями поддержки детской инициативы с учётом индивидуальных особенностей воспитанников группы являются:

- познавательно-исследовательская деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-творческая деятельность.

Таблица10

Виды деятельности	Задачи
Познавательно-исследовательская деятельность	- обогащать первичные представления воспитанников о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; - развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей); - расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности воспитанников путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия; - поддержание у воспитанников инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; - воспитание добрых чувств, любопытства, любознательности, эстетического восприятия, переживаний, связанных с красотой природы.
Игровая деятельность	- приобретение и развитие у воспитанников опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний;

	- развитие творческой активности и инициативы, «погружения» в игровую ситуацию и способности решать возникшие вопросы самостоятельно; - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого воспитанника.
Художественно-творческая деятельность	- развитие уровня способов действий, приобретенных воспитанниками в процессе музыкальных, художественно-продуктивных занятий; - преобразование развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка, способствующей проявлению инициативы в художественно-творческой деятельности воспитанников; - создать условия, стимулирующие проявления инициативы дошкольником в художественно-творческой деятельности; - формировать интерес к художественно-творческой деятельности, используя наиболее эффективные методические приемы.

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом возрастных особенностей воспитанников, а также (только для групп компенсирующей направленности) особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей представлено в подразделе 2.5. ООПДО (АООПДО) МБДОУ №92 «Веснушка».

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Данный раздел РП раскрывает систему работы с родителями (законными представителями) воспитанников группы направленную на согласование и объединение общих усилий с целью налаживания отношений, обмена информации и достижения общего положительного результата в воспитании и развитии воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников является – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие воспитанников, компетентность его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием воспитанников.

Основными задачами взаимодействия являются:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания воспитанников дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств воспитанников (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в группе, условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с воспитанниками, возникновению чувства единения, радости, гордости полученные результаты;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанников и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

РП раскрывает систему взаимодействия с семьями воспитанников группы с учётом специфики потребностей и образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Таблица 11

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с воспитанниками; анкетирование; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания; родительский клуб; сайт организации; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; фотогазеты; памятки; издательская деятельность
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право); приглашение специалистов; сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет; творческие задания; тренинги; семинары; подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	Управляющий совет; родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; выставки совместного семейного творчества; семейные фотоколлажи; субботники; экскурсии; акции; досуги с активным вовлечением родителей.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников подробно отражена в плане работы с родителями на 2022- 2023 учебный период (*Приложение 1*).

Модель партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с учетом вариативных форм и методов сотрудничества, представлена в подразделе 2.6. ООПДО (АООПДО) ДОУ, а также в подразделе 2.3. РП воспитания МБДОУ №92 «Веснушка».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

Для построения воспитательно-образовательного процесса в группе созданы оптимальные условия для организации разных видов деятельности: занятий, игровой, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, продуктивной.

Реализации РП осуществляется в едином пространстве МБДОУ и группы, где используются все свободные площади, а именно: приёмная; спальная комната; групповая – игровая; санитарные комнаты.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью (столы, стулья, кровати) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом возрастной категории (группа мебели в соответствии с ростом детей), гигиенических требований.

Всё игровое оборудование (групповое и уличное) отвечают гигиеническим требованиям, возрастным особенностям контингента обучающихся группы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 подвергается влажной обработке и дезинфекции. Мягконабивные и ворсовые игрушки используются только в качестве дидактических пособий.

В группе создаются необходимые условия для работы по направлению «Алгоритмическое мышление». Имеются карты, схемы и мнемотаблицы по темам: «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Строители», Так же есть карты, схемы и мнемотаблицы в области формирования навыков самообслуживания («Алгоритм умывания», «Алгоритм одевания»); в области формирования навыков безопасности («Алгоритм действий при возникновении пожара в детском саду» и пр.)

В соответствии с циклограммой деятельности и расписанием занятий специфичные виды воспитательно-образовательной деятельности такие, как музыкальные, физкультурные занятия, утренняя гимнастика, мероприятия досуговой направленности проводятся в специально оборудованных помещениях (спортивный, музыкальный зал). Методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, консультативная деятельность родителей (законных представителей), индивидуальные коррекционные занятия осуществляется в кабинетах специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, методическом кабинете.

За группой закреплён прогулочный участок, оснащённый верандой, песочницей игровым комплексом и малыми архитектурными формами. Покрытие групповых площадок смешанное песочно-травяное, по задней стороне участка имеется металлическое ограждение (забор).

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13);

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Реализация РП происходит в соответствии с методическими материалами, отвечающими требованиям ФГОС ДО, а так же возрастным особенностям воспитанников. Для обеспечения успешного освоения ООПДО воспитанников, оказания им педагогической помощи и поддержки в познавательной, творческой, исследовательской и коммуникативной деятельности педагогами используется учебно-методический комплекс (далее по тексту УМК).

УМК (отражен в Паспорте группы *см. Приложение 2*) предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса. УМК учитывает все достижения современной педагогической науки и призван обеспечить повышение эффективности работы педагогов и воспитанников за счет предоставления и реализации широкого спектра возможностей (информационных, обучающих, развивающих, воспитательных, координирующих, систематизирующих, стимулирующих и др.).

Описание средств обучения ООПДО МБДОУ № 92 «Веснушка» в соответствии с направлениями развития воспитанников, их возрастными особенностями их психофизического развития, представлено в перечне игрового и учебно-методического оборудования МБДОУ №92 «Веснушка», ежегодно разрабатываемом по состоянию на начало финансового года и утверждаемом приказом заведующего.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на:

- создание комфортных, благоприятных условий для развития воспитанников в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);

- развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- создание эмоционального благополучия воспитанников и успешное взаимодействие с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности воспитанников, посещающих группу: уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Пространство группы организовано в виде «Центров активности» оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги,

игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Всё оборудование центров доступно воспитанникам, что позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, соблюдение требования доступности.

Таблица 12

Центры обучения	Центры развития	Центры воспитания
Центр опытно-экспериментальной деятельности и природы «Почемучка»	Центр физической культуры	Центр патриотического воспитания, «Наш край»
Центр искусств и конструирования	Центр «В мире природы»	Центр сюжетно-ролевых, драматических игр, театрализованной деятельности
Центр «Уголок безопасности»	Центр дидактических и настольно-печатных игр	Центр ряженья «Жили-были»
	Центр сенсорного развития	

Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.), результаты собственного труда ребенка;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Таблица 13

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды	Содержание
Насыщенность среды должна соответствовать: - возрастным возможностям детей; - содержанию РП	Образовательное пространство оснащено средствами обучения (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в соответствии с возрастными возможностями детей; содержанием РП (см. «Паспорт группы»).
Трансформируемость пространства	Центры активности легко трансформируются в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов и возможностей детей. За счет кроватей-трансформеров пространство спальной комнаты используется для двигательной активности, индивидуальной работы, игровой деятельности детей. Спальные комнаты так же задействованы для организации дополнительных образовательных услуг.
Полифункциональность Материалов	Некоторые Центры активности являются совмещенными: Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр и театрализованной деятельности, Центр дидактических, настольно-печатных игр, опытно-экспериментальной деятельности»). Имеются полифункциональные предметы для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей.
Вариативность	Вариативность представлена в виде Центров активности, оборудованных играми, игрушками, материалами, пособиями соответственно возрастным характеристикам и индивидуальным особенностям детей.
Доступность	Обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к материалам и оборудованию всех центров детской активности: играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Все элементы развивающей предметно-пространственной среды отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Детализированный перечень оснащения развивающей предметно - пространственной среды образовательных помещений, используемых при организации и осуществлении воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками группы представлен в паспортах соответствующих образовательных помещений.

3.3. Распорядок воспитательно - образовательной деятельности в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) «Солнышко»

Распорядок воспитательно-образовательной деятельности в группе осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН

2.4.1.3049-13 (далее по тексту СанПиН). Распределение учебного материала соответствует требованиям инструктивно-методического письма Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на воспитанников дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 №65/23-16.

При построении образовательной деятельности соблюдается принцип «триединства» - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно-образовательная деятельность включает в себя время, отведенное на:

- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую на занятиях;
- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка», РП.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта (дела), в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события (мероприятия), которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Конкретные формы реализации воспитательного цикла отражаются в календарном плане воспитательной работы. В ходе разработки календарного плана определяется цель, алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Календарный план воспитательной работы разрабатывается с учётом комплексно-тематического планирования и модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса представлена в п. 3.3., 3.4 ООПДО (АООПДО) МБДОУ №92 «Веснушка».

Норматив времени, по видам деятельности

Таблица 14

Возрастная категория	Норматив времени активной деятельности		Норматив времени по видам деятельности (час/мин)		
	в час/мин	в %	Организованная воспитательно-	Воспитательно-образовательная	Режимные моменты, не связанные с активной

			образовательная деятельность (Занятие)	деятельность в режиме дня	деятельностью
Воспитанники среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)	9 часов 10 минут (550 минут)	76%	40 минут	11 часов 20 минут (680 минут)	2 часа 10 минут (130 минут)

Норматив времени, предусмотренный на реализацию ООП ДО МБДОУ № 92 «Веснушка» на 2022-2023 учебный год

Таблица 15

№ п/п	Месяц	Количество недель	Количество рабочих дней	Норматив времени в НОД	Норматив времени в режимных моментах
1	Сентябрь	4 недели 2 дня	22	880	14960
2	Октябрь	4 недели 1 день	21	840	14280
3	Ноябрь	4 недели 1 день	21	840	14960
4	Декабрь	4 недели 2 дня	22	880	14960
Итого первое полугодие		17 недель 1 дней	86	3440	59160
5	Январь	3 недели 2 дня	17	680	11560
6	Февраль	3 недели 3 дня	18	720	13600
7	Март	4 недели 2 дня	22	880	15640
8	Апрель	4 недели	20	800	13600
9	Май	3 недели	15	600	?
Итого второе полугодие		18 недель	92	3680	?
Итого за уч. период		35 недель 1 дня	178	7120	?
10	Июнь	4 недели 1 день	21	840	14700
11	Июль	4 недели 1 день	21	840	14700
12	Август	4 недели 3 дня	23	920	16100
Итого летний период		13 недель	65	2600	45500
Итого за уч. год		48 недель 1 день	243	9720	?
				40 минут	11 часов 20 мин. (680 мин.)

Режим организации жизнедеятельности воспитанников группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 составлен в соответствии с требованиями СанПиН с учётом возрастных особенностей воспитанников группы (Приложение 3).

Соотношение обязательной и формируемой части Программы в режиме организации жизнедеятельности воспитанников.

Таблица 16

Основные виды деятельности в режиме дня	Обязательная часть (время реализации ОПДО)	Формируемая часть (время реализации ОПДО)
Занятие (организованные виды воспитательно-образовательной деятельности)	40 минут	3 минуты (8%)*
Организация прогулки (в первую и вторую половину дня)	210 мин (3 ч. 30 мин)	120мин (57%)*
Дневной сон	130 мин (2 часа 10 м)	15 мин. (12%)*
Самостоятельная деятельность	180 мин (3 часа)	30 мин. (16%)*
Приём пищи	130 мин (2 ч. 10 мин)	45 мин (35%)*
Организация утренней гимнастики	6 мин	2 мин
Закаливающие мероприятия, корригирующая гимнастика после дневного сна	5 мин	2 мин
Итого в день	497 минут (8 часов 17минут)	223 минуты (3 часа 43 минуты)
% соотношение	69 %	31 %

В основе организации воспитательно-образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать воспитательно-образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику возрастной группы.

Одной теме уделяется одна неделя. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса дано *в Приложении 4 ООПДО МБДОУ №92 «Веснушка»*.

Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Большое внимание в воспитательно-образовательном процессе уделяется физкультурно-оздоровительной работе, формированию у воспитанников осознанного отношения к себе и своему здоровью. Для наиболее эффективной организации

физкультурно-оздоровительной работы используется ряд мероприятий, мониторинг состояния здоровья воспитанников, который позволяет корректировать воспитательно-образовательный процесс в зависимости от физического и физиологического развития. Медицинское сопровождение воспитанников обеспечивают три медицинских работника в составе: врача-педиатра и двух медицинских сестёр детской городской поликлиники № 2.

Модель двигательной активности детей среднего дошкольного возраста

Таблица 17

Виды деятельности	Время, предусмотренное на проведение мероприятий
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	6-8 минут
Физкультминутки	2-3 минуты
Двигательная разминка	5-7 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 минут
Индивидуальная работа по развитию движений	5-7 минут
Гимнастика после дневного сна	5-7 минут
Занятие	
Физическая культура	20 минут/3 раза в неделю *
Двигательная деятельность на музыкальном занятии	5-7 минут/ 2 раза в неделю
Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная двигательная деятельность	30-40 минут
Физкультурно-массовые мероприятия	
Физкультурный досуг	20 минут/ 1 раз в месяц
День здоровья	30 минут/ 2 раза в год
Физкультурно-спортивный праздник	45 минут/ 2 раза в год
Всего в неделю	410 – 484 минут = 6 часов 50 минут – 8 часов 4 минуты

Примечание: * - 2 занятия проводятся в физкультурном зале, 1 - на улице (при благоприятных погодных условиях).

Модель двигательной активности носит щадящий характер, строится с учетом рекомендаций медицинских работников и учителя по физической культуре.

Организация самостоятельной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности воспитанников соответствует требованиям действующих СанПиН 2.4.1.3049-13 (3-4 часа в день).

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с воспитанниками) предметно-развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому воспитаннику возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение воспитанниками разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Регламент организации образовательной деятельности в группе, представлен в РП программной документацией.

Программная документация является приложениями к РП и включает в себя:

- календарный образовательный график на 2022-2023 учебный период;
- образовательный план на 2022-2023 учебный период;
- расписание занятий (*Приложение 5*).
- перспективный план образовательной деятельности (*Приложение 4*).

Формируемая часть представлена в циклограмме и перспективном планировании (*Приложение 6*).

Данные нормативно-правовые локальные акты в соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО разрабатываются и утверждаются ежегодно приказом заведующего.

Календарный образовательный график.

Таблица 18

Содержание	Группа среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	с 01 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года
	35 недель 1 день
1 полугодие	17 недель 1 день
2 полугодие	18 недель
Объём недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	3 ч. 20 мин.
в 1-ю половину дня	1 ч. 40 мин.

во 2 -ю половину дня	1 ч. 40 мин.
Сроки проведения мониторинга реализации ОПДО	в течение года в соответствии с циклограммой проведения мониторинга реализации ООПДО
ЛЕТНИЙ ПЕРИОД	
Календарная продолжительность летнего периода	с 01 июня 2023 года по 31 августа 2023 года
	13 недель
Объём недельной образовательной нагрузки, в час, в том числе:	1 ч. 40 мин.
в 1 -ю половину дня	1 ч. 40 мин.
во 2 -ю половину дня	-
Праздничные дни	Праздничные дни: 04.11.2021 – 06.11.2022; 31.12.2022; 01.01.2023 – 08.01.2023; 23.02.2023; 08.03.2023; 01.05.2023 – 03.05.2023; 09.05.2023 -10.05.2023; 12.06.2023.

Образовательный план группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет «Солнышко» на 2022 – 2023 учебный год

Таблица 19

Направления развития детей (образовательные области)	Наименование НОД	Учебный период			Всего за учебный период	Летний период		Всего НОД за учебный год
		Кол-во НОД в неделю	I полугодие	II полугодие		Кол-во НОД в неделю	Летний период	
Обязательная часть								
Познавательное развитие	ФЭМП	0,75	13	14	27	-	-	27
	ОсМП	0,25	4	5	9	-	-	9
	Алгоритмика	0.25	4	5	9	-	-	9
Речевое развитие	Художественная литература	0,25	4	5	9	-	-	9
	Развитие речи	1	17	19	36	-	-	36
Художественно-эстетическое развитие	КМД	0,25	4	5	9	-	-	9
	Рисование	1	17	19	36	-	-	36
	Лепка	0,5	8	10	18	-	-	18
	Аппликация	0,5	8	10	18	-	-	18
	Музыка	2	34	38	72	2	26	98
Физическое развитие	Физическая культура	3	51	57	108	3	39	147

Социально-коммуникативное развитие	Истоки	0,25	4	5	9	-	-	9
Итого кол-во НОД		10	168	192	360	5	65	425

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет) «Солнышко»

- «Круг». Ежедневно утром (для создания благоприятной атмосферы, положительного настроения, знакомства с планом работы на день) и вечером (для подведения итогов дня, планирование работы на следующий день с учетом интересов и предпочтений воспитанников) проводится круг в помещении группы.
- Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- День любимой игрушки - воспитанники приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают о ней.
- День любимой книги - дети приносят из дома любимую книгу и на «круге» рассказывают о ней.
- День праздника – пятница. В этот день проводятся все развлечения и культурно-досуговая деятельность (согласно плану работы)
- «Минута тишины» (отдыха) ежедневно.
- Объявление меню перед едой, приглашение воспитанников к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление новых игрушек, которые появляются в группе.

Описание традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ №92 «Веснушка» представлено в [подразделе 3.4. ООПДО\(АООПДО\) МБДОУ №92 «Веснушка»](#).

**ПЛАН РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ «СОЛНЫШКО» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД**

Направление деятельности	Цель и задачи	Сроки проведения (месяц)												Ответственный	Предполагаемый результат	Контроль за ходом выполнения плана
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08			
Организация и проведение групповых родительских собраний																
Организация и проведение групповых родительских собраний:	Создание условий для позитивных,													Гостюшкина А.А воспитатели	Вовлечение родителей, законных представителей в образовательную деятельность	Протокол, листы регистрации
1. «Путешествие в страну знаний продолжается, или Мы уже большие» Особенности воспитания и обучения детей 4-5-го года жизни.	доброжелательных, партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями	*														
2. Деловая игра «Юный экономист» (в рамках совместного проекта «Финансовая азбука», направленный на формирование предпосылок финансовой грамотности)					*											
3. «Научите ребенка быть добрым»							*									
4.«Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год». Подведение итогов.									*							
Организация мероприятий																
Практико- ориентировочные мероприятия - «Круглый стол «Знаете ли вы своего ребенка» Формирование доброжелательных отношений между обучающимися и их родителями.	Приобретение практических навыков	*												Дзарданова НА Воспитатели	Удовлетворение потребности детей в самовыражении посредством речи	Фото отчёт, материалы мероприятия
Дискуссия «Что мы знаем о коммуникативных способностях детей».				*												
Мастер – класс по изготовлению хантыйской куклы как атрибута для театрализованных, сюжетно-ролевых игр. в рамках реализации проекта «Югра мой край родной»						*										
Игровой практикум «Учусь играя», в рамках реализации проекта «Играя учимся								*								

36

общаться», направленного на формирование коммуникативных способностей посредством игры.																		
Анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей, законных представителей оказанием услуг дошкольного воспитания»	Определения уровня знаний родителей о готовности ребенка к школе									*						Гостюшкина А.А Воспитатели	Определение направления работы с родителями в данном направлении	Анализ и справка.
Консультационная деятельность																		
Консультации: «Развитие грамматического строя речи».	Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)	*														Дзарданова НА воспитатели	Привлечение родителей к образовательной деятельности.	материалы выступления, размещение материала на сайте учреждения во вкладке группы
Роль сюжетно ролевой игры в развитии коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста					*													
«Зачем читать детям книги»						*												
«Влияние современных гаджетов на развитие детей»							*											
Игры для развития словаря у детей среднего возраста.								*										
Оформление информационного стенда																		
«Для мам и пап о жизни их ребят»	Ознакомление родителей (законных представителей) с организацией образовательной деятельности в группе	Еженедельно													Гостюшкина А.А воспитатели	Привлечение родителей к образовательной деятельности.	Активное включение родителей в образовательный процесс	
Темы по ЗОЖ:	Повышение педагогической компетентности родителей по приобщению детей к здоровому образу жизни																	
Учим детей одеваться		*																
«Что умеет делать зубная щетка»			*															
«Закаливание в домашних условиях»				*														
«Культурно гигиенические навыки детей среднего возраста»					*													
Профилактика, орви, гриппа, и короновирусной инфекций						*												
« Как защититься от простуды»							*											
«Профилактика энтеровирусной инфекции»								*										
«Профилактика кишечной инфекции»									*									
«Как правильно одеть ребёнка Весной»										*								
«Переутомление у детей»											*							
«Закаливание детей летом»												*						
«Правильное питание»													*					

Темы ОБЖ:	Пропаганда безопасности и профилактики детского травматизма, повышение педагогической грамотности родителей по данной проблеме.															
«Безопасность детей дома»		*														
«Учите вместе с детьми правила ПДД»		*														
Инструкция для родителей. Чтобы ребенок не потерялся			*													
«Безопасность детей в новогодние праздники»				*												
«Профилактика детского травматизма»					*											
«Опасные предметы в быту»						*										
«Спички детям не игрушка»							*									
«Памятка для родителей по антитеррору»								*								
«Безопасность детей на детской площадке»									*							
«Лето и ОБЖ для детей и взрослых»										*						
«Охрана жизни и здоровья детей в летний период»											*					
«Безопасность в семье круглый год»													*			
Мероприятия в рамках реализации плана работы МБДОУ № 92 «Веснушка»																
Участие в мероприятиях, в рамках реализации плана работы МБДОУ № 92 «Веснушка»	Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности, информирование родителей о результатах образовательной деятельности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	Заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги МБДОУ	Открытость образовательного учреждения	Фото отчёт, материалы мероприятия	
Участие в конкурсных мероприятиях социально – педагогической, художественной, естественнонаучной и технической направленностей на уровне ОУ, муниципального. Регионального, федерального уровня.		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*				

Учебно-методический комплекс:

Физическое развитие:

1. В. Г. Фролов, Г. П. Юрков «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста». – М.: Просвещение, 1983.
2. К. К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду» для детей 3 – 5 лет. М.: Гном и Д, 2004.
3. Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет». – М.: Просвещение, 1986.

Познавательное развитие:

1. Н. С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: - Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016.
2. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Средняя группа, - М. ЭлизеТрейдинг, 2004.
3. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез.2016.
4. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2016.
5. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина Формирование математических представлений, Занятия для дошкольников. М.: - Вако, 2005.
6. Т. Н. Востроухова, Л. А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет». – М.: Творческий центр сфера, 2013.
7. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа». – Волгоград: Учитель, 2012.
8. А. С. Трофимова «Шахматный учебник сказка» для малышей и их наставников. Ростов н/Д: Феникс, 2015
9. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
- 10.

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика -Синтез, 2005-2010.
2. Куцакова Л.В. Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дома.Для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2010.
3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- М.: Мозаика - Синтез, 2016.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа- М.: Мозаика -Синтез, 2016.

5. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -М.: «Карапуз-дидактика», 2007.
6. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду- Ярославль, Академия развития,2006.
7. Н. С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: - Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016.
8. Н. Ф. Тарловская «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»- М.: Просвещение; 1994.

Речевое развитие:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2. Н. С. Голицына, Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.: - Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016.
3. О. С. Ушакова «Развитие речи с детьми 4-5 лет». М.: Вентана – Граф, 2009.
4. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика -Синтез, 2009 -2010.
5. О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой» Конспекты занятий. – М.: Творческий центр сфера, 2005.

Социально коммуникативное развитие:

1. Шипицина Л. М. Азбука общения. - СПб. Детство пресс, 2007.
2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: Мозаика- Синтез, 2016.
3. Ключева Н. В. Учим детей общению. - Ярославль: Академия развития, 1997
4. И.А. Кузьмин «Истоковедение» том 5. – М.: Истоки, 2012.

Книги для чтения

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.,2005.
2. С.Д. Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников». – М.: Астрель, 2009.

Наглядно -дидактические пособия

1. Цвет. Форма. Цифры. - М.: Мозаик - Синтез, 2010.
2. Серия «Мир в картинках» (предметный мир). - М.: Мозаик - Синтез, 2010.
3. Серия «Мир в картинках» (мир природы). - М.: Мозаик - Синтез, 2010.
4. Серия «Рассказы по картинкам». - М.: Мозаик - Синтез, 2010.

5. Овощи. - М.: Мозаик - Синтез, 2010.
6. Фрукты. - М.: Мозаик - Синтез, 2010.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 -5лет. Наглядно -дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 -2010
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Раздаточный материал. - М.: Мозаика- Синтез, 2009 -2010.
9. Серия «Грамматика в картинках». - М.: Мозаик - Синтез, 2010.
10. Буквы. -М.: Мозаика -Синтез, 2010.

**Режим организации жизнедеятельности воспитанников
группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5**

Комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год

Дата	Кол-во дней	Тема недели
с 01.09. по 02.09.2022 г.	2	«Пусть будет мир на всей планете» (01.09 – день знаний)
с 05.09. по 09.09.2022 г.	5	«Осенняя пора очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышные природы увяданье» (09.09 – Всемирный день красоты)
с 12.09 по 16.09.2022 г.	5	«Грибное лукошко»
с 19.09 по 23.09.2022 г.	5	«Урожай на грядке»
с 26.09 по 30.09.2022 г.	5	«В мире животных» (04.10 – Всемирный день животных)
с 03.10 по 07.10.2022 г.	5	«От улыбки станет всем теплей» (07.10 – Всемирный день улыбки)
с 10.10 по 14.10.2022 г.	5	«Хлеб всему голова» (16.10 – Всемирный день хлеба)
с 17.10 по 21.10.2022 г.	5	«Мир профессий» (20.10 – день повара)
с 24.10 по 28.10.2022 г.	5	«Планета мультфильмов» (28.10. - Всемирный день анимации)
с 31.10 по 03.11.2022 г.	4	«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства)
с 07.11 по 11.11.2022 г.	5	«Весёлая стайка» (12.11 - Синичкин день)
с 14.11 по 18.11.2022 г.	5	«Дом, в котором я живу»
с 21.11 по 25.11.2022 г.	5	«Есть такая профессия – мама!»
с 28.11 по 02.12.2022 г.	5	«Мой край родной, в котором я живу название Югра ему»
с 05.12 по 09.12. 2022 г.	5	«Путешествие в страну помощников человека»
с 12.12 по 16.12. 2022 г.	5	«По музеям и выставкам»
с 19.12 по 23.12. 2022г.	5	«Страна мастеров»
с 26.12 по 30.12. 2022 г.	5	«Сюрпризы Деда Мороза»
Итого кол-во недель/дней	17 недель 1 день	
с 09.01 по 13.01.2023 г.	5	«Русские народные праздники. Коляда»
с 16.01 по 20.01.2023 г.	5	«Мороз и солнце день чудесный»
с 23.01 по 27.01.2023 г.	5	«Транспорт». ПДД. (29.01 – день изобретения автомобиля)
с 30.01 по 03.02.2023 г.	5	«Один дома» (безопасность в быту)
с 06.02 по 10.02.2023 г.	5	«В мире открытий» (8 февраля – День российской науки)
с 13.02 по 17.02.2023 г.	5	«Творите, люди, доброту!»
с 20.02 по 22.02.2023 г.	3	«Наша армия» (23.02 – День защитников Отечества)
с 27.02 по 03.03.2023 г.	5	«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день)
с 06.03 по 10.03.2023 г.	4	«Что такое счастье» (20.03 -Международный день счастья)
с 13.03 по 17.03.2023 г.	5	«Когда Земля пробуждается» (20.03 - Всемирный день Земли)
с 20.03 по 24.03.2023 г.	5	«Встреча Масленицы» (с 20.03. по 26.03 – масленичная неделя)
с 27.03 по 31.03.2023 г.	5	«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день театра)
с 03.04 по 07.04.2023 г.	5	«В здоровом теле, здоровый дух» (07.04.- Всемирный день здоровья)
с 10.04 по 14.04.2023 г.	5	«Загадочный мир Вселенной» (12.04 – День космонавтики)
с 17.04 по 21.04.2023 г.	5	«Путешествие в мир книги» (23.04 – Всемирный день книги)
с 24.04 по 28.04.2023 г.	5	«И вот пришла красавица Весна» (01.05 – День весны и труда)
с 02.05 по 05.05.2023 г.	4	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)
с 10.05 по 12.05.2023 г.	3	«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)
с 22.05 по 26.05.2023 г.	5	«Чайные посиделки» (21.05 – Международный день чая)
с 29.05. по 31.05.2022 г.	3	«Играй и развивайся»
Итого кол-во недель/дней	19 недель 2 дня	
с 01.06 по 02.06.2023г.	2	«Детство – это я и ты» (01.06 - День защиты детей)
с 05.06 по 09.06.2023 г.	5	«Я гражданин своей страны» (12.06 – День России)

с 13.06 по 16.06.2023 г.	4	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
с 19.06 по 23.06.2023 г.	5	«Насекомые»
с 26.06 по 30.06.2023 г.	5	«Какие разные они - цветы, цветы, цветы!»
с 03.07 по 07.07.2023 г.	5	«Белая ромашка» (08.07 – <i>Всероссийский день семьи, любви и верности</i>)
с 10.07 по 14.07.2023 г.	5	«Детям о пожарной безопасности»
с 17.07 по 21.07.2023 г.	5	«Путешествие Ферзя» (20.07 – <i>Международный день шахмат</i>)
с 24.07 по 28.07.2023 г.	5	«Лето – славная пора»
с 31.07 по 04.08.2023 г.	5	«Дети и спорт»
с 07.08 по 11.08.2023 г.	5	«Лица земли Югорской» (09.08 – <i>Международный день коренных народов мира</i>)
с 14.08 по 18.08.2023 г.	5	«Мой четвероногий друг» (19.08 – <i>Всемирный День защиты городских бездомных животных</i>)
с 21.08 по 31.08.2023 г.	9	«Лето с осенью встречались и о чём-то совещались»
Итого кол-во недель/дней	13 недель	
Итого кол-во недель/дней	49 недель 3 дня	

Расписание занятий

Приложение 6

Содержание образовательной деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема недели	«Пусть будет мир на всей планете» (01.09 – Всемирный день мира, день знаний)	«Осенняя пора очей очарованье, приятна мне твоя прощальная краса, люблю я пышные природы увяданье» (09.09 – <i>Всемирный день красоты</i>)	«Грибное лукошко»	«Урожай на грядке»
Название, тема	<u>Ознакомление с миром природы №1</u> «Что нам осень принесла?»	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература №1</u> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	<u>Ознакомление с миром природы №2</u> «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность</u> <u>№1 «Домики»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и другие.
Программное содержание	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Познакомить со стихотворением о ранней осени. Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Развивать интерес к конструированию. Учить анализировать постройки. Сформировать представление о строительных деталях их назначениях, свойствах (форма, величина). Вызвать интерес к творчеству.
Учебно-методическая литература	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» сентябрь тема 1	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» сентябрь, занятие 4	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» сентябрь тема 2	Л.В. Купакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа стр. 21
Название, тема	<u>ФЭМП №1</u> «В гостях у кролика»	<u>ФЭМП №2</u> «Гости из леса»	<u>ФЭМП №3</u> «Путешествие в осенний лес»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП №4</u> <u>«Угостим зайчиков морковкой»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			

Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	· Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. · Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	· Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». · Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. · Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	· Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько — сколько. · Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. · Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	· Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». · Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. · Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
Учебно-методическая литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» сентябрь, занятие 2	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Октябрь, занятие 2	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» сентябрь, занятие 1	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» октябрь, занятие 4
Название, тема	<u>Развитие речи № 1</u> Грамматический строй речи «Надо ли учиться говорить?»	<u>Развитие речи № 2</u> Звуковая культура речи: звуки с и съ.	<u>Развитие речи № 3</u> Формирование словаря «Мы играем»	<u>Развитие речи № 4</u> Связная речь «Наша неваляшка»
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука «с». Попрактиковать в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли. Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Развивать умение считаться с интересами других детей. Учить слушать стихотворение. Развивать умение участвовать в беседе.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.

Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» сентябрь, занятие 1	В.В Гербова Развитие речи в детском саду сентябрь. Занятие 2	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» сентябрь	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» сентябрь, занятие 3
Название, тема	<u>Рисование № 1</u> «Цветные шары (круглой и овальной формы)»	<u>Рисование № 2</u> ««Красивые цветы»»	<u>Рисование № 3</u> по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	<u>Рисование № 4</u> «На яблоне поспели яблоки»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.
Учебно-методическая литература	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» сентябрь, тема 11	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» сентябрь, тема 8	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» сентябрь, тема 2	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» сентябрь, тема 5
Название, тема	<u>Аппликация № 1</u> «Украсть салфеточку»	<u>Лепка №1</u> ««Большие и маленькие морковки»»	<u>Аппликация № 2</u> «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов» (Коллективная композиция)	<u>Лепка № 2</u> «Огурец и свекла»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, речевое развитие.			
Программное содержание	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы.

	Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными — при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду тема 10	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду тема 3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 26	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 6.
Название, тема	<u>Физическая культура №1, 2</u>	<u>Физическая культура № 4,5</u>	<u>Физическая культура № 7,8</u>	<u>Физическая культура № 10,11</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь. Занятие 1,2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь. Занятие 4,5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь. Занятие 7, 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь. Занятие 10, 11
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 3</u>	<u>Физическая культура на улице № 6</u>	<u>Физическая культура на улице № 9</u>	<u>Физическая культура на улице № 12</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			

Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, сентябрь, занятие 12
Название, тема	<u>Музыка № 1,2</u>	<u>Музыка № 3,4</u>	<u>Музыка № 5,6</u>	<u>Музыка № 7,8</u> «Мы веселые ребята»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Учить предавать веселый характер песни. Петь слаженно, естественным голосом в умеренном темпе	Поздороваться с детьми музыкально: спеть «здравствуйте» на низких и высоких звуках. Показать рукой. Повторить с детьми. Учить детей изменять движения со сменой частей музыки.	Учить эмоционально откликаться на знакомый образ (зайчик). Подводить к устойчивому навыку чистого интонирования большой секунды. Петь не спеша, протяжно, выделяя ударные слоги в словах «зайчик», «маленький».	Бегать легко врассыпную и ритмично хлопать в ладоши, топать ногой. Воспитывать у детей культуру слушания.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 19	Конспект 1	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 12	Конспект 2
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	2
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	12
	КМД	1	Музыка	8
РЕЗЕРВ:				

Октябрь					
	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя
Тема недели	«От улыбки станет всем теплей» (04.10 –	«В мире животных» (04.10 – Всемирный день	«Хлеб всему голова» (16.10 – Всемирный день	Мир профессий» (20.10 – день повара)	«Планета мультфильмов» (28.10. -

	Всемирный день улыбки)	животных)	хлеба)		Всемирный день анимации)
Название, тема	<u>Ознакомление с миром природы №3</u> <u>«Мои друзья»</u>	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература № 2</u> Чтение сказки К. И. Чуковского «Телефон»	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность №2</u> «Мебель для куклы повара»	<u>Ознакомление с миром природы №4</u> «Петрушка идёт трудиться»	<u>Художественная литература № 3</u> Чтение сказки «Три поросенка»
Дата реализации					
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, и другие.	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и др.
Программное содержание	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	Формировать у детей умение внимательно слушать сказку, следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать мышление, память. Выразительность речи. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Учить детей выделять характерные признаки Предмета и воспроизводить их в постройке, устанавливать зависимость размеров мебели от величины кукол. Закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали. Вызвать чувство радости при удавшейся постройке	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
Учебно-методическая литература	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема 4	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» октябрь, тема 1	Л.В. Куцакова «Конструирование в детском саду» стр. 40.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема 3	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя группа – стр. 35
Название, тема	<u>ФЭМП № 5</u> «К нам приехал цирк»	<u>ФЭМП № 6</u> «Необыкновенный зоопарк»	<u>ФЭМП № 7</u> «Три поросенка»	<u>ФЭМП № 8</u> «Мальвина учит считать Буратино»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП № 9</u> «В гостях у Буратино»
Дата реализации					
Образовательная область	Познавательное развитие				Познавательное развитие

Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.					Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Программное содержание	· Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. · Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже. · Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	· Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. · Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. · Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	· Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. · Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче, широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже. · Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	· Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. · Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. · Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
Учебно-методическая литература	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» сентябрь, занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» октябрь, занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» октябрь, занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ноябрь, занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ноябрь, занятие 1	
Название, тема	Развитие речи № 5	Развитие речи № 6	Развитие речи № 7	Развитие речи № 8	Развитие речи № 9	

	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Грамматический строй речи: Чтение стихотворений об осени А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), А. Плещеева «Осень наступила».	Формирование словаря Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Связная речь Составление рассказов — описаний игрушек	Грамматический строй речи Чтение стихотворений об осени А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок из романа «Евгений Онегин»), А. Плещеева «Осень наступила».
Дата реализации					
Образовательная область	Речевое развитие				Речевое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.				Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.
Программное содержание	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах). Учить произносить звук з твердо и мягко. Различать слова со звуками з, зь.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» октябрь, тема 2	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» октябрь, тема 4	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» октябрь, тема 3	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» октябрь, тема 4	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» октябрь, тема 4
Название, тема	<u>Рисование № 5</u> «Сказочное дерево»	<u>Рисование № 6</u> «Яички простые и золотые»	<u>Рисование № 7</u> «Золотая осень»	<u>Рисование № 8</u> «Украшение фартука»	<u>Рисование № 9</u> «Рисование по замыслу»
Дата реализации					
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.				Познавательное развитие, развитие речи и др.
Программное	Учить детей создавать	Закрепить знание овальной	Учить детей изображать	Учить детей составлять на	Учить детей

содержание	в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.	формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду тема 14	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду тема 20	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 12	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 16	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 22
Название, тема	<u>Аппликация № 3</u> «Украшение платочка»	<u>Лепка № 3</u> «Рыбка»	<u>Аппликация № 4</u> «Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	<u>Лепка № 4</u> «Угощение для кукол»	<u>Аппликация № 5</u> «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»
Дата реализации					
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой,	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать

	квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 15	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 19	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 18	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 17	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 7
Название НОД, тема	<u>Физическая культура № 13,14</u>	<u>Физическая культура № 16,17</u>	<u>Физическая культура № 19,20</u>	<u>Физическая культура № 22, 23</u>	<u>Физическая культура № 25,26</u>
Дата реализации					
Образовательная область	Физическое развитие				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие				
Программное содержание	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.
Учебно-	Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л.И. Физическая	Пензулаева Л.И. Физическая	Пензулаева Л.И.

методическая литература	Физическая культура в детском саду, октябрь занятия 13, 14	Физическая культура в детском саду, октябрь занятия 16, 17	культура в детском саду, октябрь занятия 19,20	культура в детском саду, октябрь занятия 22, 23	Физическая культура в детском саду, октябрь занятия 25, 26
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 15</u>	<u>Физическая культура на улице № 18</u>	<u>Физическая культура на улице № 21</u>	<u>Физическая культура на улице № 24</u>	<u>Физическая культура на улице № 27</u>
Дата реализации					
Образовательная область	Физическое развитие				Физическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие				Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Программное содержание	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.
Учебно-методическая литература к НОД	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь занятие 18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь занятие 21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь занятие 24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, октябрь занятие 27
Название, тема	<u>Музыка № 9,10</u> «Зайка серенький сидит»	<u>Музыка № 11,12</u> «Фиксипелки»	<u>Музыка № 13,14</u> «Пирожки»	<u>Музыка № 15,16</u> «Птичка»	
Дата реализации					
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие				Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие				Речевое развитие, физическое развитие
Программное содержание	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового характера. Учить петь в умеренном темпе. Учить чисто пропевать большую секунду вниз	Учить повторять движения за воспитателем, бегать легко враспынную и ритмично хлопать в ладоши, топать ногой. Воспитывать у детей	Учить воспринимать веселый, ласковый характер песни. Петь в умеренном темпе, начинать пение после вступления вместе с	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового характера. Учить	

	и вверх (фа-диез, соль-диез). Протяжно петь ударные слоги в словах, исполняемых в начале каждого такта.	культуру слушания.	воспитателем. Упражнять в чистом пропевании малой терции и секунды вниз и вверх. Подводить к умению чисто петь кварту и квинту вверх. Правильно пропевать гласные в словах «пеку», «испеку», «вкусные», «ребяток».	петь в умеренном темпе. Протяжно петь ударные слоги в словах, исполняемых в начале каждого такта.	
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 13	Конспект 3	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 17	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 14	
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	5	Рисование	5	
	ОсМП	2	Лепка	2	
	Художественная литература	2	Аппликация	2	
	Развитие речи	5	Физическая культура	15	
	КМД	1	Музыка	8	

Ноябрь				
	10 неделя	11 неделя	12 неделя	13 неделя
Тема недели	«Россия – Родина моя» (4 ноября День народного единства)	«Весёлая стайка» (12.11 - Синичкин день)	«Дом, в котором я живу»	«Есть такая профессия – мама!»
Название, тема	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература</u> <u>№ 4</u> <u>Ознакомление с малыми фольклорными формами</u>	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность № 3</u> <u>«Загородки и заборы»</u>	<u>Ознакомление с миром природы</u> <u>№ 5</u> <u>«Осенние посиделки»</u>	<u>Ознакомление с миром природы</u> <u>№ 6</u> <u>«Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь!»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие и др.	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.	Развитие речи, социально – коммуникативное развитие и др.
Программное содержание	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепит произношение изолированного звука з. Учить различать на слух разные интонации при	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов и геометрических фигур. Закреплять представления об основных строительных деталях	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду

	слушании потешек. Объяснять назначение и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.	конструктора. Учить понимать взрослого, находить собственные решения.		
Учебно-методическая литература	Н.С. Голицына Конспекты комплексно тематических занятий. Средняя группа- стр. 30	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа - стр. 13	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ноябрь, тема 5	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» ноябрь, тема 6
Название, тема	<u>ФЭМП № 10</u> «Давайте поиграем».	<u>ФЭМП № 11</u> «Петушок, петушок, Золотой гребешок»	<u>ФЭМП № 12</u> «Мальвина учит считать Буратино»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП № 13</u> <u>«Куклы собираются в гости к гномам»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	· Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». · Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. · Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	· Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». · Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. · Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	· Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. · Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. · Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	• Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади.
Учебно-методическая литература	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ноябрь, занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ноябрь, занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» ноябрь, занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» декабрь, занятие 1

Название, тема	<u>Развитие речи № 10</u> Грамматический строй речи: Чтение сказки «Три поросенка»	<u>Развитие речи № 11</u> Звуковая культура речи: Звуковая культура речи: звук ц	<u>Развитие речи № 12</u> Связная речь: Рассказывание по картине «Собака со щенятами».	<u>Развитие речи № 13</u> Формирование словаря: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова) Помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Попрактиковать детей в умении образовывать слова по аналогии.
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» ноябрь. Занятие 1	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» ноябрь. Занятие 2	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» ноябрь, занятие 3	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» ноябрь, занятие 4
Название, тема	<u>Рисование № 10</u> «Рисование по замыслу»	<u>Рисование № 11</u> «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)	<u>Рисование № 12</u> Декоративное рисование «Украшение свитера» (вариант «Укрась юбку дымковской барышни»)	<u>Рисование №13</u> «Маленький гномик»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка — лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке

				готовых работ.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 22.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 32	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 25.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 28.
Название, тема	<u>Аппликация № 5</u> «В нашем селе построен большой дом»	<u>Лепка № 5</u> «Уточка» (по дымковской игрушке)	<u>Аппликация на полосе № 6</u> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	<u>Лепка № 6</u> «Большая утка с утятами» (коллективная композиция)
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 23.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 29.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 33.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 36.
Название, тема	<u>Физическая культура № 28, 29</u>	<u>Физическая культура № 31, 32</u>	<u>Физическая культура № 34, 35</u>	<u>Физическая культура № 37, 38</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через

				препятствие.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятия 28, 29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятия 31, 32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятия 34, 35	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятия 37, 38
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 30</u>	<u>Физическая культура на улице № 33</u>	<u>Физическая культура на улице № 36</u>	<u>Физическая культура на улице № 39</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду ноябрь, занятие 39
Название, тема	<u>Музыка № 17,18</u> «Ладушки»	<u>Музыка № 19,20</u> «Мышки в доме»	<u>Музыка № 21,22</u> «Добрая песенка»	<u>Музыка № 23,24</u> «Я пеку, пеку, пеку...»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	При разучивании песни обращать внимание на чистое интонирование малой терции вниз и вверх, а также на изменение мелодичного рисунка в песне в соответствии с текстом.	Стимулировать выполнение детьми танцевальных движений под музыку, учить двигаться в соответствии с ритмом и характером музыкального произведения.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню ласкового, нежного характера. Познакомить с понятием «колыбельная» песня. Учить петь, чисто интонируя большую секунду вверх и вниз, большую терцию вверх и вниз, кварту вверх. Учить петь спокойно, не спеша, протяжно и ласково.	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого характера. Воспитывать доброжелательное отношение к маме. Учить петь не спеша, протяжно, ласково.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 14	Конспект	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 15	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 16
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	2
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	12
	КМД	1	Музыка	8

Декабрь				
	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя
Тема недели	«Мой край родной, в котором я живу, название Югра ему»	«Путешествие в страну помощников человека»	«Страна мастеров»	«Сюрпризы Деда Мороза»
Название, тема	<u>Ознакомление с миром природы № 7</u> «Что такое улица?»	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература № 4</u> <u>Чтение стихотворения А. Барто «Снегирь»</u>	<u>Ознакомление с миром природы № 8</u> «Дежурство в уголке природы»	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно – модельная деятельность</u> <u>№4 «Ворота»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.
Программное содержание	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Поощрять стремление поступать хорошо. Учить логично и понятно высказывать свои суждения. Развивать умение правильно воспринимать содержание произведения.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Учить детей различать детали строительного материала (большая и малая призмы, пластины, кубики, кирпичики); учить соотносить размеры построек с размерами игрушек; формировать пространственные представления «высокий – низкий». Подводить детей к простейшему анализу работы. Активизировать речь детей: «высокие», «низкие», «выше», «ниже».
Учебно-методическая литература	Дыбина О.В, Ознакомление с предметным и социальным окружением. Декабрь, тема 8	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально – коммуникативное развитие дошкольников» декабрь «Почему я хочу быть хорошим»	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» декабрь, тема 7	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа -стр. 14
Название, тема	<u>ФЭМП № 14</u> «Игровая встреча Умников и Умниц»	<u>ФЭМП № 15</u> «Учимся различать шар и цилиндр»	<u>ФЭМП № 16</u> ««Покупаем игрушки для мишки»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП № 17</u> «Ледяные дорожки и снежные комочки»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			

Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	· Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. · Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». · Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	· Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». · Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. · Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	· Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. · Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. · Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	· Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. · Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка». · Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
Учебно-методическая литература к	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» декабрь, занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» декабрь, занятие 3	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» декабрь, занятие 4	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений» декабрь, занятие 2
Название, тема	Развитие речи № 14 Грамматический строй речи Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Развитие речи № 15 Звуковая культура речи: звук ш	Развитие речи №16 Связная речь Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Развитие речи № 17 Формирование словаря Чтение и заучивание стихотворений о зиме
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова)	Показать детям артикуляцию звука ш. Учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.

	Помочь оценить поступки героев Драматизировать отрывок из произведения.	словах) Различать слова со звуком ш.	картине.	
Учебно-методическая литература к	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» декабрь, занятие 1	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Декабрь, тема 4	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Декабрь, тема 3	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Декабрь, тема 2
Название, тема	<u>Рисование № 14</u> «Рыбки плавают в аквариуме»	<u>Рисование №15</u> «Снегурочка»	<u>Рисование №16</u> «Наша нарядная елка»	<u>Рисование № 17</u> «Рисование «Новогодние поздравительные открытки»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлинющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 30.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 35	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 39.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 37.
Название, тема	<u>Аппликация № 7</u> «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	<u>Лепка № 7</u> «Девочка в зимней одежде»	<u>Аппликация № 8</u> «Бусы на елку»	<u>Лепка № 8</u> «по замыслу «Слепи, что тебе хочется»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная	Познавательное развитие, развитие речи и др.			

интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 7.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 34	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 38	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 40
Название, тема	<u>Физическая культура № 1, 2</u>	<u>Физическая культура № 4,5</u>	<u>Физическая культура № 7, 8</u>	<u>Физическая культура №10, 11</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 1, 2	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 4, 5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 7, 8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятия 10, 11
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 3</u>	<u>Физическая культура на улице № 6</u>	<u>Физическая культура на улице № 9</u>	<u>Физическая культура на улице № 12</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			

интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 3	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 9	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, декабрь, занятие 12
Название, тема	<u>Музыка № 25, 26</u> «Мы идем с флажками»	<u>Музыка № 26, 27</u> «Музыкальная игра «Ну-ка выбери, Петрушка»	<u>Музыка № 28, 29</u> «Зима»	<u>Музыка № 30, 31</u> «Елочка»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Учить петь интонацию на одном звуке, точно передавая простой ритмический рисунок. Правильно произносить слово «пестрыми», согласную в конце слова «идем». Петь, протягивая ударные слоги в словах «с флажками», «шарами».	Развивать музыкальные способности, память, воспитывать организованность, интерес к игровой деятельности.	Учить петь не спеша, передавая певучий, лирический характер песни и в то же время игровое, веселое ее настроение. Добиваться слаженного пения. Обращать внимание детей на разницу в окончаниях музыкальных фраз. Протяжно петь окончание последних слов во всех строках	Развивать эмоциональную отзывчивость на радостный, праздничный характер песни. Петь легким звуком, в оживленном темпе. Чисто интонировать мелодию в постепенном ее движении вверх. Учить протяжно исполнять гласные звуки, ударные слоги в последних словах каждой строки.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 13	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 105	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 16	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 20
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	3
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	15
	КМД	1	Музыка	10
Итого за первое полугодие:	ФЭМП(Алгоритмика)	17	Рисование	17
	ОсМП	9	Лепка	9
	Художественная литература	4	Аппликация	8
	Развитие речи	17	Физическая культура	51

	КМД	4	Музыка	34
--	-----	---	--------	----

Январь			
Тема недели	18 неделя Русские народные праздники. Коляда	19 неделя «Мороз и солнце день чудесный»	20 неделя «Транспорт». ПДД. (29.01 – день изобретения автомобиля – 134 года)
Название, тема	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная</u> <u>деятельность № 5</u> «Горка с лесенками»	<u>Ознакомление с миром природы № 10</u> <u>«Стайка снегирей на ветках рябины»</u>	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература №5</u> Чтение русской народной сказки «Зимовье»
Дата реализации			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Познавательное развитие, развитие речи и др.
Программное содержание	Учить детей строить горку с двумя лесенками. Познакомить со строительными деталями: кубик. Учить изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину).	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).
Учебно-методическая литература	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском сад. Стр. 37-38	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» январь, тема 9	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» январь, тема 1
Название, тема	<u>ФЭМП № 18</u> <u>«Играем с матрешками»</u>	<u>ФЭМП № 19</u> <u>«Мишка спит в берлоге крепко»</u>	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП № 20</u> <u>«Строим дорожки»</u>
Дата реализации			
Образовательная область	Познавательное развитие		
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.		
Программное содержание	· Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. · Уточнить представления о значении слов далеко — близко.	· Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. · Познакомить со значением слов далеко — близко.	· Упражнять в счете звуков в пределах 5. · Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать

	· Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	· Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. · Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
Учебно-методическая литература	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Январь, занятие 2	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» январь, занятие 1	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Январь, занятие 3
Название, тема	Развитие речи № 18 Звуковая культуры речи: звук ж	Развитие речи № 19 Грамматический строй речи Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Развитие речи № 20 Связная речь Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»
Дата реализации			
Образовательная область	Речевое развитие		
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.		
Программное содержание	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах) В умении определять слова со звуком ж.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Учить придумывать название картины.
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Январь, тема 2	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» Январь, тема 4	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» январь, тема 3
Название, тема	Рисование № 18 «Развесистое дерево»	Рисование № 19 Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковской росписи)	Рисование № 20 «Маленькой елочке холодно зимой»
Дата реализации			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.

	изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 44.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 49	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 41.
Название, тема	<u>Аппликация № 10</u> «В магазин привезли красивые пирамидки»	<u>Лепка № 9</u> «Птичка»	<u>Аппликация № 11</u> «Автобус» (вариант «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»)
Дата реализации			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Возможная интеграция образовательных областей			
Программное содержание	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	. Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 43	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 42.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 46
Название, тема	<u>Физическая культура № 13.14</u>	<u>Физическая культура № 16,17</u>	<u>Физическая культура № 19,20</u>
Дата реализации			
Образовательная область	Физическое развитие		
Возможная интеграция	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие		

образовательных областей			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Январь, занятие 13.14	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду Январь, занятие 16,17	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду Январь, занятие 19,20
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 15</u>	<u>Физическая культура на улице № 18</u>	<u>Физическая культура на улице № 21</u>
Дата реализации			
Образовательная область	Физическое развитие		
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие		
Программное содержание	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Январь, занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Январь, занятие 18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Январь, занятие 21
Название, тема	<u>Музыка № 34, 35</u> «Праздничная песенка»	<u>Музыка № 36, 37</u> «Игра с лошадкой»	<u>Музыка № 38, 39</u> «Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер»
Дата реализации			
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие		
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие		
Программное содержание	Учить воспринимать и передавать бодрый, веселый характер песни. Петь в темпе марша, слаженно, вместе начинать и заканчивать пение. Петь постепенное движение	Учить передавать веселый, ласковый характер песни. Петь в умеренном темпе, легком звуке. Приучать слушать вступление. Чисто пропевать мелодию в постепенном ее движении вверх. Правильно произносить гласные звуки в словах «свежую», «чистою»,	Развивать танцевальные способности, музыкальный слух; воспитывать интерес к музыке разного характера.

	мелодии вниз на слова «дружно споем», «веселей споем»	«маме», «выше», «поедем», «дорожке».	
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 14	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 16	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 115-116
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	3	Рисование
	ОсМП	1	Лепка
	Художественная литература	1	Аппликация
	Развитие речи	3	Физическая культура
	КМД	1	Музыка

Февраль				
	21 неделя	22 неделя	23 неделя	24 неделя
Тема недели	«В мире открытий» (8 февраля – День российской науки)	«Один дома» (безопасность в быту)	«Наша армия» (23.02 – День защитников Отечества)	«Встреча Масленицы» (с 24.02 по 01.03 – масленичная неделя)
Название, тема	<u>Ознакомление с миром природы №11</u> «В мире стекла»	<u>Ознакомление с миром природы №12</u> «Замечательный врач»	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность № 7</u> «Гараж для танка»	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература №7</u> <u>Чтение русской народной потешки «Наша-то хозяйюшка...»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, и другие.
Программное содержание	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	Закреплять умения по постройке из деревянных кубиков. Формировать умение изменять простую постройку на более сложную. Сооружать гараж по образцу воспитателя, прочную высокую постройку с перекрытием. Воспитывать познавательный интерес. Желание трудиться в коллективе.	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми.
Учебно-методическая литература	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 11	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, тема 10	Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий стр. 47	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. февраль, тема «У нас порядок»
Название , тема	<u>ФЭМП № 21</u>	<u>ФЭМП № 22</u>	<u>ФЭМП № 23</u>	<u>Алгоритмика</u>

	«Вчера, сегодня, завтра»	«Спускаемся и поднимаемся по ступенькам»	«Делаем зарядку»»	ФЭМП № 24 «Письмо из Простоквашино
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	· Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. · Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. · Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий	· Учить считать движения в пределах 5. · Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. · Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	· Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). · Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. · Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	· Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). · Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. · Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
Учебно-методическая литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» февраль, занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» февраль, занятие 1	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» февраль, занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» февраль, занятие
Название, тема	<u>Развитие речи № 22</u> Звуковая культура речи: звук ч	<u>Развитие речи № 23</u> Грамматический строй речи: Мини-викторина по сказкам К. И. Чуковского.	<u>Развитие речи № 24</u> Связная речь Составление рассказов по картине «На полянке»	<u>Развитие речи № 25</u> Формирование словаря «Урок вежливости»
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч. Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.

	детей.		картине.	
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» февраль, занятие 2	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» февраль, занятие 1	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» февраль, занятие 3	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» февраль, занятие 4
Название, тема	<u>Рисование № 21</u> «Девочка пляшет»	<u>Рисование № 22</u> Декоративное рисование «Украсть свои игрушки»	<u>Рисование № 23</u> «Украшим полосочку флажками»	<u>Рисование № 24</u> «Красивая птичка»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 53	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 58	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 51	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 56.
Название, тема	<u>Аппликация № 12</u> «Вырежи и наклеи, что бывает круглое и овальное» (вариант «Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку»)	<u>Лепка № 11</u> «Мы слепили снеговиков»	<u>Аппликация № 13</u> ««Летающие самолеты» (коллективная композиция)	<u>Лепка № 12</u> «Хоровод» (коллективная работа)
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности,	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.

	воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской куклой.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 64	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 57.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 54.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду тема 52
Название, тема	<u>Физическая культура № 25, 26</u>	<u>Физическая культура № 28,29</u>	<u>Физическая культура № 31,32</u>	<u>Физическая культура № 34,35</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты с мягкого приземления на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание через шнур, не касаясь руками пола.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятия 25,26	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятия 28,29	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятия 31, 32	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятия 34, 35
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 27</u>	<u>Физическая культура на улице № 30</u>	<u>Физическая культура на улице № 33</u>	<u>Физическая культура на улице № 36</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.
Учебно-методическая литература к НОД	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятие 27	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, февраль, занятие 36
Название, тема	<u>Музыка № 42, 43</u> «Сорока - сорока»	<u>Музыка № 44, 45</u> «Музыкально-ритмические движения с платочками»	<u>Музыка № 46, 47</u> «Молодой солдат»	<u>Музыка № 48,49</u> «Музыкально-ритмические движения»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			

Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Учить передавать веселый, ласковый характер песни. Учить петь, чисто интонируя большую секунду вниз. Четко произносить слова, протяжно пропевая ударные гласные в словах «сорока», «далеко», «варила», «кормила». Учить петь слаженно, без крика.	Упражнять в маршевом шаге, легком беге с платочками. Учить образовывать круг во время танца.	Учить воспринимать бодрый, веселый характер музыки. Приучать слушать музыкальное вступление. Петь легким звуком, в умеренном темпе. Учить чисто интонировать малую секунду, пропевать мелодический ход: скачок на квинту вверх и скачок на кварту вверх и вниз. Правильно произносить гласные в словах «звездой», «отважный»	Развивать гармоничность движений под музыку. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Воспитывать интерес к музыкальным произведениям.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 13	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 110	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 20	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 92-93
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	2
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	12
	КМД	1	Музыка	8

Март				
	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя
Тема недели	«О любимых мамах» (08.03 – Международный женский день)	«Всё о воде» (14.03 – Международный день рек)	«Что такое счастье» (16.03 - Международный день счастья)	«Когда Земля пробуждается» (21.03 - Всемирный день Земли)
Название Н, тема	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература №8</u> <u>Чтение стихотворения И. Гуриной «Волшебница-весна»</u>	<u>Ознакомление с миром природы № 13</u> <u>«Мир комнатных растений»</u>	<u>Ознакомление с миром природы №14</u> <u>«Моя семья»</u>	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная деятельность № 8</u> <u>«Заборчик для огорода»</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, и другие.
Программное содержание	Воспитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 Марта Совершенствовать диалогическую	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь),	Учить детей умению делать конструкцию здания, аккуратно располагать формы по четырёхугольнику при обнесении забором. Формировать умение

	речь. Продолжать приучать слушать стихотворение. Развивать эстетические чувства, интерес к изобразительной деятельности.		внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	ориентироваться в пространстве в группе. Воспитывать интерес к строительным играм.
Учебно-методическая литература	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников. март, тема «Скоро праздник»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» март, тема 13	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема 2	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду». Стр. 39
Название, тема	<u>ФЭМП № 25</u> «Посадим цветочки для мамочки»	<u>ФЭМП № 26</u> «Отличие количественного счёта от порядкового»	<u>ФЭМП № 27</u> «Накроем стол для чаепития»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП № 28</u> «Разложи предметы по форме»
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	- Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Количество и счёт: закрепление знаний о порядковых числительных, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.	- Закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	- Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Учебно-методическая литература	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март, занятие 3	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» - стр.62	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март, занятие 2	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» март, занятие 4
Название, тема	<u>Развитие речи № 26</u> Грамматический строй речи Готовимся встречать весну и Международный женский день	<u>Развитие речи № 27</u> Звуковая культура речи: звуки щ — ч.	<u>Развитие речи № 28</u> Формирование словаря Составление рассказов по картине	<u>Развитие речи № 29</u> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»
Дата реализации				

Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ — ч.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
Учебно-методическая литература	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Март, занятие 1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Март, занятие 2	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Март, занятие	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Март, занятие 3
Название, тема	Рисование № 26 «Расцвели красивые цветы»	Рисование № 27 «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»	Рисование № 28 Декоративное рисование «Украсим кукле платье»	Рисование № 29 «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 61	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 69.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 65.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 67.
Название, тема	Аппликация № 15 «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Лепка № 13 «Мисочка»	Аппликация № 16 «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Лепка № 14 «Козленочек»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова,

	части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	шара, сплющивание) и новые — вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 59.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 63	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 64	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 66.
Название, тема	<u>Физическая культура № 1, 2</u>	<u>Физическая культура № 4, 5</u>	<u>Физическая культура № 7, 8</u>	<u>Физическая культура № 10,11</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, март занятия 1, 2	Пензулаева Л.И. Л.И. Физическая культура в детском саду, март занятия 4, 5	Пензулаева Л.И. Л.И. Физическая культура в детском саду, март занятия 7, 8	Пензулаева Л.И. Л.И. Физическая культура в детском саду, март занятия 10, 11
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 3</u>	<u>Физическая культура на улице № 6</u>	<u>Физическая культура на улице № 9</u>	<u>Физическая культура на улице № 12</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, март	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, март	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, март	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, март

	занятие 3	занятие 6	занятие 9	занятия 12
Название, тема	<u>Музыка № 50, 51</u> «Маму поздравляют малыши»	<u>Музыка № 52, 53</u> «Парный танец»	<u>Музыка № 54, 55</u> «Зима прошла»	<u>Музыка № 56, 57</u> «Музыкальный номер «Мы матрешки»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Учить передавать праздничный характер песни. Приучать слушать вступление, начиная пение сразу после его окончания. Петь весело в оживленном темпе. Чисто пропевать мелодический ход вверх в 1м и 5м тактах. Учить сохранять чистоту интонации при пении на высоком звуке фа-. Отчетливо произносить согласные в конце слов. Протягивая окончания слов в последних словах музыкальных фраз, четко произнося согласные.	Учить танцевать в соответствии с ритмом музыки в паре. Воспитывать любовь к танцам.	Учить передавать в пении веселый, радостный характер песни. Обратить внимание на изобразительный характер вступления – звукоподражание чириканью воробья. Исполнять плавно, легким звуком, в оживленном темпе, чисто интонировать. Протяжно исполнять ударные слоги в последних словах в 1й и 3й строках каждого куплета. Отчетливо произносить согласные в конце слов: «прыг», «чирик», «скок», «ручеек», гласные в словах «большие», «канавке»	Продолжать учить выполнять танцевальные движения под музыку в соответствии с текстом. Воспитывать интерес к музыке различного характера.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 21	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 123	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 21	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 128-129
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	2
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	12
	КМД	1	Музыка	8

Апрель					
	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя
Тема недели	«Всё начинается с театра» (27.03 – Всемирный день	«В здоровом теле, здоровый дух» (07.04.- Всемирный день	«Загадочный мир Вселенной» (12.04 – День космонавтики)	«Путешествие в мир книги» (23.04 – Всемирный день книги)	«И вот пришла красавица Весна» (01.05 – День весны и труда)

	театра)	здоровья)			
Название, тема	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-</u> <u>модельная</u> <u>деятельность № 9</u> «Пасхальное яйцо с сюрпризом»	<u>Ознакомление с миром</u> <u>природы №15</u> «Петрушка — физкультурник»	<u>Ознакомление с миром</u> <u>природы №16</u> «Путешествие в прошлое кресла»	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература</u> <u>№9</u> Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост»	
Дата реализации					
Образовательная область	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и др.	Познавательное развитие, развитие речи и др.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и др.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, и др.	
Программное содержание	Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа; формирование конструктивных навыков и умений; развитие пальчиковой моторики, художественно-творческих способностей детей; воспитание нравственных качеств, желания сделать подарок своим родителям к празднику.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом). Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Воспитывать наблюдательность	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	
Учебно-методическая литература	Конспект 3.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема 7	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» тема 15	В.В.Гербова развитие речи в детском саду. Апрель, занятие 1	
Название, тема	<u>ФЭМП № 30</u> <u>«Поездка на праздник</u> <u>сказок»</u>	<u>ФЭМП № 31</u> <u>«Строим игровую</u> <u>площадку»</u>	<u>ФЭМП № 32</u> <u>«Письмо от</u> <u>волшебника»</u>	<u>ФЭМП № 33</u> <u>«Ориентировка на листе</u> <u>бумаги»</u>	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП 34</u> <u>«Разложи предметы по форме»</u>
Дата реализации					

Образовательная область	Познавательное развитие				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.				
Программное содержание	· Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. · Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. · Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	· Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. · Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. · Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.	· Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). · Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. · Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Количество и счёт: установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа. Логическая задача: развитие внимания.	· Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). · Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. · Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
Учебно-методическая литература	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» Апрель, занятие 2	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» апрель, занятие 1	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» апрель, занятие 3	Е.В. Колесникова «Математика для детей 4-5 лет» - стр.64	И.А. Помораева., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» апрель, занятие 4
Название, тема	<u>Развитие речи № 30</u> Звуковая культура речи: звуки л, ль	<u>Развитие речи № 31</u> Грамматический строй речи «Рассказ о космосе».	<u>Развитие речи № 32</u> Связная речь Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	<u>Развитие речи № 33</u> Формирование словаря Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»	<u>Развитие речи № 34</u> Грамматический строй речи: Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»
Дата реализации					
Образовательная область	Речевое развитие				
Возможная	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.				
	Социально – коммуникативное				

интеграция образовательных областей					развитие, познавательное развитие и др.
Программное содержание	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.	Познакомить с космосом. Формировать у детей интерес и любовь к книге. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Воспитывать бережное отношение к книге.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение.	Помочь детям запомнить и выразительно рассказывать стихотворение.
Учебно-методическая литература	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» апрель, тема 2	Конспект №	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» апрель, тема 3	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» апрель, тема 4	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» апрель, тема 4
Название, тема	<u>Рисование № 29</u> «Сказочный домик-теремок»	<u>Рисование № 30</u> «Мое любимое солнышко»	<u>Рисование № 31</u> «Самолеты летят сквозь облака»	<u>Рисование №32</u> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	<u>Рисование № 33</u> «Нарисуй картинку про весну»
Дата реализации					
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие				
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.				
Программное содержание	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).

				сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами	
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 71.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 75	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 84.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 89	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Тема 85
Название, тема	<u>Лепка № 15</u> «Мисочки для трех медведей»	<u>Аппликация № 17</u> «Волшебный сад»	<u>Лепка № 16</u> «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)	<u>Аппликация № 18</u> «Красная Шапочка»	<u>Лепка № 17</u> «Птичка клюет зернышки из блюдечка»
Дата реализации					
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие				
Возможная интеграция образовательных областей					
Программное содержание	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 72.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 86	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 74.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 83.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 82
Название, тема	<u>Физическая культура № 13. 14</u>	<u>Физическая культура № 16, 17</u>	<u>Физическая культура № 19. 20</u>	<u>Физическая культура № 22, 23</u>	<u>Физическая культура № 25. 26</u>
Дата реализации					
Образовательная	Физическое развитие				

область					
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятия 13, 14	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятия 16, 17	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятия 19, 20	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятия 22, 23	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, май занятия 25, 26
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 15</u>	<u>Физическая культура на улице № 18</u>	<u>Физическая культура на улице № 21</u>	<u>Физическая культура на улице № 24</u>	<u>Физическая культура на улице № 27</u>
Дата реализации					
Образовательная область	Физическое развитие				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие				
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятие 15	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятие 18	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятие 21	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, апрель занятие 24	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, май занятие 27
Название, тема	<u>Музыка № 58, 59</u>	<u>Музыка № 60, 61</u>	<u>Музыка № 62, 63</u>	<u>Музыка № 64, 65</u>	<u>Музыка</u>

	«Солнышко ясное»	«Исполнение танца»	«Петушок»	«Музыкально-ритмические движения под музыку»	
Дата реализации					
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие				
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие				
Программное содержание	Развивать эмоциональную отзывчивость на песню веселого и ласкового характера. Учить осмысленно воспринимать вопросно-ответный характер песни. Вовремя «отвечать» после музыкального вопроса. Учить правильно и четко произносить слова «солнышко», «ясное».	Развивать умение двигаться под музыку разного характера. Воспитывать интерес к музыке различного характера. Развивать желание танцевать.	Учить эмоционально откликаться на знакомый образ петушка. Передавать ласковый, напевный характер. Петь протяжно, в медленном темпе. При заучивании текста протягивать ударные слоги в последних словах «петушок», «гребешок» и т.д. При разучивании песни следить за чистым интонированием большой секунды. Учить чисто пропевать скачок мелодии на кварту вниз в словах «петушок», «гребешок», «масляна», «Ване».	Упражнять детей в различных видах ходьбы, в выполнении движений в парах (неторопливо, в темпе музыки).	
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 18	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 135-136	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 14	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 143-144	
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	5	Рисование	5	
	ОсМП	2	Лепка	3	
	Художественная литература	1	Аппликация	2	
	Развитие речи	5	Физическая культура	15	
	КМД	1	Музыка	8	

Май				
	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя
Тема недели	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)	«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)	«По музеям и выставкам»	«Играй и развивайся»
Название, тема	<u>Конструкторское бюро</u> <u>Конструктивно-модельная</u> <u>деятельность № 10</u> «Самолеты»	<u>Ознакомление с миром природы</u> <u>№17</u> «Папа, мама, я - семья»	<u>Литературная гостиная</u> <u>Художественная литература</u> <u>№9</u>	<u>Ознакомление с миром природы</u> <u>№18</u> «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь!»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.
Программное содержание	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять ее приобретенные конструкторские навыки.	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи		Продолжать учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с детьми.
Учебно-методическая литература	Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду стр. 122	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 2		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 6
Название, тема	<u>ФЭМП № 34</u> «Положение предмета по отношению к себе»	<u>ФЭМП № 35</u> «Закрепление умений ориентировки на листе бумаги»	<u>ФЭМП № 36</u> «Закрепление понятий «слева», «справа»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			
Программное содержание	Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве:	Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счёт.	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка.	

	определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания	Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания	
Учебно-методическая литература	Е. В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет» - стр. 69	Е. В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет» - стр. 73	Е. В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет» - стр. 76	
Название, тема	<u>Развитие речи №34</u> Формирование словаря «День Победы»	<u>Развитие речи № 35</u> Грамматический строй речи Литературный калейдоскоп	<u>Развитие речи № 36</u> Звуковая культура речи: звуки р, рь	<u>Развитие речи № 37</u> Связная речь
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» май, занятие 1	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» май, занятие 4	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» май, занятие 2	
Название, тема	<u>Рисование № 34</u> «Празднично украшенный дом»	<u>Рисование № 35</u> «Самолеты летят сквозь облака»	<u>Рисование № 36</u> «Нарисуй какую хочешь картинку»	
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	
Учебно-методическая	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	Комарова Т.С.	

литература	Изобразительная деятельность в детском саду Тема 81.	Изобразительная деятельность в детском саду Тема 84	Изобразительная деятельность в детском саду Тема 87	
Название, тема		<u>Лепка № 18</u> «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	<u>Аппликация (из фантиков) № 20</u> «Лоскутное одеяло на выставку»	
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести детей к практическому освоению понятия «часть и целое».	
Учебно-методическая литература		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 88	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94-95	
Название, тема	<u>Физическая культура № 28, 29</u>	<u>Физическая культура № 31, 32</u>	<u>Физическая культура № 34, 35</u>	<u>Физическая культура № 37, 38</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятия 28, 29	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду май, занятия 31, 32	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду май, занятия 34, 35	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду май, занятия 37, 38
Название НОД, тема	<u>Физическая культура на улице № 30</u>	<u>Физическая культура на улице № 33</u>	<u>Физическая культура на улице № 36</u>	<u>Физическая культура на улице № 39</u>

Дата реализации НОД				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом	Организация физкультурного занятия повышенной двигательной активности М п/и: «Передай мяч», «С добрым утром». П/и «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы»
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 39
Название, тема	<u>Музыка № 66, 67</u> «Мы идем с флажками»	<u>Музыка № 68, 69</u> «Собачка»	<u>Музыка № 70, 71</u> «Музыкально-ритмические движения»	<u>Музыка № 72, 73</u> «Есть у солнышка друзья»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Учить петь интонацию на одном звуке, точно передавая простой ритмический рисунок. Правильно произносить слово «пестрыми», согласную в конце слова «идем». Петь, протягивая ударные слоги в словах «с флажками», «шарами».	Учить передавать ласковый характер песни. Учить петь, чисто интонируя большую терцию вниз и вверх, большие и малые секунды вниз, кварту вверх. Четко произносить слова, протяжно пропевая ударные гласные.	Развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	Воспитывать чувство дружбы. Развивать эмоциональное отношение к песне спокойного, приветливого характера. Петь в умеренном темпе, не спеша. Стараться чисто интонировать малую секунду ля-си-бемоль. Чисто пропевать скачок на кварту вверх. Правильно произносить гласные звуки в словах.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 14	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 15	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 161	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 22
Итого:	ФЭМП(Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	2
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	9
	КМД	1	Музыка	8
Итого с сентября по май:	ФЭМП(Алгоритмика)	36	Рисование	36
	ОсМП	18	Лепка	18

	Художественная литература	9	Аппликация	18
	Развитие речи	36	Физическая культура	108
	КМД	9	Музыка	72
Май				
	34 неделя	35 неделя	36 неделя	37 неделя
Тема недели	«День воинской славы России» (9 мая – День Победы)	«Смотрясь в семью как в зеркало» (15.05 - Международный день семьи)	«По музеям и выставкам»	«Играй и развивайся»
Название, тема	<u>Конструктивно-модельная деятельность № 10</u> «Самолеты»	<u>Ознакомление с миром природы №17</u> «Папа, мама, я - семья»	<u>Литературная гостиная Художественная литература №</u>	<u>Ознакомление с миром природы №18</u> «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь!»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие
Возможная интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.	Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, и другие.	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, и другие.
Программное содержание	Дать детям элементарные представления о самолетах, их назначении, строении. Научить строить по образцу, комбинировать и заменять детали, преобразовывать образец, придумывать свои варианты построек. Научить устанавливать их пространственное расположение, закреплять ее приобретенные конструкторские навыки.	Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи		Продолжать учить детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в детском саду. Развивать чувство уверенности в самом себе, чувство коллективизма. Развивать эмоциональную отзывчивость. Совершенствовать себя как личность через общение с детьми.
Учебно-методическая литература	Куцакова Л.В. конструирование и художественный труд в детском саду стр. 122	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 2		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Тема 6
Название Н, тема	<u>ФЭМП № 34</u> «Положение предмета по отношению к себе»	<u>ФЭМП № 35</u> «Закрепление умений ориентировки на листе бумаги»	<u>ФЭМП № 36</u> «Закрепление понятий «слева», «справа»	<u>Алгоритмика</u> <u>ФЭМП</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Познавательное развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.			

Программное содержание	Количество и счёт: закрепление знаний о порядковом счёте. Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Логическая задача: развитие внимания.	Количество и счёт: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счёт. Ориентировка на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Логическая задача: установление последовательности событий, развитие внимания	Количество и счёт: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка в пространстве: слева, справа. Логическая задача: развитие внимания	
Учебно-методическая литература	Е. В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет» - стр. 69	Е. В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет» - стр. 73	Е. В. Колесникова "Математика для детей 4-5 лет» - стр. 76	
Название, тема	<u>Развитие речи №34</u> Формирование словаря «День Победы»	<u>Развитие речи № 35</u> Грамматический строй речи Литературный калейдоскоп	<u>Развитие речи № 36</u> Звуковая культура речи: звуки р, рь	<u>Развитие речи № 37</u> Связная речь
Дата реализации				
Образовательная область	Речевое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие и др.			
Программное содержание	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	
Учебно-методическая литература	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» май, занятие 1	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» май, занятие 4	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» май, занятие 2	
Название, тема	<u>Рисование № 34</u> «Празднично украшенный дом»	<u>Рисование № 35</u> «Самолеты летят сквозь облака»	<u>Рисование № 36</u> «Нарисуй какую хочешь картинку»	
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Познавательное развитие, развитие речи и др.			
Программное содержание	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные,	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	

	выразительные рисунки, рассказывать о них.			
Учебно-методическая литература	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 81.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 84	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 87	
Название, тема		Лепка № 18 «Как мы играли в подвижную игру „Прилет птиц“»	Аппликация (из фантиков) № 20 «Лоскутное одеяло на выставку»	
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей				
Программное содержание	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу и составлять коллективную композицию из индивидуальных работ. Подвести детей к практическому освоению понятия «часть и целое».	
Учебно-методическая литература		Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду Тема 88	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 94-95	
Название, тема	<u>Физическая культура № 28, 29</u>	<u>Физическая культура № 31, 32</u>	<u>Физическая культура № 34. 35</u>	<u>Физическая культура № 37, 38</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке повторить задание в равновесии.
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май,	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду май,	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду май,	Пензулаева Л.И. . Физическая культура в детском саду май,

	занятия 28, 29	занятия 31, 32	занятия 34, 35	занятия 37, 38
Название, тема	<u>Физическая культура на улице № 30</u>	<u>Физическая культура на улице № 33</u>	<u>Физическая культура на улице № 36</u>	<u>Физическая культура на улице № 39</u>
Дата реализации				
Образовательная область	Физическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие			
Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом	Организация физкультурного занятия повышенной двигательной активности М п/и: «Передай мяч», «С добрым утром». П/и «Лиса в курятнике», «Охотник и зайцы»
Учебно-методическая литература	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 30	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 33	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 36	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду май, занятие 39
Название, тема	<u>Музыка № 66, 67</u> «Мы идем с флажками»	<u>Музыка № 68, 69</u> «Собачка»	<u>Музыка № 70, 71</u> «Музыкально-ритмические движения»	<u>Музыка № 72, 73</u> «Есть у солнышка друзья»
Дата реализации				
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие			
Возможная интеграция образовательных областей	Речевое развитие, физическое развитие			
Программное содержание	Учить петь интонацию на одном звуке, точно передавая простой ритмический рисунок. Правильно произносить слово «пестрыми», согласную в конце слова «идем». Петь, протягивая ударные слоги в словах «с флажками», «шарами».	Учить передавать ласковый характер песни. Учить петь, чисто интонируя большую терцию вниз и вверх, большие и малые секунды вниз, кварту вверх. Четко произносить слова, протяжно пропевая ударные гласные.	Развивать воображение, умение двигаться под музыкальную композицию в соответствии с текстом песни.	Воспитывать чувство дружбы. Развивать эмоциональное отношение к песне спокойного, приветливого характера. Петь в умеренном темпе, не спеша. Стараться чисто интонировать малую секунду ля-си-бемоль. Чисто пропевать скачок на кварту вверх. Правильно произносить гласные звуки в словах.
Учебно-методическая литература	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 14	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 15	Т. В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова «Комплексные занятия» стр. 161	С. И. Мерзлякова «Учим петь детей 3-4 лет» стр. 22
Итого:	ФЭМП (Алгоритмика)	4	Рисование	4
	ОсМП	2	Лепка	2
	Художественная литература	1	Аппликация	2
	Развитие речи	4	Физическая культура	9

	КМД	1	Музыка	8
Итого с сентября по май:	ФЭМП	36	Рисование	36
	ОсМП	18	Лепка	18
	Художественная литература	9	Аппликация	18
	Развитие речи	36	Физическая культура	108
	КМД	9	Музыка	72

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.