

Инструментарий для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей 3-4 лет.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования
(Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.).

Бальная система оценивания

3 балла – знает, уверенно называет, имеет полное представление.

2 балла – частично осведомлен, имеет частичное представление.

0-1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлен.

Таблица 1.

Образовательная область, направление и критерии оценивания	Инструментарий	Автор
Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".		
Направление 1. Социальные отношения.		
1.1. Умеет называть свое имя, возраст. Говорит о себе в первом лице.	1. Беседа «Скажи, кто ты». Цель: выявление уровня знаний и представлений ребенка о самом себе, первичных гендерных представлений. Содержание беседы: Воспитатель предлагает ребенку побеседовать: - Назови свое имя, фамилию. - Сколько тебе лет? - Ты мальчик или девочка? - Что ты умеешь делать сам (сама)? - Как зовут твою маму, твоего папу?»	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
1.2. Различает и понимает ярко выраженные эмоции (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление).	1. Игра «Угадай эмоцию» Цель: определение умения правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей. Материал: карточки с изображением различных эмоций. Ход игры: На столе лежат карточки различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции,	Н.Я. Семаго Методика «Эмоциональные лица».

	нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. 2. Игра «Сделай лицо» Цель: выявление способности различать и понимать отдельные эмоциональные проявления. Ход игры: Попросите малыша мимикой изобразить различные эмоциональные состояния — радость, гнев, грусть и др. • <i>Радость.</i> Показать, как радуется ребенок новой игрушке. Напомните малышу о том, как он радовался, когда ему подарили новую игрушку. Попросите его вспомнить эту ситуацию: «Закрой глаза. Представь, что ты держишь ее в руках. Покажи свои чувства мимикой». • <i>Огорчение.</i> Показать огорчение ребенка, у которого заболел друг. «Представь, что ты хочешь поиграть в новую игру с другом, а он болеет. Что ты при этом чувствуешь? Изобрази огорчение». • <i>Грусть.</i> Изобразить, как грустит больной ребенок. Напомните ребенку о том, что когда он болел, то сидел дома и смотрел в окно. А в это время другие дети играли в веселые игры. Спросите, что тогда он чувствовал. • <i>Гнев.</i> Показать сердитого ребенка, у которого сломалась любимая игрушка. Возьмите эту игрушку, спросите ребенка, как он любит играть с ней, как он о ней заботится. Но что он почувствует, если узнает, что она сломана и ее нельзя починить. Как изобразить гнев? • <i>Грустим-радуемся.</i> Когда ребенок научится правильно изображать эмоции, ему можно предложить менять мимику лица: с грустного на веселое (больной ребенок выздоровел), с сердитого на радостное (ему починили игрушку) и т. п. Ребенок может смотреть при этом в зеркало, чтобы не только чувствовать эмоциональное состояние, но и видеть, как он его изображает.	Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».
2.1. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.	1. Игра на проявление эмоций. Цель: выявление способности различать и понимать отдельные эмоциональные проявления. Ход игры: Раннее утро. Мышки спят. Покажите, как они подложили под щечку ладошки, глаза закрыли и мирно посапывают. Пора, мышки, просыпаться! Открыли они глазки, а на улице дождь. Я буду читать стихотворение, а вы показывайте все эмоции и жесты мышек. Сначала они удивились, потом глубоко возмутились.	Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду».

	Обиделись, но не на всех. С обидой они отвернулись, Как мышь на крупу, все надулись. И вдруг опечалились все. Поникли печальные плечи, в глазах опечаленный вечер. И слёзы вот-вот побегут. Но тут лучик солнца украдкой По щёчке скользнул нежно-гладкой. И всё засветилось вокруг. От радости все улыбнулись. Как будто от сна все очнулись. Запрыгали и закричали: Ура! Ура! Ребята, назовите какие эмоции, вы показали мимикой и жестом? (удивление, обида, печаль, радость).	
2.2. Имеет представление о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, животных, растениях.	1. Игра «Клубочек» Цель: выявление способности установления контакта, дружеских взаимоотношений. Материал: клубочек ниток. Ход игры: Дети садятся в круг, ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задает любой, интересующий его вопрос участнику игры. Например: «Как тебя зовут, хочешь ли ты со мной дружить, что ты любишь, чего ты боишься» и т.д., тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задает свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все видят нити, связывающие участников игры в одно целое, определяют, на что фигура похожа, многое узнают друг о друге, сплачиваются. ЗАМЕЧАНИЕ: если ведущий вынужден помогать затрудняющемуся ребенку, то он берет при этом клубочек себе назад, подсказывает и опять кидает ребенку. В результате можно увидеть детей, испытывающих затруднения в общении, — у ведущего с ними будут двойные, тройные связи.	Качалова А.Г. «Мамина школа»
2.3. Устанавливает положительные контакты между сверстниками, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами	1. Игровое задание «К нам пришли гости». Цель: выявление уровня умения участвовать в совместных играх, проявлять интерес к различным видам игр, объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, соблюдать в ходе игры элементарные правила, проявлять интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. Материал: детская игровая мебель, кукольная посуда (столовая, чайная), куклы, игрушки-заменители (деревянные кирпичики, кубики) и т.д.	Л. Г. Петерсон. Педагогическая технологии Л. Г. Петерсон «Ситуация».

и взаимной симпатии.	Содержание задания: Воспитатель создает ситуацию, чтобы 2-е - 3-е детей захотели поиграть в семью. Предлагает выбрать роли «Кем ты хочешь быть, а ты?» Обращается к девочке-«маме». (Имя ребенка), посмотри, к тебе гости пришли. Как ты будешь встречать гостей? Для чего ты будешь готовить обед? Кто тебе будет помогать, как? А как ты будешь развлекать гостей? Если кто-нибудь заболит, что вы будете делать? 2. Дидактическая игра «Наши игрушки» Цель: выявление умения соблюдать заданные и постепенно усложняющиеся правила, умение работать в паре, в подгруппе; проявление интереса к игре, пребывание в игре до её окончания. Материал: коробка с шариками разных цветов и разных размеров (большие, средние, маленькие), корзинки для шариков, пирамидка с кольцами 2-3 цветов, разрезные картинки (на 4 части, на 5 частей, на 6 частей). Содержание задания: Воспитатель предлагает 2-3 детям выполнить задание: наблюдает за игрой детей (подобрать по цвету и величине шарик в разные корзинки (большие, средние, маленькие шарик 2-3 цветов), собрать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета, собрать картинку сначала из 4 частей, затем из 5 частей, затем из 6 частей).	Комплексная диагностика уровней освоения программы. "Программа воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
2.4. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками.	1. Наблюдение. Цель: выявить соблюдает ли ребенок правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Воспитатель наблюдает: - за взаимоотношениями ребенка в игре со сверстниками; - умением ребенка высказывать свои желания («Я хочу», «Я не хочу»); - словесными выражениями своего состояния («Я испугался», «Я устал»); - отношение ребенка к чему-либо («Я люблю», «Мне нравится»); - умением сохранять жизнерадостное настроение, быстро преодолевать негативное состояние.	«От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.5. Выполняет элементарные правила культуры поведения в ДОО.	1. Игра «Хорошо или плохо?» Цель: выявление знаний о элементарных правилах культуры поведения в детском саду. Материал: серия сюжетных картинок, отображающих различные ситуации. Ход игры:	Воспитатель

	Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации и просит определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.	
Направление 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма.		
2.1. Знает название населенного пункта, в котором живет.	1. Беседа «Малая Родина». Цель: выявление уровня знаний и представлений ребенка о малой родине. Материал: сюжетные картинки с изображением города, в котором мы живем, его достопримечательности, улицы и дома. Содержание беседы: Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть иллюстрации с изображением родного города, домов и улиц, предлагает побеседовать. Воспитатель зачитывает стихотворение: Его не обнять руками, Его не измерить шагами. Оно, словно чаша большая, Оно без конца и без края. Он солнцем озаренный. Город наш зеленый. Город наш красивый. Воспитатель: - Я прочитала стихотворение, про город! А ты знаешь, как называется наш город? (Ответ ребенка) - Как? (Ответ ребенка) - Посмотри, на столе разложены иллюстрации. Как ты думаешь, что на них изображено? (Ответ ребенка) - Это - наш город. Посмотри, что здесь есть? (Дома) - Какие они? (Высокие и низкие) - А рядом с домом, что находится? (Ответ ребенка) - Какие достопримечательности ты знаешь? - Что больше всего тебе нравится в нашем городе? - Тебе нравится наш город?	Воспитатель
2.2. Имеет представление о малой родине		
2.3. Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка).		
Направление 3. Трудовое воспитание.		
3.1. Имеет представления о видах хозяйственно-бытового труда (мытьё посуды, уборка помещений).	1. Беседа «А ты знаешь?». Цель: выявление знаний детей о видах хозяйственно-бытового труда. Материал: карточки с изображением определенного вида труда (мытьё посуды, уборка игрушек, мытьё пола и другие) Воспитатель: посмотри (имя ребенка) у меня на столе карточки, давай посмотрим, что на них	Воспитатель

	изображено. Я буду спрашивать, а ты отвечать. Воспитатель поднимает по одной карточке и задает наводящие вопросы, соответствующие каждой картинке: - Что изображено? Зачем мама моет посуду? - А что делает мама дома? - Что делают дети? Для чего они убирают игрушки на свои места? - А ты убираешь свои игрушки на места? - Что делает бабушка? А зачем?	
3.2. Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.	1. Беседа «Любимые игрушки». Цель: выявить знания и умения детей бережно относиться к игрушкам. Материал: коробка для игрушек, зайчик, лошадка, мячик, мишка. Воспитатель: посмотри, что я принесла, это волшебная коробка. А что в ней? (Игрушки). Да, это игрушки, которые бросили. Воспитатель берет в руки определенную игрушку и зачитывает стихотворение А.Барто: «Зайка» Зайку бросила хозяйка, Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. Воспитатель: правильно поступила хозяйка, когда бросила зайчика под дождем? (оценивание ответа ребенка). «Лошадка» Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости. Воспитатель: правильно поступила хозяйка, когда ухаживала за своей лошадкой? (оценивание ответа ребенка). «Мяч» Наша Таня громко плачет: Уронила в речку мячик. -Тише, Танечка, не плачь: Не утонет в речке мяч. Мимо уточка плыла, Танин мячик забрала. Воспитатель: правильно поступила Таня, когда бросила мячик в речку? (оценивание ответа	Воспитатель

	ребенка). «Мишка» Уронили мишку на пол, Оторвали мишке лапу. Всё равно его не брошу- Потому что он хороший. Воспитатель: как ты думаешь, можно рвать и ломать игрушки? (оценивание ответа ребенка).	
3.3. Умеет одеваться, раздеваться, умываться самостоятельно.	1. Игровая ситуация «Покажем кукле Маше, как мы одеваемся на прогулку». Цель: выявление навыков самообслуживания: одевание, раздевание. Материал: кукла. Ход: Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Маша. Она не умеет одеваться на прогулку и переодеваться в групповую одежду. Давайте покажем нашей гостье, как мы умеем одеваться на прогулку. Сначала надо снять обувь: сидя на стульчике (скамейке), поставьте ноги вместе, наклонитесь и отстегните застёжку, вынимайте ноги поочередно из обуви и прячем в свой шкафчик. Воспитатель: Маша, посмотри, как наши дети умеют правильно снимать одежду. Ребята, я вам напомню, а вы сами раздевайтесь. Берем шорты за резинку, снимаем до колен, садимся на стул и вынимаем одну ногу, затем вторую ногу, и убираем в свой шкафчик (Футболки и платья помогают снять воспитатель и младший воспитатель, выворачивают с изнанки и дети сами убирают в шкаф). Воспитатель: Очень хорошо, правда Машенька, ребятки наши умнички. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку доставай! Воспитатель проговаривает детям очередность одевания. А после прогулки, мы покажем кукле Маше, как мы умеем раздеваться и наводить порядок в своих шкафчиках. В ходе наблюдения при использовании игровой ситуации, воспитатель подводит итог. 2. Игровая ситуация «Научим зайчиков умываться» Цель: выявление навыка самообслуживания - умывание. Материал: резиновые зайчики, набор кукольной посуды, полотенце, мыло. Ход игры: Дети заходят в группу и видят сидящих за накрытым столом зайчиков	Воспитатель

	Воспитатель: - Ой, ребята посмотрите пока нас не было, к нам в группу пришли гости и сели за стол пить чай. -Давайте поздороваемся с нашими гостями... -Здравствуйте. -Ой, а почему зайчики такие грязные? (показывает и обращается к зайчикам) - Ребята, что им нужно сделать? (Умыться). - Нужно мыться непременно - Утром, вечером и днем, - Перед каждою едой, - После сна и перед сном! -Ребятки, давайте мы научим наших гостей умываться! Вы согласны? Дети идут в умывальную комнату, повторяют все движения за воспитателем (смочить руки водой, намылить, потереть ладони друг о друга, смываем мыло, умываем лицо, стряхиваем воду с рук в раковину, вытираем насухо). Льется чистая водица, Мы умеем чисто мыться. Засучили рукава Рукава мочить нельзя. Руки надо с мылом мыть, Для того чтоб чистым быть. Воду ты не разливай, Сухо ручки вытирай. Воспитатель: - Молодцы, ребята! Научили наших гостей умываться. Скажем им до свидания! В ходе наблюдения при использовании игровой ситуации, воспитатель подводит итог.	
Направление 4. Формирование основ безопасного поведения.		
4.1. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения в быту.	Беседа «Колючий гвоздь» Цель: выявить, знает и проявляет ли ребенок интерес к правилам безопасного поведения в быту. Материал: сюжетные картинки конкретной опасной ситуации в быту: «Колючий гвоздь» (наступил на рассыпанные гвозди); «Осторожно, горячо!» (приоткрывает крышку горячей кастрюли, стоящей на плите); «Бумага в огне» (поджигает бумагу); «Там дядя Ток» (вставляет ножницы в розетку). Воспитатель, показывая поочередно картинки, задает наводящие вопросы. -Почему такое случилось с мальчиком/девочкой? -Что он/она делали неправильно?	Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.

	-Как можно было поступить? -Что теперь делать этому мальчику/девочке? -Что он может сделать сам? -Кто ему может помочь? Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе беседы, позволит выявить наличие знаний у ребенка и проявление интереса к правилам безопасного поведения в быту.	
4.2. Стараются соблюдать правила поведения в группе, в общественных местах, в природе.	1. Беседа «Правила поведения». Цель: выявить знания ребенка о правилах поведения в группе, в общественных местах и на природе. Материал: коробочка «Ёжик» с правилами поведения в природе. Воспитатель задает вопросы ребенку: 1. Как тебя зовут? 2. В группе можно бегать? 3. А драться и толкать других детей, можно? 4. Кричать, можно в группе? 5. А ты хорошо ведешь себя в группе, выполняешь все правила? Посмотри, у меня есть коробочка «Ёжик», в ней есть знаки на палочках с правилами поведения в природе. Назови, какие правила здесь есть, а какие ты знаешь. 2. Наблюдение. Цель: выявить соблюдает ли ребенок правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.	Воспитатель «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4.3. Знает почему нельзя пользования самостоятельно бытовыми приборами (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички).	Беседа «Колючий гвоздь» Цель: выявить, знает и проявляет ли ребенок интерес к правилам безопасного поведения в быту. Материал: сюжетные картинки конкретной опасной ситуации в быту: «Колючий гвоздь» (наступил на рассыпанные гвозди); «Осторожно, горячо!» (приоткрывает крышку горячей кастрюли, стоящей на плите); «Бумага в огне» (поджигает бумагу); «Там дядя Ток» (вставляет ножницы в розетку). Воспитатель, показывая поочередно картинки, задает наводящие вопросы. -Почему такое случилось с мальчиком/девочкой? -Что он/она делали неправильно? -Как можно было поступить?	Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.

	-Что теперь делать этому мальчику/девочке? -Что он может сделать сам? -Кто ему может помочь? Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе беседы, позволит выявить наличие знаний у ребенка и проявление интереса к правилам безопасного поведения в быту.	
4.4. Знает и соблюдает правила дорожного движения и поведения на улице.	Беседа «ПДД». Цель: выявление уровня знаний детей о правилах дорожного движения и умения их практического применения. Методика проведения: Воспитатель задает ребенку вопросы, анализирует ответы. -Какой вид транспорта ты знаешь? -Где его ожидают люди? -Какие правила поведения в автобусе ты знаешь? -Что такое светофор, сколько у него цветов? -Для чего нужен светофор? -Что такое «зебра»? -Где можно переходить улицу? -А можно гулять на проезжей части? -А где можно гулять? -Ты соблюдаешь правила поведения на улице?	Воспитатель

Образовательная область "Познавательное развитие"

Направление 1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.

1.1. Различает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).	1. Игра «Цвета». Цель: выявить умение детей называть и сортировать основные цвета. Материал: УМК «Енотик» - математика. Проведение обследования: педагог предлагает найти определенный цвет, назвать его и сортировать по цвету. 2. Дидактическая игра «Найди цветок для бабочки» Цель: выявить умения ребенка различать цвета по принципу «такой же – не такой»), называть их цвет (красный, желтый, зеленый, синий). Материал: вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие). Ход игры: Разложить цветы на столе в рассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: «Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно». После выполнения задания ребенком подвести итог: «Желтая бабочка села на желтый цветок....	УМК «Енотик».
---	---	---------------

	Все бабочки спрятались. Молодец!»	
1.2. Называет оттенки цветов (розовый, голубой, серый).	Дидактическая игра «Какой цвет». Материал: карточки основные, дополнительные цвета и оттенки некоторых цветов); интервал между сериями один день. 	Модифицированная методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной, направленная на изучение восприятия цвета.
1.3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.	1. Игра «Группировка игрушек». Цель: выявление уровня развития восприятия формы, умения использовать геометрические эталоны (образцы) при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнение группировки по форме. Материал: три коробки одного цвета с изображёнными на них эталонами-образцами: изображён квадрат, на второй треугольник, на третьей - круг. Набор из предметов в мешочке: похожие на квадрат (кубик, коробок, квадратная пуговица и др.); похожие на треугольник (конус, ёлочка, формочка и др.); похожие на круг (монета, медаль, полусфера) и др. Ход игры: На столе перед ребёнком расставляются коробки. Педагог обращает внимание ребёнка на эталон-образец: «Смотри, здесь изображена вот такая фигура (квадрат), а здесь вот такая (круг)». Затем вынимает из мешочка предмет (любой) и говорит: «На какую фигуру похоже: на эту (показ треугольника), на эту (показ круга) или на эту (показ квадрата)?» После того как ребёнок указывает на один из эталонов, взрослый говорит: «А теперь бросай в эту коробку». Затем вынимает следующий предмет (другой формы), и вся процедура повторяется. В дальнейшем взрослый даёт возможность разложить игрушки самому ребёнку, просит его: «А теперь разложи все игрушки в свои коробки, смотри внимательно».	Методика Л. А. Венгера «Диагностика сенсорного развития детей».
1.4. Ориентируется в помещениях детского сада.	1. Наблюдения, беседа «Путешествие по детскому саду». Цель: выявить, ориентируется ребенок в помещениях детского сада или нет. Содержание диагностического задания: Ребенок находит заданные объекты. Воспитатель предлагает ребенку проводить ее к центральному выходу, кабинет медика, в физкультурный или музыкальный зал.	Воспитатель
Направление 2. Математические представления.		
2.1. Правильно определяет количественное	1. Обследование «Разбери и сложи матрёшку четырёхсоставную». Цель: проверка уровня развития ориентировки на величину.	Стребелева Е.А. «Психолого-

соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».	Материал: четырёхсоставные матрёшка. Проведение обследования: воспитатель показывает ребёнку матрёшку и просит разобрать её. После разборки всех матрёшек, ребёнка просят собрать их все в одну: «Собери все матрёшки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение. Обучение: педагог показывает ребёнку, как складывается сначала двусоставная, а затем трёхсоставная и четырёхсоставная матрёшки, после чего предлагает выполнить задание самостоятельно. 2. Дидактическое упражнение «Найди высокую елочку». Материал: елочки, разные по высоте. Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть елочки. Просит найти самую высокую (низкую) елочку, применив способ наложения.	педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие». «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.2. Ориентируется в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).	1. Д/игра «Ориентировка в пространстве». Материал: блоки Дьенеша, машинка, кукла. Цель: выявить уровень сформированности у детей пространственного ориентирования: умение определять удаленность предмета и его местоположение; пространственные отношения между предметами. Инструкция: Воспитатель предлагает расположить один блок в разных направлениях, по отношению к кукле или машинке: «Вперед – сзади» «Сверху – снизу» «Справа – слева» Педагог наблюдает за ребенком в ходе выполнения заданий, определяет, фиксирует, как зависят особенности восприятия ребенка от точки отсчета, удаленности объектов. 2. Дидактическая игра «Поиграем с зайчиком». Материал: игрушка - зайчик, морковь. Содержание диагностического задания: Инструкция ребенку. Возьми одну морковь и выполни задание зайчика: - возьми морковь в правую руку; - переложи морковь в левую руку; - подними морковь вверх; - опусти вниз; - спрячь морковь за спину; - положи ее перед собой;	Воспитатель Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

	- подними над головой; - положи под стул. И т. п.	
2.3. Знает и называет геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.	Дидактическая игра «Найди домик». Цель: выявить различает ребенок круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры. Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».	Диагностика Верещагиной Н.В.
2.4. Понимает контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, зимы и лета.	1. Дидактическая игра «Когда это бывает?». Цель: выявить понимает ли ребенок контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи, зимы и лета. Материал: сюжетные картинки с изображением частей суток, времен года.. Содержание диагностического задания: Воспитатель просит ребенка показать, где день, а где ночь. Вопросы: - Когда мы играем? - Когда мы кушаем? - Что мы делаем ночью? - Что мы делаем утром? 2. Дидактическая игра «Времена года» Цель: выявить уровень сформированности представлений о временах года и изменениях в природе. Материал: картинки из серии «Времена года». Инструкция: «Рассмотри картинку. Назови время года, которое изображено на ней. Почему ты так решил? Что происходит в природе весной? Какие изменения происходят с наступлением лета? Что происходит зимой с деревьями? Когда созревают овощи, фрукты, ягоды?». Педагог проводит беседу с использованием картинок: - назови время года, которое изображено на картинке, - почему ты так решил? - что происходит в природе весной? - какие изменения происходят с наступлением лета? - что происходит зимой с деревьями? - посмотри за окно (или на прогулке). Какое сейчас время года? Как ты догадался?»	Диагностика Верещагиной Н.В.
2.5. Использует в речи слова, обозначающие свойства, качества	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: выявить знания ребенка соотносить предметы по цвету, форме и величине. Умение ребенка правильно называть цвет, форму, величину.	Воспитатель

предметов и отношений между ними.	Материал: большие и маленькие собачки, машинки, коробочки, мячи, чашки, кубики, матрешка, «чудесный мешочек» (мешок из ткани), детская кухонная посуда. Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку вытащить игрушку из «чудесного мешочка». Ребенок, обследуя предмет, соотносит его с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина) и называет их.	
Направление 3. Окружающий мир. Природа.		
3.1. Сформированы начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям и членам семьи.	1. Беседа «Моя семья». Цель: определить сформированность у ребенка эмоционально положительного отношения к членам своей семьи. Инструкция: Педагог ведет беседу с ребенком: 1. Как тебя зовут? 2. С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома?). 3. Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного? 4. Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату?) 5. Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят - у дошкольников), ты бы рассказал об этом кому (маме, папе) или не рассказал бы?	Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса
3.2. Умеет благодарить за подарки.	1. Беседа «Скажи спасибо». Цель: определить умеет ли ребенок благодарить за полученный подарок. Ход беседы: Воспитатель задают вопросы ребенку: - как тебя зовут? - ты знаешь добрые слова? - зачем говорят слово «спасибо»? - ты любишь получать подарки? - как ты благодаришь за подарок?	Воспитатель
3.3. Оказывает посильную помощь родным, приобщается к традициям семьи.	1. Диагностическое задание «Я и моя семья». Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни дошкольника. Инструкция: Ребенку предлагается ответить на вопросы. Например: Тебе нравится твоя семья? Чем она тебе нравится? Охотно ли ты выполняешь «просьбы и поручения родителей? Часто ли ты слушаешь родителей? Тебе часто делают замечания и наказывают за проступки?	Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса.
3.4. Знает и называет некоторые растения и	1. Дидактическая игра «Животные». Цель: выявление знаний ребенка о животных и их детенышей.	Воспитатель

животных, их детёнышей, игрушки.	Материал: наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Дикие и домашние животные и их детеныши» ООО «издательский гном». Ход обследования: Ребенку предлагаются картинки, на которых изображены животные и их детеныши. Ребенок называет то, что видит и соотносит картинки животного и его детеныша. 2 Дидактическое упражнение «Игрушки». Цель: определить уровень знаний воспитанников о названиях игрушек. Материал: развивающие карточки «Игрушки» (иллюстратор Смирнова Е., Немирова Г.) Инструкция к проведению: Какие игрушки ты знаешь? Воспитатель, предлагает рассмотреть картинки на столе и назвать, что на них изображено.	
3.5. Знает некоторые овощи и фрукты и их вкусовые качества (морковь, репка, яблоко, банан, апельсин).	1. Дидактическая игра «Собери урожай». Цель: выявить уровни знаний детей о овощах и фруктах, умении обобщить и классифицировать. Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свекла). Содержание диагностического задания: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой – овощи; рассказать о вкусовых качествах данных продуктов.	Диагностические задания по программе «от рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
3.6. Знает правила поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, быть осторожными с животными).	1. Дидактическое упражнение «Что нельзя делать на природе». Цель: выявить знания детей о правилах поведения в природе. Материал: сюжетные картинки экологической направленности «Правила поведения в природе». Содержание диагностического задания: Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.	Воспитатель
3.7. Выделяет признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову.	1. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». Цель: выявить знания детей определять время года по состоянию листвы. Материал: картинки с изображением состояния листвы на деревьях в разное время года. Содержание диагностического задания: Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать в какое время года бывает определенное состояние листвы на деревьях.	Воспитатель
Образовательная область "Речевое развитие"		
Направление 1. Формирование словаря.		
1.1. Понимает обобщающие слова - мебель, одежда.	Задание «Кукла». Цель: выявление овладения обобщающими словами. Материал: кукла в одежде.	«Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.

	Инструкция: Воспитатель показывает ребенка куклу, задает вопросы в следующей последовательности: 1. Как зовут куклу. Придумай ей имя. • Называет имя в предложении («Я хочу назвать ее Марина»). • Дает имя (одним словом). • Не дает имя (повторяет слово «кукла»). 2. Скажи, какая Марина? • Называет два слова и более («красивая, нарядная»). • Называет одно слово («хорошая»). • Не называет качеств, признаков (повторяет слово «кукла»). 3. Что на ней надето? • Самостоятельно называет более двух предметов одежды («в зеленом платье», «в белых носочках»). • С помощью вопросов педагога: «что это? Покажи...» («это-носочки, это-платье»). • Показывает предметы одежды, но не называет. 4. Как назвать одним словом? (педагог называет: платье, носки. Это...) • Называет обобщающие слова («одежда», «вещи»). • Называет другие вещи одежды (трусики, колготки, кофта...). • Повторяет слова, которые назвал педагог (платье, носочки). 5. Какая одежда надета на тебе? Называет более двух слов (рубашка, майка, брюки). Называет два предмета одежды. Называет только одно слово («платье») или перечисляет обувь («тапочки, туфли»).	
1.2. Различает и называет части, качества предметов, сходства.	«Найди отличия» Материал: парные картинки с отличиями. Инструкция: «Посмотри на эти рисунки, они очень похожи, но всё же у них есть различия, попробуй их найти и показать мне. Будь очень внимателен, работать нужно быстро».	Методика обследования Стребелева Е.А.
1.3. Использует в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.	Игра «Опиши» Цель: диагностика понимания частей предметов ближайшего окружения. Материал: 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Педагог просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3-4. При этом педагог может указывать на части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог - подошва, носок, пятка, молния, (замок, шнурки), каблук; чайник - ручка, носик, дно, крышка; дом - крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина - кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье - рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул - спинка, сиденье, ножки.	Методика обследования по программе «Из отрочества - в детство».

Направление 2. Звуковая культура речи.		
2.1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.	Дидактическая игра «Какой звук». Цель: выявить умеет ребенок четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух или нет. Материал: дидактическая игра «Какой звук». Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».	Диагностика Верещагиной Н.В.
2.2. Правильно произносит твердые и мягкие согласные звуки (м, б, п, т, д, н, к, х, ф, в, л, с, ц).	Методика "Назови правильно". Цель: проверка звукопроизношения. Материал: рисунки. Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова: М: мама, мышка. Б: бублик, бык. П: птица, печенье. Т: торт, тесто. Д: дом, качели. Н: нос. К: куртка, скрипка, шкаф. Х: хлеб, ткачиха, петух. Ф: флаг, кофта. В: волк, привет. Л: волк, стол. Ль: лимон, соль. С: сад, глобус. Сь: василек, такси. Ц: цапля, кольцо. Г: грядка, грелка, виноград.	Методика обследования Стребелева Е.А.
2.3. Отчетливо произносит слова и короткие фразы.	Методика "Считалки". Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки. Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: "Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь". Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: "Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец". "Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал". За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный	Методика обследования Стребелева Е.А.

	пирожок?" (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).	
2.4. Темп речи правильный, интонационно выразителен.	Методика "Считалки". Цель: проверка темпа речи и интонации в процессе проговаривания текста-считалки. Ход обследования: взрослый предлагает ребенку поиграть в считалки: "Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь". Взрослый, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: "Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец". "Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал". За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?" (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).	Методика обследования Стребелева Е.А.
Направление 3. Грамматический строй речи.		
3.1. Умеет согласовывать слова в роде, числе и падеже.	Методика "Угадай, чего нет?" Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах. Материал: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев-львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья. Ход обследования: ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья. Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы: У тебя ведра, а у меня нет чего?.. (ведер). У тебя львы, у меня нет кого?... (львов). У тебя деревья, у меня нет чего?... (деревьев). У тебя яблоки, у меня нет чего' (яблок). У тебя кресла, у меня нет его ?... (кресел).	Методика обследования Стребелева Е.А.
3.2. Употребляет существительные с предлогами.	Методика "Спрячь игрушку". Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из. Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка. Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: "Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку" и т.д.	Методика обследования по программе "Из детства в отрочества".
3.3. Использует в речи	Дидактическая игра «Чей малыш».	Методика

имена существительные в форме ед. и мн.ч., обозначающие животных и их детенышей.	Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса. Материал: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей. Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: "Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?"	обследования Стребелева Е.А.
3.4. Составляет предложения с однородными членами.	Методика "Словарь признаков" Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признака предметов. Материал: картинки, на которых изображены: шар, шапка, ведро, цветы, кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет). Ход обследования: Воспитатель показывает по одной картинке: шар, шапку, ведро, цветы. Просит ответить на вопросы какой? какая? какое? какие? Например: "Что это?" (Шар.) "Шар какой?" (Красный, большой, круглый, воздушный, легкий и т. п.) Следует поощрять ребенка, если он при ответе будет подбирать несколько прилагательных к одному предмету. Антонимы. Изучая словарь признаков, следует особое внимание уделить антонимам - словам с противоположным значением. Ребенку предлагают игру "Наоборот". Педагог рассказывает: "Жил-был мальчик, который все говорил наоборот. Мама скажет: У тебя руки грязные. А он отвечает: Чистые. Ему говорят: Посмотри в окно, на улице идет белый снег. А он в ответ: Нет, снег черный". Давай поиграем в игру "Наоборот". Педагог предлагает следующие слова, показывая при этом соответствующие пары противоположных картинок: чистый - грязный; сухой - мокрый; толстый - тонкий; широкий - узкий. Игру можно усложнить. Воспитатель показывает одну картинку и называет слово, ребенок находит картинку с противоположным значением, показывает ее и называет. Ребенку предлагается сюжетная картинка, на которой изображено несколько героев в разнообразных движениях. Воспитатель спрашивает ребенка, кого он здесь видит и что они делают. Например: на картинке изображены: кузнечик (прыгает), ящерица (бежит), бабочка (летает), гусь (плавает), птичка (сидит, поет, клюет).	Методика обследования Стребелева Е.А.
3.5. Умеет образовывать повелительную форму глаголов.	Игра «Просьба». Цель: выявить умение ребенка образовывать повелительную форму глаголов (поскачи, поезжай). Материал: машина, мишка. Ход обследования: Воспитатель предлагает ребенку поиграть с игрушками они будут выполнять ваши поручения. Только попросить их надо вежливо, вот так: «Машина, поезжай за кубиками, Мишка, спляши нам, пожалуйста».	Воспитатель

3.6. Использует приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел).	Игра «Подбери словечко». Цель: выявить умеет ребенок использовать приставочный способ для образования глаголов. Материал: парные картинки действия: мытье окон, одевается ребенок, мама гладит белье, папа чинит автомобиль, девочка рисует. Инструкция: предложить ребенку показать на картинках, где действие уже совершено, а где совершается. Мыла-вымыла, одевается-оделся, гладит-погладила, чинит-починил, рисует-нарисовала.	Составила воспитатель
3.7. Образовывает звукоподражательные глаголы (чирикает).	Игра «Кто как голос подает?» Цель: выявить умение ребенка образовывать звукоподражательные глаголы. Материал: картинки с изображением животных и птиц: голубь (воркует), ворона (каркает), кошка (мяукает), воробей (чирикает), сорока (стрекочет), свинья (хрюкает), петух (кукарекает), сова (ухает), овца (блеет), курица (кудахчет), лягушка (квакает), корова (мычит), гусь (гогочет), волк (воет), лошадь (ржет), утка (крякает). Инструкция: детям предлагаются картинки с изображением животных и птиц. Необходимо сказать, кто как голос подает.	Методика обследования Стребелева Е.А.
Направление 4. Связная речь.		
4.1. Отвечает на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций.	Методика "Предметный словарь" Цель: диагностика умения отвечать на вопросы педагога при рассматривании иллюстраций. Материал: 6 картинок с изображением сапога, чайника, дома, машины, платья, стула. Ход обследования: Педагог выкладывает перед ребенком картинки и задает вопрос, ребенок находит ответ в картинках и отвечает на поставленный вопрос. Вопросы педагога: что носят на ногах? В чем кипятят воду? Где живут люди? Что носят девочки? На чем ездят люди? На чем мы сидим?	Методика обследования по программе «Из отрочества - в детство».
4.2. Свободно вступает в общение со взрослыми и детьми.	Сюжетно-ролевая игра «День рождения у зайчика». Цель: выявить коммуникативные умения в общении со сверстниками и с взрослыми. Материал: зайчик, куклы; атрибуты для сюжетной игры: детская посуда, игровые наборы продуктов питания. Инструкция: Эта игра не имеет четко заданной ситуации и позволяет включить в сюжет различные роли. Для более полного представления об уровне развития коммуникативных умений детей игру организует взрослый, который осуществляет наблюдение. Таким образом, мы выявим коммуникативные умения в общении и со сверстниками, и с взрослыми.	На основе «Диагностика развития общения со сверстниками» Орлова И. А., Холмогорова В. М.
4.3. Пользуется простыми формулами речевого этикета.	Беседа «Добрые слова» Цель: выявить знания ребенка о простых формулах речевого этикета. Инструкция:	Воспитатель

	Педагог задает ребенку вопросы: 1) Какие слова мы говорим при встрече? («Здравствуйте», «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Я рад тебя видеть», «Как ты себя чувствуешь?»)» 2) Какие слова мы говорим при расставании? («До свидания», «До завтра», «До встречи», «Счастливого пути», «Всего хорошего», «Всего доброго») 3) Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? («Приятного аппетита», «Спасибо», «Все было очень вкусно») 4) Какие слова мы говорим перед сном? («Спокойной ночи», «Доброй ночи», «Приятных снов») 5) Во время игры вы нечаянно толкнули друга и он упал. Как вы поступите? (Извинится и помочь встать) 6) Вы собрались нарисовать солнышко, у вас нет нужного карандаша, а у друга есть. Как вы поступите? (Попросить вежливо:» Дай пожалуйста»)	
4.4. Составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений.	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Цель: выявить умение ребенка составлять рассказ по картине из 3-4 предложений. Материал: картина «Кошка с котятами». Инструкция: Педагог предлагает ребенку описать картину, если ребенок затрудняется, педагог задает наводящие вопросы: 1. Кто это? (кошка). Какая она? 1. Самостоятельно называет («Это кошка, у нее котята. Кошка черная»). 2. Как назвать детеныша кошки? 3. Что делают котята?	«Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.
4.5. С помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки.	Игровое упражнение «Курочка ряба». Цель: выявить умеет ребенок с помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки. Материал: сказка «Курочка ряба». Инструкция: Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее». Ребенок пересказывает сказку самостоятельно. Рассказывает по вопросам воспитателя. Называет отдельные слова.	«Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.
4.6. Читает наизусть короткие стихотворения	Методика "Расскажи стихотворение". Цель: выявление уровня развития связной речи. Ход обследования: Ребенка просят прочесть любимое стихотворение	«Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.
Направление 5. Подготовка к обучению грамоте.		

5.1. Вслушивается в звучание слова.	Методика «Повтори». Цель: диагностика умения ребенка вслушиваться в звучание слов, повторить их, сохраняя правильность слоговой структуры. Ход обследования: взрослый последовательно называет ряд слов и просит ребенка отраженно их произнести. Предлагаются следующие слова: машина, полотенце, бабочка, матрешка, пуговица, лягушка, мыльница.	Методика обследования Стребелева Е.А.
5.2. Владеет терминами "слово", "звук".	«Практическое осознание основных элементов» Цель: выявить владение ребенка терминами "слово", "звук". Инструкция: Педагог просит назвать ребенка: 1. Скажи одно слово. 2. Скажи один звук.	«Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» учебное пособие под ред. Л.В. Градусовой.
Направление 6. Интерес к художественной литературе.		
6.1. Внятно, не спеша произносит небольшие потешки и стихотворения.	Игровое упражнение «Курочка ряба». Цель: выявить умеет ребенок с помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки. Материал: сказка «Курочка ряба». Инструкция: Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее». Ребенок пересказывает сказку самостоятельно. Рассказывает по вопросам воспитателя. Называет отдельные слова. «Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.	«Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.
6.2. Воспроизводит короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях.	Игровое упражнение «Курочка ряба». Цель: выявить умеет ребенок с помощью педагога пересказывает хорошо знакомые сказки. Материал: сказка «Курочка ряба». Инструкция: Взрослый предлагает ребенку рассказать сказку: «Ты знаешь сказку про курочку Рябу? Расскажи ее». Ребенок пересказывает сказку самостоятельно. Рассказывает по вопросам воспитателя. Называет отдельные слова. «Диагностика речевого развития» О.С. Ушакова.	«Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.
6.3. Эмоционально откликается на процесс совместного слушания художественных произведений (улыбка, смех, жесты).	Чтение сказки: Цель: выявить эмоциональный отклик ребенка на процесс совместного слушания художественных произведений. Материал: сказка на выбор педагога. Инструкция: наблюдение за эмоциональным поведением ребенка в процессе слушания сказки	Воспитатель
6.4. Понимает содержание и композицию текста (поступки персонажей,	Проблемная ситуация по сказке «Теремок». Цель: выявить понимает ребенок содержание текстов, оценивает поступки персонажей. Материал: сказка «Теремок».	Диагностика Верещагиной Н.В.

последовательность событий).	Задание: Воспитатель читает сказку «Теремок». После прочтения задает вопросы: «Почему звери расстроились?». Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?».	
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".		
Направление 1. Приобщение к искусству.		
1. Проявляет интерес к произведениям искусства.	Задание по восприятию искусства. Цель: определить проявляет ребенок интерес к произведениям искусства или нет. Материал: дымковская и хохломская игрушка. Инструкция: Детям предлагаются два изделия (дымковская игрушка и хохломская посуда) и предлагается выбрать изделие, которое более нравится (красота узора, цвета, элементы).	Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.
2. Различает некоторые виды искусства.	Дидактическое упражнение «Я знаю». Цель: выявить умение ребенка различать некоторые виды искусства. Материал: сюжетные картинки с изображением живописи, декоративного искусства, скульптура, театр. Инструкция: Педагог показывает ребенку серию сюжетных картинок. Ребенок рассказывает, что изображено? и спрашивает: -Что изображено? Если ребенок испытывает затруднение, педагог	Воспитатель
3. Слушает чтение художественных текстов, сосредотачивается на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом.	Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Цель: выявить умение ребенка слушать чтение художественных текстов, сосредотачиваться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекаться при этом. Материал: сказка «Петушок и бобовое зернышко». Инструкция: Педагог ведет наблюдение за поведением ребенка в ходе прочтения сказки. Делает вывод.	Воспитатель
4. Проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту природы.	Дидактическая игра «Маленькие помощники» Цель: выявить уровень отношения ребёнка к природе, проявление положительного отклика на красоту природы. Материал: картинки формата А4 с изображением проблемных ситуаций (поники от жары растения, капающая из крана вода, птицы зимой у пустой кормушки, мальчик, разоряющий птичье гнездо, девочка, поймавшая бабочку, и др.). Инструкция: Игра проводится в форме решения игровых проблемных ситуаций, в которые попадает игровой персонаж, а дети помогают ему. Наблюдения педагога за отношением дошкольников к объектам живой природы.	Методика С.Н. Николаевой
Направление 2. Изобразительная деятельность.		

1.Рисование		
1.1. Правильно держит карандаш, не сжимая сильно пальцы.	1. Дидактическое упражнение «Проведи дорожку» Цель: оценка умения правильно держать карандаш. Инструкция: педагог дает задание «Проведи дорожку»: линия с нажимом, без нажима, тонкая, прерывистая, широкая, ломаная и т.п.).	Диагностическая методика «Проведи дорожку» С.П. Соснина.
1.2. Рисует линии в разных направлениях.	1. Дидактическое упражнение «Светит солнышко». Цель: выявить умение детей изображать длинные и короткие лучи, в разных направлениях. Материал: ½ альбомного листа, цветные карандаши. Инструкция: Сначала воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»: Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку. Мы захлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. Затем педагог показывает детям лист с наклеенным желтым кругом и обращает их внимание на то: что не хватает у солнышка? (Лучиков). - Лучики у солнышка все одинаковые? Нет...они бываю длинные и короткие. Дети выполняют рисунок, педагог оценивает результат деятельности.	Комарова Т.С. «Детское художественное творчество». Методическое пособие. для воспитателей и педагогов.
1.3. Создает несложные сюжетные композиции.	Задание по рисованию. Тема: «Моя семья», «Чем я люблю заниматься». Цель: определить умение ребенка создавать несложные сюжеты. Материал: ½ альбомного листа, цветные карандаши, фломастеры. Инструкция: Педагог предлагает нарисовать рисунок по заданной теме. Педагог анализирует продукт детского изобразительного творчества, содержание сюжета.	Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.
2.Лепка		
2.1. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями.	1. «Угощения для кукол». Цель: выявить умение ребенка раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями. Материал: пластилин, доска для лепки. Ход занятия-наблюдения: Ребенку предлагается слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету - круговыми движениями, баранку - раскатав столбик и соединив его концы.	Воспитатель
2.2. Создает предметы, состоящие из 2-3 частей.	«Слепи по образцу» Цель: выявить умение лепить с натуры игрушек из 2-3, передавать в лепке сходство с натурой (форму, пропорции, расположение частей). Материал: образец лепки «Матрешка», пластилин, доска для лепки, стека.	Воспитатель

	Инструкция: Задание дается в следующей последовательности: -Что это? Вылепи такую же матрешку. При затруднении: Педагог проводит подробный анализ: --Из каких частей состоит? -Какой формы туловище? -Какой величины? -Где расположены?	
3.Аппликация; народное ДПИ:		
3.1. Умеет пользоваться клеем.	1. Задание «Весёлые бусины» Цель: выявить умение детей пользоваться клеем. Материал: вырезанные из цветной бумаги круги разных цветов; готовая поделка, клей, стаканчик для клея, клеенка, салфетка, кисточка, подставка для кисточки. Инструкция: Воспитатель показывает ребенку готовую поделку и просит собрать кружочки по образцу. 1) раскладывают формы на листе бумаги. 2) берут деталь. 3) намазывают клеем на клеенке. 4) аккуратно кладут на прежнее место. 5) прижимают салфеткой.	Комплекс умений и способностей в изобразительном творчестве по методике Казаковой Т.Г и Лыковой И.А.
3.2. Изображает, создаёт отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.	«Цветок» Цель: выявить умение ребенка создавать простую композицию, используя разные материал. Материал: шаблон цветка в горшке на формате ½ альбомного листа, клеенка, кисть для клея, подставка для кисточки, клей, салфетка, нарезанные кусочки из ватных дисков, геометрические фигуры из бумаги разного цвета, вата, нарезанные кусочки ниток, пшено, гречневая крупа. Педагог предлагает рассмотреть шаблон и предлагает ребенку создать композицию из предложенных материалов. Воспитатель спрашивает: -Какой материал ты хотел бы использовать в своей работе? Напоминает ребенку последовательность действий при создании композиции аппликативным методом. 	Воспитатель
3.3. Создаёт изображения предметов из готовых	«Ваза» Цель: определить умеет ли ребенок создавать изображения из готовых фигур. Украшает	Диагностика Верещагиной Н.В.

фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	заготовки из бумаги разной формы. Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза. Задание: «Укрась вазу».	
Направление 3. Конструктивная деятельность.		
3.1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.	Игра «Большие и маленькие ворота» (широкие – высокие, узкие - низкие). Цель: выявить умение ребенка делать постройки, используя детали строительного материала. Материал: пластмассовый конструктор с деталями разного размера. Выявить умение ребенка изменять конструкцию постройки в длину и ширину. Инструкция: В начале игры воспитатель закрепляет с детьми знание деталей строительного материала. Задаёт вопросы: «Какие детали вы знаете? Как называется эта деталь? (Это кубик.) Что это? (Это кирпичик.) Покажите самую широкую сторону кирпичика. Покажите узкую короткую сторону. Эти два кирпичика одинаковые или разные? Покажите длинный кирпичик. А этот кирпичик длинный? (Нет, короткий.) Это все строительные детали. Что с ними можно делать? (Строить)» Педагог предлагает ребенку построить ворота — широкие - высокие, узкие – низкие. Если ребенок испытывает трудности, педагог объясняет и показывает, как построить низкие ворота из трех коротких кирпичиков. Затем воспитатель обращается к детям: «Может ли проехать через эти низкие ворота высокая широкая грузовая машина? Почему нет? Давайте проверим! Что нужно сделать, чтобы ворота стали выше и шире?»	Воспитатель
3.2. Сооружает постройки по собственному замыслу.	Наблюдение за ребенком в процессе свободной конструктивной деятельности. Цель: определить умеет ребенок сооружать постройки по собственному замыслу или нет. Материал: пластмассовый конструктор разного размера. Инструкция: Вопрос к ребенку перед началом деятельности: - Что ты будешь строить? Вопросы в процессе деятельности: - Для кого ты делаешь свою постройку? (Кто будет здесь жить (гулять, ходить, кататься?).	Воспитатель
3.3. Обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету.	Наблюдение за ребенком в процессе свободной конструктивной деятельности. Инструкция: Наблюдение за детьми в свободной конструктивной деятельности (предварительно выкладываем материал для обыгрывания).	Воспитатель
3.4. Знает свойства песка, снега при сооружении	Проведение опытов-наблюдений. Форма: групповая, подгрупповая, индивидуальная.	Воспитатель

построек.	«Я пеку, пеку, пеку деткам всем по колобку». Цель: выявить уровень сформированности представлений о свойствах песка. Материал: песок, вода, емкости для опыта, формочки. Инструкция: Педагог предлагает провести опыт. Воспитатель предлагает слепить куличики разной формы сначала из сухого песка, затем из мокрого. Затем предлагает рассказать о свойствах песка. «Какая вода». Цель: выявить уровень сформированности представлений о свойствах воды, снега. Игровой материал: три одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая; вторая с чистой водой; третья – с окрашенной красителем (гуашью), с добавлением ароматизатора (ванильным сахаром); стаканчики для детей, цветные льдинки. Инструкция: Взрослый показывает три закрытые емкости и предлагает угадать, что в них. Дети исследуют их и определяют, что одна из них легкая, а две – тяжелые, в одной из тяжелых емкостей окрашенная жидкость. Затем сосуды открывают и дети убеждаются, что в первой емкости ничего нет, во второй – вода, а в третьей – окрашенная вода. Взрослый просит детей объяснить, как они догадались, что находится в емкостях. «Цветные льдинки», педагог спрашивает, что происходит с водой на холоде? Педагог предлагает рассмотреть заранее приготовленные цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны; какие они на ощупь. Выявляет знания детей о свойствах воды.	
3.5. После игры аккуратно складывает детали в коробки.	Наблюдение за воспитанниками в организованной и самостоятельной деятельности. Цель: выявить сформированность у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Воспитатель
Направление 4. Музыкальная деятельность.		
<u>Слушание:</u>		
1.1. Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки.		
1.2. Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо).		

1.3. Различает звучание муз.игрушек, ДМИ.		
<u>Пение:</u>		
2.1. Поет без напряжения в диапазоне ре(ми) - ля(си) в одном темпе со всеми.		
2.2. Передает характер музыки (весело, протяжно, ласково, напевно).		
3. Песенное творчество. Допевает мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля".		
4. Музыкально-ритмические движения:		
4.1. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.		
4.2. Умеет передавать в движениях характер изображаемых животных.		
5. Игра на ДМИ:		
5.1. Различает и называет музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан.		
5.2. Старается подыгрывать на ДМИ.		
<i>Направление 5. Театрализованная и культурно-досуговая деятельность.</i>		
1. Театрализованная деятельность:		
1.1. Умеет передавать	Игра «Какой герой»	Воспитатель

характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый).	Материал: картинки с изображением персонажей к сказке «Колобок» Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть разложенные на столе картинки с изображениями героев из сказки. Детям предлагается рассказать кто из них хитрый, добрый, косолапый, злой, веселый, по возможности показать мимикой эмоцию героя сказки.	МБДОУ №6
1.2. В играх-драматизациях следит за сюжетом.	Инсценирование сказки «Теремок». Форма: групповая, подгрупповая. Метод: наблюдение. Цель: выявить умение детей следить за сюжетом в играх-драматизациях. Материал: атрибуты для театра по сказке «Теремок». Инструкция: Воспитатель помогает детям вспомнить сюжет сказки, распределить роли. В ходе инсценировки сказки педагог наблюдает за детьми и умением следить за сюжетом.	Воспитатель
2. Культурно-досуговая деятельность:		
2.1. Проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности.	Беседа «Что тебе нравится» Цель: выявить проявление у ребенка интереса к различным видам досуговой деятельности. Инструкция: Педагог предлагает ребенку побеседовать и задает вопросы: - Нравится ли тебе...? (Ответы да или нет) 1. Петь. 2. Играть в подвижные игры. 3. Кормить и ухаживать за домашними животными. 4. Танцевать. 5. Рассматривать книги. 6. Рисовать. 7. Проводить опыты и наблюдения. 8. Рассказывать о прочитанном и увиденном 9. Собирать конструктор. 10. Слушать музыку. 11. Делать поделки из природного материала. Опираясь на ответы детей, педагог делает выводы.	Воспитатель
2.2. С удовольствием участвует в праздниках, развлечениях и т.д.	Метод: наблюдение за воспитанниками в организованной деятельности, беседа. Дидактическая игра «Назови, какие праздники ты знаешь» Цель: выявить сформированность у детей желания участвовать в праздниках и развлечениях. Инструкция: Педагог предлагает ребенку побеседовать и задает вопросы:	Воспитатель

	1. Что такое праздник? 2. Какие праздники ты знаешь? 3. Твой любимый праздник? 4. В какой роли ты хочешь быть на празднике? 5. Ты любишь петь и танцевать на праздниках?	
Образовательная область "Физическое развитие".		
Направление 1. Основная гимнастика. Подвижные и спортивные игры. Спортивные упражнения.		
1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого..	«Лошадки» Цель: Ход: дети идут с высоким подниманием колена группкой или в колонне друг за другом. После 4 – 5 метров такой ходьбы вновь идут свободно в разных направлениях. Правила: двигаться не наталкиваясь друг на друга, сохраняя устойчивое положение	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
2. Прыгает на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед.	«Прыгай - хлопай» Цель: Ход: дети стоят двумя шеренгами напротив друг друга. По сигналу педагога поочередный прыжок на месте или с продвижением вперед то на одной ноге, то на другой. Правила: ритмичные прыжки, не касаясь друг друга указанным способом	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
3. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.	«Прыгай к флажку!» Цель: Ход: на одной стороне площадки или зала 5 – 6 детей. На противоположной стороне на расстоянии 3 метра лежат такое же количество флажков. По сигналу дети выполняют прыжки вперед «прыг-скок, прыг – скок, вот он твой флажок». Допрыгав до флажка, поднять его и помахать. Обратно шагом или прыжками. Правила: прыгать на двух ногах в прямом направлении, взять свой флажок и помахать	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
4. Организованно выполняет строевые упражнения, находит свое место при перестроении.	«У ребят порядок строгий» Цель: Ход: играющие стоят в колонне по росту. По сигналу расходятся по площадке в любом направлении, повторяя за педагогом слова: <i>«у ребят порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселей: ТРАТА-ТА – ТА - ТА»</i> . по сигналу «1 – 2 – 3 в колонну беги» Правила: ходьба ритмичная, строиться дружно, не толкая друг друга	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
5. Выполняет упражнения по показу.	«Ровным кругом» Цель: Ход: дети, взявшись за руки, идут по кругу, говоря: <i>«Ровным кругом, друг за другом, мы идём за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе! Сделаем вот так!»</i> с окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает педагог. Правила: ритмично идти по кругу, сохраняя интервал, дружно повторяют движение за ведущим	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»

6. Выполняет задания сообща, действует в общем для всех темпе.	«Каравай» Цель: Ход: дети стоят в кругу, в центре «ведущий». Дети идут по кругу, выполняя движения по тексту: <i>«Как на ... день рождения испекли мы каравай: вот такой ужины, вот такой ширины, вот такой нижины, вот такой вышины. Каравай, каравай, кого любишь выбирай!»</i> Правила: выполнение дружное в медленном и в быстром темпе	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
7. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.	«Мяч в кругу» Цель: Ход: дети сидят на полу в кругу. Педагог даёт мяч и предлагает катать его от одного к другому, отталкивая двумя руками. Правила: отталкивать только руками. «Кто дальше бросит мешочек?» Цель: Ход: 5-6 детей стоят у шнура. У каждого по два малого мяча и по два мешочка набивного. По сигналу, дети бросают предметы правой и левой рукой, по сигналу бегут за предметами и возвращаются на исходную. Правила: броски указанной рукой п сигналу	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
8. Соблюдает правила в подвижных играх.	«У ребят порядок строгий» Цель: Ход: играющие стоят в колонне по росту. По сигналу расходятся по площадке в любом направлении, повторяя за педагогом слова: <i>«у ребят порядок строгий, знают все свои места. Ну, трубите веселей: ТРАТА-ТА – ТА - ТА»</i> . по сигналу «1 – 2 – 3 в колонну беги» Правила: ходьба ритмичная, строиться дружно, не толкая друг друга	Е.Н. Вавилова. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
Направление 2. Формирование основ здорового образа жизни. Активный отдых.		
1. Стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдает порядок и чистоту, ухаживает за своими вещами и игрушками.	«В гостях у «Мойдодыра». Цель: выявить уровень сформированности знаний детей об основных правилах ухода за своим организмом. Материал: картинки с изображением: расчёска, зубная щётка, мочалка, мыло, шампунь, кукла, мяч, машина, зубная паста. Содержание: педагог предлагает рассмотреть ребёнку лежащие на столе картинки и выбрать те, которые, по их мнению, помогут им быть чистыми и опрятными.	Воспитатель
2. Соблюдает правила безопасности в двигательной деятельности.	Беседа «Хоро, плохо» Цель: выявить знания и умение детей соблюдать правила безопасности в двигательной деятельности. Инструкция: Воспитатель предлагает детям побеседовать, задает вопросы и оценивает ответы.	Воспитатель

	• В группе можно бегать? • Толкать других детей во время подвижных игр? • Подставлять ножки? • Бросать в детей мяч? • Когда бежишь по кругу, куда нужно смотреть? • Какие правила безопасности ты знаешь?	
3. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.	Метод: наблюдения за воспитанниками в режимные моменты: прием пищи, умывание. Цель: выявить у воспитанников уровень владения простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Инструкция: Педагог ведет наблюдение за ребенком в режимные моменты приема пищи и умывания. Следит за выполнением следующих норм и правил: • перед тем как приступить к еде, необходимо тщательно помыть руки с мылом. • прежде чем начать мыть руки, надо закатать рукава, хорошо намылить руки, тщательно смыть мыло, взять свое полотенце, насухо вытереть руки. • правильно сидеть за столом, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Воспитатель подводит итог наблюдения.	Воспитатель

Инструментарий для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей 2-3 лет.

Таблица 1.

Образовательная область	Что изучается	Инструментарий	Критерии оценки
«Социально-коммуникативное развитие»	1. Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение. Понимает и выполняет простые поручения взрослого.	<u>Диагностическое задание:</u> отнести игрушку в определенное место, пожалеть друга. Цель: определение умения выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения. Материал: игрушка. Проведение обследования: педагог просит ребенка оказать ему помощь, отнести игрушку в определенное место.	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.
	2. Проявляет интерес к сверстникам. Наблюдает за их действиями и подражает им. Играет рядом.	<u>Наблюдение за играми.</u> <u>Дидактические упражнения:</u> «Зайчик ушиб лапку, пожалей его», «Как утешить куклу». Цель: выявление умения сочувствовать друг другу, умения принимать участие в совместных играх. Материал: игрушки (зайчик, кукла). Проведение обследования: педагог предлагает ребенку пожалеть зайчика (утешить куклу).	
	3. Старается выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).	<u>Чтение произведений:</u> Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: выявление понимания ребенком правил поведения. Материал: книги с иллюстрациями: Э. Машковская «Жадина», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Проведение обследования: после прочтения произведений ребенку задать вопросы: «Правильно ли	

	<u>4. Узнает членов своей семьи.</u> <u>5. Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.</u> <u>6. Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</u>	поступают герои?», «Можно так делать или нельзя?». <u>Рассматривание фотографий.</u> <u>Беседа «С кем ты живешь?».</u> Цель: выявление знания имен родителей и ближайших родственников. Материал: фотографии. Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть фотографию, на которой изображены его родители и ближайшие родственники. Вопросы: «Назови, кто это?», «Покажи маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку)», «Как зовут маму (папу, сестру, брата, дедушку, бабушку)?». <u>Дидактические упражнения:</u> «Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Покажем кукле, как застегивать пуговицы», «Покажем Винни-Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем», «Расскажем Хрюше, как надо правильно кушать», «Покажем куклам, какой у нас порядок», «Покажем, как мы убираем игрушки» и т.д. Цель: определение уровня сформированности самостоятельности при выполнении действий при самообслуживании и трудовых поручений. Проведение обследования: в игровой форме предложить ребенку выполнить то или иное действие по самообслуживанию или трудовое поручение. <u>Трудовая деятельность</u> в группе «Позаботимся о растениях». Цель: выявления умения выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагога): поливать растения, умения наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Материал: лейки для полива растений.	
--	--	---	--

	<u>7. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</u> <u>8. Использует в игре замещение недостающего предмета.</u> <u>9. В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</u>	Проведение обследования: предложить ребенку леечку, напомнить, как нужно правильно поливать (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно). <u>Дидактическое упражнение «Накроем стол к обеду».</u> Цель: выявление умения выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослых. Материал: набор детской посуды. Проведение обследования: педагог предлагает ребенку набор детской посуды и просит его помочь взрослому накрыть стол к обеду. <u>Д/и «Приготовим кукле обед».</u> Цель: выявление умения использовать в игре предметы-заместители, придумывать собственные замещения. Материал: набор детской посуды, муляжи некоторых продуктов, предметы для замещения – деревянный кубик (например, хлеб), зеленый мяч (например, капуста), деревянный шарик (например, картошка). Проведение обследования: предложить ребенку приготовить обед для куклы. Обратить внимание ребенка на предметы-заместители. Побуждать ребенка применять предметы в игре: «Для супа нужна капуста и картошка, где у нас капуста и картошка? «А где хлеб?». <u>Наблюдение за речью ребенка в сюжетно-ролевых играх («Семья», «Поликлиника», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская», «Транспорт»).</u> <u>Игра-драматизация «Колобок»</u> (театр на руке – пальчиковый). Цель: выявление умения сопровождать свои действия речью. Материал: вязанные на пальчик герои сказки (заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок), декорации дома и	
--	--	---	--

		леса. Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть героев сказки «Колобок» и предложить поиграть с ними. Педагог начинает играть, побуждает к игре ребенка.	
«Познавательное развитие»	<u>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.</u> - Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. - Может образовывать группу по заданному образцу (по цвету, форме, величине).	<u>Д/и «Разноцветные шары».</u> Цель: выявление умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный. Материал: полоски картона, на которых нарисованы нитки разных цветов и 6 разноцветных картонных кружочка - "воздушные шары" - их цвет соответствует окраске ниток. Проведение обследования: показать ребенку картонные полоски, на которых нарисованы разноцветные нитки, предложить посмотреть на шарики: "Сегодня мы поиграем в воздушные шарики. Вот разноцветные ниточки, посмотри на шарики, они тоже разноцветные, как и ниточки. Для каждого шарика на полоске картона есть своя ниточка. К каждой ниточке нужно подобрать воздушный шарик такого же цвета и привязать его к ниточке": к красной нитке привязать красный шарик и т. д. <u>Д/и «Листопад».</u> Цель: выявление умения образовывать группу по цвету. Материал: деревья (зеленое, красное, желтое), коробочки и листья по цвету деревьев. Проведение обследования: предложить ребенку собрать листья после листопада в коробочки соответствующего цвета. <u>Д/и Найди пару по форме».</u> Цель: выявление умения подбирать нужные формы методом зрительного соотнесения. Материалы: пары плоских геометрических фигур из	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

	- Разбирает и собирает: цветные пирамидки из 4-5 колец, трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях. - Владеет обобщенными способами	картона разного цвета (круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники), коробка. Проведение обследования: предложить ребенку вытащить фигурки по одной из коробки, попросить внимательно рассмотреть фигуры, а затем найти пары для этих фигур. <u>Д/и</u> «Большие и маленькие мячи». Цель: выявление умения различать предметы по величине и выбирать их по словесному указанию. Материал: большие и маленькие мячи, произвольно перемешанные, 2 корзины. Проведение обследования: попросить ребенка сложить в одну корзину большие мячи, а в другую – маленькие. ему большой мяч. <u>Д/и</u> «Собери пирамидку». Цель: выявление умения выполнять простые действия с пирамидкой: снимать и нанизывать кольца по величине. Материал: пирамидка из 4-5 колец. Проведение обследования: предложить ребенку разобрать пирамидку из 4-5 колец, а потом собрать ее снова. <u>Д/и</u> «Собери матрешку». Цель: выявление навыка работы с трехмерным объектом, подбора и совмещения его составных частей. Материал: трехместная матрешка. Проведение обследования: предложить ребенку открыть матрешку, достать из нее другую и правильно закрыть ее, совмещая части рисунка. <u>Д/и</u> «Чудесный мешочек». Цель: выявление уровня развития тактильных ощущений и восприятия. умения узнавать форму предметов на ощупь, при рассматривании.	
--	--	---	--

	обследования формы предметов (ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление).	Материал: мешочек, предметы разной формы. Проведение обследования: предложить ребенку опустить руку в мешочек, определить на ощупь, что там. Достать предмет и назвать его при рассматривании.	
	<u>2. Математические представления.</u> - Различает форму окружающих предметов. - Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Длинные и короткие предметы. Высокий и низкий.	<u>Д/и «Найди такой же».</u> Цель: выявление умения соотносить предметы по форме. Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), предметы каждой из указанных форм. Проведение обследования: взрослый показывает ребенку круг и предлагает найти предмет такой же формы, затем показывает квадрат и предлагает найти предмет такой же формы и т.д. <u>Д/задание «Разложи предметы».</u> Цель: выявление умения устанавливать отношения по величине, выстраивать упорядоченный ряд предметов. Материал: 3 матрешки разной величины, три кубика разного цвета и разной величины, три ленточки разной длины и разного цвета. Проведение обследования: ребенку предлагают набор матрешек и дают задание: «Разложи матрешки от самой маленькой до самой большой. Какая из матрешек самая маленькая (большая)? Самая высокая (низкая?)». Ребенку предлагают кубики разного цвета и разной величины и дают задание: «Разложи кубики от самого большого к самому маленькому. Какой из кубиков самый большой (маленький)?». Ребенку предлагают ленточки разной длины и разного цвета и дают задание: «Разложи ленточки от самой длинной до самой короткой. Какая из ленточек самая длинная	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

	- Проявляет интерес к количественной группировке предметов (много и много, много и мало, много и один).	(короткая)?». <u>Д/и «Один – много».</u> Цель: определение уровня усвоения количественных понятий: много, один. Материал: два набора карточек: 1) на первой карточке наклеен один шарик, на второй – три шарика; 2) на первой карточке наклеена одна елочка, на второй – шесть елочек. Проведение обследования: взрослый кладет перед ребёнком на стол первый набор карточек. «Покажи карточку, на которой один шарик (много шариков)». Аналогично со вторым набором карточек. Далее взрослый просит показать карточки, на которых много (мало) предметов.	
	<u>3. Окружающий мир.</u> <u>Природа.</u> - Называет свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей. - Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.	<u>Индивидуальная беседа.</u> Цель: выявление знания своего имени, имен родителей, окружающих людей. Проведение обследования. Вопросы: - Как тебя зовут? - Как зовут твою маму? - Как зовут твоего папу? - Как зовут твоих воспитателей? - Как зовут ребят в группе? <u>Д/и «Назови животных».</u> Цель: выявление умения называть диких и домашних животных их детенышей. Материал: предметные картинки с изображением животных и их детенышей: домашние (кошка, собака, корова, коза, лошадь), дикие (заяц, лиса, медведь, волк). Проведение обследования: взрослый выкладывает перед ребенком картинки с изображением диких и домашних животных, их детенышей. Задание: назови и покажи	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

	- Различает и называет некоторые овощи и фрукты (1-2 вида). - Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. - Проявляет бережное отношение к животным и растениям.	животных, которых ты знаешь. <u>Д/и «Назови то, что знаешь».</u> Цель: определение умения различать и называть овощи и фрукты. Материал: набор муляжей овощей (морковь, помидор, огурец, картофель) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон, банан). Проведение обследования: на столе перед ребенком выложены овощи и фрукты. Педагог предлагает показать (назвать) все овощи и фрукты, которые ребенок знает. <u>Д/и «Найди деревья».</u> Цель: определение умения различать и называть деревья. Материал: предметные картинки: береза, ель, сосна. Проведение обследования: педагог выкладывает перед ребенком картинки, на которых изображены деревья. Задание: 1. «Покажи березу (ель)»; 2. «Выбери деревья и назови, какие знаешь». <u>Д/и «Что изображено на картинке?».</u> Цель: выявление умения называть особенности погоды. Материал: набор картинок с изображением явлений погоды (дождь, снег, листопад, ветер, солнце, радуга). Проведение обследования: педагог показывает ребенку картинку. - Рассмотрю картинку. - Что изображено на картинке? <u>Рассматривание сюжетных картинок «Можно – нельзя».</u>	
--	---	---	--

		Цель: выявление уровня сформированности бережного отношения ко всему живому. Материал: сюжетные картинки, на которых изображены ситуации, как нельзя (можно) вести себя по отношению к животным и растениям. Проведение обследования: педагог показывает ребенку картинку с ситуацией и задает вопрос: «Можно ли себя так вести?», «Правильно ли поступает ребенок, изображенный на картинке?» и т.д.	
«Развитие речи»	<u>1. Формирование словаря.</u> - По словесному указанию находит предметы по цвету, размеру, различает их местоположение.	<u>Д/и «Найди предмет».</u> Цель: выявление умения по словесному указанию находить предмет по цвету, размеру, различать их местоположение. Материал: предметы, игрушки. Проведение обследования: перед ребенком на столе лежат различные предметы и игрушки. Педагог просит ребенка показать обозначенный предмет или игрушку. Например: «Покажи красный мяч», «Покажи большую машину», «Покажи кубик, который находится далеко от тебя» и т. д.	3 балла – показывает все предметы. 2 балла – показывает 6-7 предметов. 1 балл – показывает 2-3 предмета.
	- Использует существительные, обозначающие названия транспортных средств, растения, фрукты, овощи, животные. - Называет имена	<u>Д/и «Что это? Кто это?».</u> Цель: определение умения называть слова, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?». Материал: картинки с изображением игрушек, предметов личной гигиены, одежды, транспорта, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. Проведение обследования: педагог показывает картинку и просит ребенка ответить на вопросы «Что это?» или «Кто это?». <u>Индивидуальная беседа.</u>	3 балла – называет все картинки. 2 балла – называет 6-7 картинок. 1 балл – называет 2-3 картинки. 3 балла – ребенок

	близких людей, имена детей группы.	Цель: выявление знания своего имени, имен родителей, окружающих людей. Проведение обследования. Вопросы: - Как тебя зовут? - Как зовут твою маму? - Как зовут твоего папу? - Как зовут твоих воспитателей? - Как зовут ребят в группе?	правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок отвечает с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не отвечает на вопросы.
	<u>2. Звуковая культура речи.</u> - Правильно произносит гласные звуки. - Пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. - Произносит звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.	<u>Упражнения на звукопроизношение.</u> Цель: обследование произношения звуков родного языка, четкое артикулирование изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных); умения отчетливо произносить фразы, используя интонацию целого предложения и умения регулировать силу голоса и темп речи. Материал: предметные картинки с изображением животных. Проведение обследования: ребенку показывают картинки, он воспроизводит звуки, которые издают эти животные (корова, собака, кошка, коза, свинья, лягушка, цыпленок, петух, курица, гусь, утка).	3 балла – ребенок произносит все звукоподражания. 2 балла – ребенок произносит 6-7 звукоподражаний. 1 балл – ребенок произносит 3-4 звукоподражания.

	<u>3. Грамматический строй речи.</u> - Правильно использует в речи: окончание имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, местоимения с глаголами.	<u>Беседа, составление рассказа, дидактические игры.</u> Цель: обследование умения употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>); употреблять в речи вопросительные слова (<i>кто, что, где</i>); употреблять сложноподчиненные предложения. <u>Беседа</u> по вопросам с опорой на картинки. Материал: картина «Кошка с котятами». Проведение обследования: педагог показывает ребенку картину «Кошка с котятами». Вопросы: - Кто это? Какая она? - Как назвать детеныша кошки?	3 балла – дает развернутый ответ (<i>это – кошка, у нее котята, кошка черная</i>). 2 балла – кратко отвечает на вопросы. 1 балл – не может ответить на вопросы.
		<u>Составление рассказа</u> про кошку по плану. Проведение обследования. Задание. Составь рассказ про кошку. Это ... (<i>кошка</i>). Она ... (<i>большая</i>). У кошки есть ... (<i>котята</i>). Кошка любит ... (<i>своих котят, играть, локать молоко</i>).	3 балла – составляет рассказ. 2 балла – составляет рассказ не полностью. 1 балл – затрудняется выполнить задание.

		<u>Д/и «Наоборот».</u> Проведение обследования. Задание. Скажи наоборот. Кошка большая, а котята ... (<i>маленькие</i>). Чай горячий, а снег ... (<i>холодный</i>). Лимон кислый, а конфета ... (<i>сладкая</i>). Днем светло, а ночью ... (<i>темно</i>).	3 балла – правильно выполняет задание. 2 балла – правильно выполняет часть задания. 1 балл – затрудняется выполнить задание.
		<u>Д/и «Котенок спрятался».</u> Материал: игрушечный котенок, коробка. Проведение обследования: педагог прячет игрушечного котенка в коробку, за коробкой и т. п., просит ребенка ответить, куда спрятался котенок. Отмечается использование предлогов <i>в, на, за, у, под</i> .	3 балла – ребенок называет все местоположения, правильно используя предлоги. 2 балла – ребенок называет 3-4 местоположения. 1 балл – ребенок называет 1-2 местоположения.

	<u>4. Связная речь.</u> - Понимает речь педагога, отвечает на вопросы. - Рассказывает об окружающем в 2-4 предложениях. - Сопровождает речью игровые и бытовые действия.	<u>Рассказывание</u> об игрушках, по картинкам. Цель: обследование умения отвечать на вопросы простые (<i>Кто? Что делает?</i>) и более сложные (<i>Во что одет? Кому? Какой? Куда?</i> и т. д.) по содержанию картины и составлять короткий рассказ совместно со взрослым; воспроизводить отрывки текста из хорошо знакомой сказки; составлять рассказ из личного опыта; пользоваться словами речевого этикета (<i>спасибо, пожалуйста, здравствуйте</i>). <u>Самостоятельное рассказывание</u> об игрушках. Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассказать о том, какие игрушки у него есть дома, как он с ними играет, с кем.	3 балла – рассказывает из личного опыта. (<i>У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж</i>). 2 балла – перечисляет игрушки. 1 балл – называет одну игрушку.
		<u>Рассказывание сказки по картинкам.</u> Материал: картинки с изображением русской народной сказки. Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассказать сказку, опираясь на картинки (<i>Ты знаешь сказку... (название сказки)?</i> Посмотри на картинки к сказке, расскажи ее).	3 балла – ребенок пересказывает сказку самостоятельно. 2 балла – рассказывает с помощью педагога. 1 балл – называет отдельные слова.
	<u>5. Интерес к художественной литературе.</u> - Воспринимает небольшие по объему потешки, сказки, рассказы с наглядным сопровождением и без	Чтение сказки «Репка». Цель: выявление умения слушать внимательно рассказ взрослого, отвечать на вопросы: «Где это?», «Кто это?», «Что это?», не перебивать говорящего. Материал: сюжетная картинка, предметные картинки (дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка). Проведение обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, ответить на вопросы «Кто это?»,	3 балла – ребенок отвечает на вопросы, внимательно слушает сказку, не перебивает взрослого. 2 балла – ребенок отвечает на вопросы, во время рассказывания сказки отвлекается, перебивает

	него. - Договаривает и произносит четверостишья известных ему стихов, песенок; воспроизводит игровые действия, движения персонажей. - Воспроизводит звукоподражание, связанное с содержанием текста («мяу-мяу», «тик-так», «баю-бай»). - Рассматривает книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	«Что это?» и послушать сказку. Русская народная потешка «Петушок, петушок ...». Цель: выявление умения воспроизводить знакомую небольшую по объему потешку. Материал: игрушка Петушок. Проведение обследования: педагог показывает ребенку игрушечного петушка, спрашивает, кто это? Начинает петь, побуждает своим пением ребенка подпевать песенку-потешку про петушка. Колыбельная песенка «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...». Цель: выявление умения воспроизводить песенку, проговаривать отдельные слова, передавая интонационную выразительность речи. Материал: игрушечная собачка. Проведение обследования: показать ребенку игрушечную собачку, предложить спеть песенку про собачку, побуждать к совместному пению. <u>Рассматривание картины</u> Е. Батуриной «Спасаем мяч». Чтение стихотворения А. Барто «Мячик». Цель: выявление умения понимать содержание картины, отвечать на вопросы педагога по ее содержанию, активно повторяя за взрослым слова и фразы.	взрослого. 1 балл – ребенок отвечает не на все вопросы, во время рассказывания сказки часто отвлекается, перебивает взрослого. 3 балла – ребенок активно включается в игру, воспроизводит игровые действия, поет песенку-потешку. 2 балла – воспроизводит движения под песенку, песенку подпевает частично. 1 балл – не поет песенку-потешку, движения воспроизводит частично. 3 балла – ребенок активно подпевает песенку, проговаривает слова-звукоподражания. 2 балла – ребенок частично подпевает, проговаривает отдельные слова. 1 балл – не поет песенку, только слушает. 3 балла – ребенок с интересом рассматривает картину, отвечает на вопросы по ее содержанию,
--	---	--	---

		Материал: сюжетная картина, книга с произведениями А. Барто. Проведение обследования: предложить ребенку рассмотреть сюжетную картину Е. Батуриной «Спасаем мяч». Вопросы: «Кто (что) изображен (изображено) на картине? девочка плачет, мяч упал в лужу, мальчик достает мяч и т. п. Почему плачет Таня? (<i>Боится, что утонет мяч</i>). Надо Таню успокоить. Скажи ей: "Тише, Танечка, не плачь! Не утонет в речке мяч!" Педагог предлагает послушать рассказ о Тане и ее друзьях: "Дети играли в мяч и уронили его в большую лужу. "Ой!" – испугалась девочка и присела около лужи. "А-а-а! – заплакала Танюшка. - Мяч утонет, утонет в луже!" "Не плачь, не плачь! Я достану мяч", – успокоил Танечку мальчик в полосатой рубашке. Он взял веточку и стал толкать мяч к краю лужи. Еще, еще немножко, и мяч будет спасен. Хорошие у Танюши друзья. Находчивые!" Педагог повторяет рассказ. Ребенок договаривает слова. Не убирая картину, педагог читает стихотворение А. Барто "Мячик". Ребенок активно помогает педагогу читать знакомое стихотворение.	повторяет за взрослым слова и фразы. 2 балла – ребенок проявляет интерес к картине, отвечает не на все вопросы педагога по содержанию, повторяет не все слова и фразы за взрослым. 1 балл – ребенок без интереса рассматривает картину, отвлекается, на вопросы не отвечает, слова и фразы за педагогом не повторяет или повторяет некоторые из них.
«Художественно-эстетическое развитие»	<u>1. Приобщение к искусству.</u> - Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.	<u>Рассматривание</u> иллюстраций к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя», иллюстраций к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу...»; <u>беседа</u> «Народная игрушка». Цель: обследование проявления ребенком эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства. Материал: иллюстрации к сказке Л. Н. Толстого «Три медведя», иллюстраций к потешке «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу...»; картинки с изображением народных игрушек, матрешка. Проведение обследования: ребенку предлагается рассмотреть иллюстрации к сказкам, педагог отмечает	3 балла – ребенок с интересом рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы, узнает персонажей, проявляет желание поиграть с матрешкой. 2 балла – ребенок проявляет интерес к иллюстрациям, узнает не всех героев, играет с матрешкой по предложению взрослого.

	- Обращает внимание на характер народных игрушек (веселая, забавная и т. д.). - Проявляет интерес к природе и отражает в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	эмоциональный отклик на произведения, интерес, узнавание ребенком героев сказок и потешек. Затем педагог предлагает для игры матрешку, наблюдает за реакцией ребенка. <u>Д/и «Веселая матрешка».</u> Цель: обследование проявления интереса к народной игрушке. Материал: нарисованные матрешки, деревянная трехместная матрешка. Проведение обследования: педагог предлагает найти каждой матрешке подружку-пару. Вопросы: «Какие матрешки?». Предлагает ребенку поиграть с деревянной матрешкой, разобрать ее, затем собрать. <u>Рисование</u> в нетрадиционной технике «Мой любимый дождик» (рисование пальчиком), «Солнышко» (рисование ладошками). Цель: обследование проявления интереса к природе и его отражение в изобразительной деятельности. Материал: альбомные листы, краски. Проведение обследования: ребенку предлагается рассмотреть картинки с изображением дождика, солнышка и нарисовать в нетрадиционной форме природные явления. Вопросы: «Что это?», «Как мы будем рисовать дождик?», «Покажи пальчиками, как капает дождик». <u>Д/и «Найди такой же цвет».</u>	1 балл – ребенок без интереса рассматривает иллюстрации, отвлекается, играет с матрешкой по предложению взрослого. 3 балла – ребенок проявляет интерес к народной игрушке, желание поиграть с матрешкой. 2 балла – ребенок проявляет интерес к народной игрушке, играет с матрешкой с помощью взрослого. 1 балл – ребенок не проявляет интерес к народной игрушке, играет с матрешкой по предложению взрослого. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием. 3 балла – ребенок
--	--	--	---

	<u>2. Изобразительная деятельность.</u> - Рисование. (Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Рисует разные линии, пресекая их, уподобляя предметам). - Лепка. (Раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней. Соединяет две вылепленные формы в один предмет).	Цель: определение уровня освоения сенсорных эталонов (цвета). Материал: 2 набора карточек 6 цветов (белый, черный, красный, желтый, синий, зеленый). Проведение обследования: перед ребенком выкладывается набор карточек. У педагога такой же набор карточек, как и у ребенка (в начале года): - Покажи карточку такого же цвета, как у меня. - Какого цвета эта карточка? Примечание. Если ребенок не справляется с заданием, то педагог предлагает выбрать карточку определенного цвета: «Покажи карточку красного цвета». <u>Рисование</u> на заданную тему. Цель: выявление умения правильно работать карандашом, кистью, изображать явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные линии. Материал: гуашь желтого и зеленого цветов, кисть, карандаш, бумага. Проведение обследования: ребенку предлагается нарисовать солнышко и травку, используя в рисовании солнца округлые и длинные линии, травы – наклонные линии. <u>Лепка</u> угощения для куклы. Цель: выявление умения отрывать комочек от целого куска пластилина, скатывать прямыми и круговыми движениями; соединять концы столбика в виде кольца; сплющивать комочек между ладонями; лепить несложные предметы. Материал: пластилин, доска для лепки. Проведение обследования: ребенку предлагается	самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.
--	--	--	--

	3. <u>Конструктивная деятельность.</u> (Сооружает элементарные постройки по образцу. Сооружает постройки самостоятельно). 4. <u>Театрализованная и культурно-досуговая деятельность.</u> - Следит за действиями героев кукольного театра. - Имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок	слепить угощение для куклы и положить его на тарелочку: конфету – круговыми движениями, баранку – раскатав столбик и соединив его концы, тарелку – сплюсвив комок между ладонями. <u>Конструирование по образцу.</u> Цель: выявление умения создавать простейшие постройки; различать и называть основные детали конструктора (кубик, кирпичик, крыша). Материал: мелкий конструктор. Проведение обследования: ребенку предлагается построить из мелкого конструктора по образцу – стол, стул, домик; назвать детали. <u>Показ кукольного театра «Курочка Ряба».</u> Цель: выявление умения слушать сказку с опорой на наглядность, умения следить за действиями героев кукольного театра. Материал: кукольный театр по сказке «Курочка Ряба». Проведение обследования: ребенку предлагается посмотреть кукольный театр по сказке «Курочка Ряба». После просмотра педагог просит ребенка назвать героев сказки, последовательность действий. <u>Рассматривание картинок; исполнение под музыку движений, характерных медведю, зайцу, птичке.</u> Цель: выявление умения имитировать характерные действия персонажей. Материал: «Зайчик», музыка К. Черни; «Птички	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием. 3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием. 3 балла – ребенок может с помощью мимики и пластики создать выразительный образ. 2 балла – ребенок
--	---	---	---

	скачет). - Принимает посильное участие в играх с пением.	летают», музыка А. Серова; «Медведь», музыка В. Рябикова; картинки с изображением зайчика, птички, медведя. Проведение обследования: педагог показывает картинки с изображением зайчика, птички, медведя. Вопрос: Кто это? Детям предлагается с помощью мимики и пластики изобразить зайчика, медведя, птичку, затем прослушать музыкальное произведение. Вопрос: Кто может двигаться под эту музыку? Зайчик, медведь или птичка? Инструкция. Покажите, как прыгает заяк (ходит медведь, летает птичка). <u>Исполнение</u> р. н. п. «Ладушки». Цель: обследование умения исполнять песенку. Материал: «Ладушки», р. н. п. (обработка Г. Фрида). Проведение обследования: педагог напевает песенку «Ладушки», предлагает спеть эту песенку вместе с ним.	затрудняется при создании образа животного, птицы, прибегает к помощи педагога. 1 балл – ребенок не может с помощью мимики и пластики создать какой-либо образ. 3 балла – ребенок исполняет песню. 2 балла – ребенок затрудняется, но исполняет песню с помощью педагога. 1 балл – ребенок не исполняет песню.
«Физическое развитие»	<u>Формирование основ здорового образа жизни.</u> - Самостоятельно и правильно моет руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистит зубы, пользуется предметами личной гигиены. - Умеет оценивать свой внешний вид, приводит в порядок одежду.	<u>Игровая ситуация</u> «Как мама учила мишку правильно кушать», <u>д/и</u> «Оденем куклу на прогулку», <u>д/упражнение</u> «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: определение уровня сформированности навыков самообслуживания. Проведение обследования: наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов, в игровых ситуациях. <u>Рассматривание</u> картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».	3 балла – ребенок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы. 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого или со второй попытки. 1 балл – ребенок не справляется с заданием.

	- Проявляет эмоциональную отзывчивость на выполнение физических упражнений.	Цель: выявление умения оценивать свой внешний вид. Материал: картинки «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Проведение обследования: ребенку предлагается рассмотреть картинки «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Вопросы: «Кто изображен на картинке?», «На этой картинке какая девочка?», «А ты умываешься? Следишь за своей одеждой, складываешь ее на место?». После беседы предложить ребенку поиграть в игру «Чудесный мешочек» (предметы для личной гигиены: мыло, полотенце, расческа, ванночка), попросить назвать предметы. <u>П/и «Зайка беленький».</u> Цель: выявление умения включаться в игру, выполнять движения в игре. Материал: игрушечный зайчик. Проведение обследования: педагог показывает ребенку игрушечного зайчика и предлагает поиграть с ним. Педагог произносит текст и выполняет движения в соответствии с текстом, побуждая ребенка повторять за ним. Игра повторяется 3 раза.	
--	--	--	--

Речевое развитие (6-7л)

Развитие речи

1. Умеет высказывать предположения, делает простейшие выводы
2. Умеет употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом
3. Знает существительные, обозначающие предметы бытового, природного и социального окружения
4. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец)
5. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении
6. Умеет согласовывать слова в предложении (существительное с числительным, прилагательные с существительным)
7. Умеет образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками
8. Умеет образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
9. Использует в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.
10. Умеет рассказывать о предмете
11. Умеет составлять рассказ о содержании картины
12. Умеет составлять рассказ по серии картинок
13. Умеет составлять рассказ о событиях из личного опыта
14. Умеет составлять предложение
15. Умеет членить предложения на слова с указанием их последовательности
16. Уметь делить двух-, трехсложные слова на части
17. Умеет составлять слова из слогов
18. Умеет выделять последовательность звуков в словах

Приобщение к художественной литературе

1. Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает героям
2. Выразительно повторяет считалки, скороговорки, стихи, загадки по 2-3
3. Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из сказок
4. Знает различия между литературными жанрами (сказкой, рассказом, стихотворением)
5. Знает и называет авторов детских произведений (2-3)

Познавательное развитие (6-7л)

Ознакомление с окружающим

1. Знает и называет бытовые приборы, их назначение
2. Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве
3. Называет виды общественного транспорта
4. Имеет первичные представления об учебных заведениях
5. Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, с/х)
6. Имеет представления о профессиях
7. Имеет представление об элементах экономики (деньги, их функция)

8. Имеет элементарные представления об истории человечества
9. Узнаёт и правильно называет животных каждого вида и их детенышей.
10. Знает особенности поведения и питания домашних животных
11. Знает особенности поведения и питания диких животных
12. Узнаёт и правильно называет птиц каждого вида (домашние, перелетные, зимующие)
13. Узнаёт и правильно называет некоторых представителей класса насекомых
14. Называет и знает особенности некоторых представителей класса пресмыкающиеся (ящерица, черепаха)
15. Умеет отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды, грибы; называет их
16. Знает и называет растения ближайшего окружения: деревья, кустарники, травы, лекарственные растения (6-8 видов)
17. Знает условия необходимые для жизни растений по сезонам (земля, вода, воздух)
18. Знает явления природы: иней, град, туман, дождь
19. Знает свойства воды, песка, глины, камня
20. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года
21. Знает, правильно и последовательно называет части суток, признаки
22. Имеет представления о деятельности людей по сезонам

ФЭМП

1. Выделяет составные части множества
2. Составляет пары предметов
3. Навык количественного и порядкового счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке
4. Увеличивать и уменьшать число на 1 (в пределах 10)
5. Находит следующее, предыдущее, пропущенное число в пределах 10
6. Знает состав чисел в пределах 10
7. Состав числа из двух меньших
8. Знает числа второго десятка, счет в пределах 20
9. Знает структуру задачи, умеет решать и составлять задачу
10. Деление целого на 2-8 и более равных частей путем сгибания
11. Знает название частей целого и понимает отношения

12. Измеряет и сравнивать длину, высоту, ширину
13. Измеряет и сравнивать объем жидких и сыпучих веществ
14. Классифицирует предметы и объединяет их во множества по 3-4 признакам
15. Знает геометрические фигуры, их элементы, свойства
16. Умеет классифицировать и группировать геометрические фигуры по наличию (отсутствию) признаков
17. Имеет представление о прямой, линии, отрезке
18. Умеет ориентироваться, располагать предметы на ограниченной территории; отражать в речи их пространственное положение
19. Имеет представления о времени (текучесть, периодичность, необратимость)
20. Знает последовательность дней недели, месяцев, времен года
21. Умеет определять время по часам с точностью до одного часа

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (ПИД)

1. Уметь сравнивать, классифицировать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
2. Знает и называет материалы для изготовления предметов, их свойства и качества.
3. Уметь применять разнообразные способы обследования предметов.
4. Уметь выполнять несложные опыты.
5. Уметь обсуждать проект в кругу сверстников

Социально-коммуникативное развитие (6-7л)

Нравственное воспитание

1. Знает нормы речевого общения (вежливые слова)
2. Имеет представления об уважительном отношении к окружающим
3. Умеет заботиться о младших - сочувствовать и помогать им
4. Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников

Патриотическое воспитание

5. Имеет гендерные представления
6. Имеет представление о семье, ее истории
7. Имеет представления о детском саде, его сотрудниках
8. Имеет первичные представления о родной стране, столице
9. Имеет представления о символике России (флаг, герб, гимн)
10. Имеет представление о родном крае, традициях
11. Имеет представления о российской армии

12. Знает домашний адрес, телефон, имя, отчество родителей, их профессии

13. Имеет представление о космосе, его героях

Труд

1. Имеет представление о культурно-гигиенических навыках.
2. Умеет пользоваться столовыми приборами.
3. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой.
4. Умеет быстро одеваться и раздеваться, следит за порядком в шкафу.
5. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
6. Самостоятельно отбирает материалы, необходимые для занятий, игр.
7. Планирует свою трудовую деятельность.

Безопасность

1. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду
2. Знает элементарные правила поведения на улице
3. Знает правила поведения в транспорте
4. Знает элементарные правила дорожного движения, понимает значение сигналов светофора
5. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»
6. Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход «Зебра»
7. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)

Художественно-эстетическое развитие (6-7л)

Конструирование

1. Анализировать и выделять основные части и характерные детали конструкции
2. Преобразовывать постройки в высоту, ширину, длину, соблюдая заданный принцип конструкции
3. Устанавливает зависимость устойчивости деталей от их расположения на плоскости по условию замысла
4. Создаёт различные варианты построек, придумывать различные сюжетные композиции

5. Знает название деталей, элементов, их свойств и заменяет одни детали другими
6. Делает поделки из природного и бросового материала

Рисование

1. Умеет передавать образы предметов, явлений действительности и литературных произведений
2. Умеет передавать разное расположение предметов в пространстве, движение и позу образов
3. Овладел приемами рисования различными изобразительными материалами: карандаш, акварель, сангина, цветные мелки, пастель, угольный карандаш
4. Владеет кистью: мазки, широкие и узкие линии, примакивание
5. Знает и называет цвета, включающие в себя два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой), умеет смешивать краски
6. Умеет составлять узоры городецкой, полхов-майданской, гжельской, хохломской, жостовской росписи; знает элементы указанных росписей
7. Умеет составлять узоры на различных геометрических фигурах: полосе, круге, квадрате

Аппликация

1. Освоил технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания
2. Умеет применять технику обрывания для создания целостного образа
3. Последовательно работает над сюжетной аппликацией
4. Умеет составлять узор и декоративные композиции из геометрических элементов.

Лепка

1. Умеет применять различные стеки, штампы, материалы для крепления удлиненных, вытянутых форм
2. Умеет создавать скульптурные группы из 2-3 фигур
3. Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф) создавать узор стекой

Художественный труд

1. Переплетает бумажную основу (коврик, дорожка, закладка)
2. Стигает лист вчетверо в разных направлениях
3. Конструирует по типу «Оригами»

4. Создает объемные поделки путем закручивания в цилиндр, конус
5. Уметь вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.
6. Уметь пришивать пуговицу.

Игровая деятельность (6-7л)

Сюжетно-ролевая игра

- 1 Умеет определять тему игры, развивать творческий сюжет.
- 2 Умеет распределять роли.
- 3 Умеет пользоваться предметами заместителями.
- 4 Использует атрибуты, конструкторы, строительный материал.
- 5 Умеет передавать в роли игровые действия, отношения, настроение.
- 6 Уметь договариваться, планировать и обсуждать действия играющих.

Театрализованная игра

- 1 Самостоятельно организовывать театрализованные игры.
- 2 Готовит необходимые атрибуты и декорации.
- 3 Распределяет между собой обязанности и роли.
- 4 Умеет действовать и говорить от имени разных персонажей.
- 5 Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
- 6 Уметь использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, перчаточный, кукольный ...)

Дидактические игры

- 1 Умеет сознательно принимать игровую задачу, выполняет игровые действия по правилам.
- 2 Действует в игре согласованно, соблюдает бережность, проявляет выдержку.
- 3 Знает игры и умеет их организовывать.
- 4 Исполняет роль ведущего.

Подвижные игры

- 1 Использует разнообразные по содержанию подвижные игры.
- 2 Умеет играть в игры с элементами соревнований.
- 3 Выполняет правила игры.
- 4 Знает и играет в спортивные и народные игры.

Физическое развитие (6-7л)

Здоровье

- 1 Имеет представление о рациональном питании (объем, питьевой режим ...)
- 2 Имеет представления о здоровом образе жизни.
- 3 Имеет представления о двигательной активности.
- 4 Имеет представления о правилах, видах и пользе закаливающих процедур.
- 5 Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Диагностические параметры по освоению детьми шахмат детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

1. Имеет представление об истории шахмат.
2. Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно размещать шахматную доску между партнерами.
3. Знать и правильно называть шахматные фигуры: ладья, ферзь, конь, слон, пешка, король.
4. Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске перед игрой.
5. Знает и владеет основными шахматными терминами: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнер, ход, шах, мат.
6. Умеет различать диагональ, вертикаль, горизонталь.
7. Имеет представление об элементарных правилах игры.
8. Имеет сформированный

Обследование уровня развития по программе «Социокультурные истоки».

Показатели оценки нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы «Социокультурные истоки» по 5 аспектам качества образования

Таблица 1

1. Содержательный аспект качества образования

Старшая группа (5-6 лет) 1.3. Категории <i>Вера, Надежда, Любовь, София</i> 1.3.1. <i>Представление</i> об образе былинного богатыря как первого защитника земли Русской. 1.3.2. <i>Представление</i> о качествах былинного богатыря. 1.3.3. <i>Знания</i> о необходимости послушания старшим людям. <i>Знание</i> правил жизни в среде сверстников. 1.3.4. <i>Представления</i> о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается. 1.3.5. <i>Представление</i> о необходимости проявления доброго согласия в жизни. 1.3.6. <i>Представление</i> о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств. 1.3.7. <i>Представление</i> о добрых делах, их значении. 1.3.8. <i>Знания</i> о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах. 1.3.9. <i>Представление</i> о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.	3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы; приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.; 2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого; проявляет заинтересованность и активность в разговоре; 1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен; 0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в мире, не знает нравственных образцов в жизни.
Подготовительная к школе группа (6-8 лет) 1.4. Категории - Традиции <i>Слова, Образа, Дела и Праздника</i> 1.4.1 <i>Знания</i> о нравственных уроках родных сказок, о мудрости сказочного слова. 1.4.2. <i>Представление</i> о силе и значении напутственного слова. 1.4.3. <i>Знания</i> об этапах жизненного пути человека. 1.4.4. <i>Знания</i> о праведной жизни Преподобного Сергия Радонежского. 1.4.5. <i>Знания</i> о жизненном пути Преподобного Сергия Радонежского, о его добрых качествах, роли в победе войска Дмитрия Донского на поле Куликовом. 1.4.6. <i>Представление</i> о значении труда в жизни человека, о выборе будущей профессии; знания о мастерах и рукодельницах; 1.4.7. <i>Представление</i> о старании и терпении и их значении для человека в жизни.	3 балла – проявляет высокий уровень знаний, представлений об отечественных традициях; мудрости сказочного слова, значении напутственного слова, и труда в жизни человека, мастерах и рукодельницах, старании и терпении; знает кем он будет, когда вырастет; самостоятельно или с некоторой помощью взрослого рассказывает о Преподобном Сергии Радонежском, Дмитрии Донском, о праздниках Рождества Христова, Святой Троице, Пасхе; знает о содержании книг для развития, с интересом слушает чтение произведений, с желанием выполняет задания к ним, рисует в Альбомах для рисования по программе «Истоки.» 2 балла – часто сам проявляет интерес к познанию отечественных традиций; с некоторой помощью взрослого рассказывает о них; интересуется книгами данной серии; рисует в Альбомах для рисования по заданию взрослого; активен в получении знаний о нравственности; имеет представления о том, кем он хочет стать в будущем, но меняет мнение;

1.4.8. Знания о семейных традициях, о празднике Пасхи, знание традиций своей семьи. 1.4.9. <i>Представление</i> о добрых книгах, которые были для ребёнка хорошими учителями в период дошкольного детства. 1.4.10. Знания об употреблении слов благодарности для всех, кто помог детям вырасти добрыми и умными.	1 балл – по инициативе взрослого проявляет некоторый интерес к теме; иногда отвечает, но чаще затрудняется в ответах; рассказывает в недостаточном объёме; редко проявляет интерес к книгам и Альбому для рисования, неохотно рисует в них; 0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не рассказывает, тема, книги для развития и Альбомы для рисования не вызывают интереса.
--	--

Примечание

На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка нравственного и социокультурного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.

5 баллов соответствуют высокому уровню

4 балла – уровню развития выше среднего

3 балла – среднему уровню

2 балла – уровню развития ниже среднего

1 балл - низкому уровню нравственного и социокультурного развития ребёнка

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования на промежуточном этапе диагностики

Таблица 2

Количество анализируемых показателей	4 показателя (п.1.1.1.-п.1.1.4.)	3 показателя (п. 1.2.1-п.1.2.3)	4 показателя (п. 1.3.1.-п.1.3.4.)	4 показателя (п.1.4.1.-п.1.4.4.)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	10-12 баллов	8-9 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов
Выше среднего (4 балла)	8-9 баллов	6-7 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов
Средний (3 балла)	6-7 баллов	4-5 баллов	6-7 баллов	6-7 баллов
Ниже среднего (2 балла)	4-5 баллов	3 балла	4-5 баллов	4-5 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 4 баллов	Менее 3 баллов	Менее 4 баллов	Менее 4 баллов

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по содержательному аспекту качества образования
на итоговом этапе диагностики**

Таблица 3

Количество анализируемых показателей	5 показателей (п.1.1.5.-1.1.9.)	5 показателей (п.1.2.4.-1.2.8.)	5 показателей (п.1.3.5.-1.3.9.)	6 показателей (п.1.4.5.-п.1.4.10)
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по содержательному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-15 баллов	13-15 баллов	13-15 баллов	16-18 баллов
Выше среднего (4 балла)	10-12 баллов	10-12 баллов	10-12 баллов	12-15 баллов
Средний (3 балла)	8-9 баллов	8-9 баллов	8-9 баллов	9 -11 баллов
Ниже среднего (2 балла)	5-7 баллов	5-7 баллов	5-7 баллов	6 – 8 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 5 баллов	Менее 6 баллов

Примечание

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по содержательному аспекту качества образования представлен в двух таблицах - на промежуточном и итоговом этапах мониторинга по каждой возрастной группе детей. Это связано с тем, что количество анализируемых показателей, используемых на разных этапах диагностики, отличается. Когнитивные показатели содержательного аспекта качества образования соответствуют количеству итоговых занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки» в каждой возрастной группе. Исключением являются занятия с детьми 4-5 лет «Дружная семья» и «Домашнее тепло», которые объединены для мониторинга.

Представленные показатели содержательного аспекта качества образования в двух таблицах позволят педагогу более точно определить степень освоения ребенком содержания курса пропедевтики «Истоки».

2. Коммуникативный аспект качества образования

Таблица 4

Показатели развития коммуникативных умений детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 – 8 лет 2.1. Проявляет речевые умения: 2.1.1. Понятно вести диалог с педагогом. 2.1.2. Выражать свою собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного. 2.1.3. Говорить выразительно, эмоционально. 2.1.4. Говорить самостоятельно в ресурсном круге. 2.1.5. Говорить самостоятельно в паре (с 4,5 лет). 2.1.6. Понятно формулировать свои мысли (с 4,5 лет). 2.1.7. Высказываться экспромтом, без предварительной подготовки (с 4,5 лет).	3 балла - самостоятельно понятно и грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; поддерживает общение, говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно; 2 балла - с некоторой помощью взрослого грамотно формулирует свои мысли; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; высказывается экспромтом; говорит выразительно, эмоционально, самостоятельно; 1 балл – часто затрудняется, редко грамотно формулирует свои мысли; с помощью взрослого выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; иногда высказывается экспромтом, говорит выразительно, эмоционально; 0 баллов – не умеет формулировать свои мысли; выражать свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; не умеет согласовывать слова в предложении; высказываться экспромтом, речь невыразительная, неэмоциональная.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 2.2. Проявляет социально-психологические умения: 2.2.1. Вступать и поддерживать разговор, беседу со сверстниками и взрослыми. 2.2.2. Слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чём говорят). 2.2.3. Считаться с мнением других. 2.2.4. Приходить к общему решению (умение согласиться с участниками ресурсного круга). 2.2.5. Вступать в общение на нравственные темы (с 4,5 лет). 2.2.6. Поддерживать общение (с 4,5 лет). 2.2.7. Завершать общение (с 4,5 лет). 2.2.8. Приходить в паре к общему решению (умение договориться, согласиться, с 4,5 лет).	3 балла - охотно вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми, умеет слушать и слышать, присоединяться, к партнёру по общению, поддерживать и завершать общение; считается с мнением других; умеет договориться; 2 балла – сам редко инициирует диалог со сверстниками и взрослыми, но охотно откликается на инициативу других; с помощью взрослого или сверстника присоединяется к партнёру по общению, поддерживает и завершает общение; часто в случае необходимости слушает, не перебивает говорящего; считается с мнением других; приходит к общему согласию; 1 балл – редко сам вступает в речевое общение со сверстниками и взрослыми; с трудом слушает говорящего, поддерживает и завершает общение; иногда считается с мнением других; приходит к общему согласию; 0 баллов – избегает речевого общения со сверстниками и взрослыми; не умеет вести диалог, не слушает говорящего; не хочет считаться с мнением других, не умеет приходить к общему решению.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 2.3. Проявляет психологические умения: 2.3.1. Эмоции в общении.	3 балла - стремится найти конструктивный способ общения, активно проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; снижает

2.3.2. Эмпатию к сверстникам, взрослым (умение быть внимательным, замечать настроение других, видеть, слышать, чувствовать каждого, быть терпимым к иному мнению, стараться помочь). 2.3.3. Снижать излишнее напряжение в общении (с 4,5 лет).	излишнее напряжение в общении, при необходимости быстро меняет характер общения; 2 балла - с некоторой помощью взрослого преодолевает барьеры в общении; часто проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; стремится снизить излишнее напряжение в общении; 1 балл – затрудняется общаться со сверстниками и взрослыми; редко проявляет эмоции в общении и эмпатию к сверстникам и взрослым; часто не принимает точку зрения другого; может являться причиной конфликта; 0 баллов – не умеет менять характер общения; не проявляет эмоции в общении; не проявляет эмпатию к сверстникам и взрослым; часто инициирует конфликт.
<i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i> 2.4. Проявляет нормы речевого этикета: 2.4.1. Использовать нормы речевого этикета при высказывании своего мнения. 2.4.2. Использовать ситуативные нормы приветствия. 2.4.3. Умение высказать просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.	3 балла - знает и правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, самостоятельно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие, ; 2 балла - с некоторой помощью взрослого правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие; 1 балл – редко сам правильно использует нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия; испытывает трудности в изложении просьбы, пожелания, совета, предложения, сочувствия; 0 баллов – не умеет правильно использовать нормы речевого этикета, ситуативные нормы приветствия, неправильно формулирует и высказывает просьбу, пожелание, совет, предложение, сочувствие.
<i>Ребёнок 3,5 –8 лет</i> 2.5. Проявляет умение пользоваться невербальными средствами общения: 2.5.1. Использовать интонацию, паузы, дикцию, темп, тональность. 2.5.2. Использовать смех, шум, аплодисменты. 2.5.3. Использовать жест, мимику, взгляд, позы, движения. 2.5.4. Выбирать дистанцию общения и пространственное расположение.	3 балла - активно и адекватно ситуации использует невербальные средства общения; 2 балла – часто использует невербальные средства общения; чаще – адекватно ситуации; 1 балл – иногда использует невербальные средства общения, но не всегда адекватно ситуации; 0 баллов – не использует невербальные средства общения или использует их неадекватно ситуации.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по коммуникативному аспекту качества образования

Таблица 5

Количество анализируемых показателей	/17 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/	/25 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по коммуникативному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	29-34 балл	65 -75 баллов	65 -75 баллов	65 -75 баллов
Выше среднего (4 балла)	24-28 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов	49- 64 баллов
Средний (3 балла)	20-23 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов	36 -48 баллов
Ниже среднего (2 балла)	17- 19 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов	25 – 35 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 17 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов	Менее 25 баллов

3. Управленческий аспект качества образования

Таблица 6

Показатели развития управленческих способностей детей 3 -8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 - 7 лет 3.1.1. Управляет собственной деятельностью в АФО. 3.1.2. Управляет деятельностью пары (с 4,5 лет) в АФО.	3 балла - самостоятельно и легко; 2 балла – с помощью воспитателя; 1 балл – затрудняется даже после многократных обращений воспитателя; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 3,5 – 7 лет 3.2.1. Делает нравственный выбор (с 3.5 – 4.5 лет). 3.2.2. Делает нравственный выбор, принимает решение, за которое отвечает (с 4,5 лет).	3 балла - всегда самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл – обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 3,5 –8 лет 3.3.1. Управляет знаниями (в том числе знаниями о нравственности).	3 балла - самостоятельно; 2 балла - иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - обычно требуется помощь взрослого; 0 баллов - не умеет.
Ребёнок 3,5 –8 лет 3.4.1. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, соблюдает правила общения в ресурсном круге. 3.4.2. Сотрудничает в группе со сверстниками, педагогом и родителями, согласовывает свои действия с действиями других людей, соблюдает правила общения в паре и в микрогруппе .	3 балла - охотно сотрудничает; соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей; 2 балла – сам редко иницирует сотрудничество, но охотно откликается на инициативу взрослого или сверстника; часто соблюдает правила общения; согласовывает свои действия с действиями других людей;

	1 балл – испытывает трудности в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; часто затрудняется согласовывать свои действия с действиями других людей; не всегда соблюдает правила общения; 0 баллов - не умеет, не согласовывает, не соблюдает.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3.5.1. Действует по образцу и инструкции педагога в книгах для развития и альбомах для рисования.	3 балла - самостоятельно понимает, подчиняется и действует согласно инструкциям педагога; 2 балла – действует с некоторой помощью педагога; 1 балл – затрудняется действовать по инструкции педагога, часто обращается за помощью; 0 баллов - не умеет, не понимает инструкции педагога.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3. 6.1. Представляет собственное решение в ресурсном круге 3. 6.2. Представляет собственное решение и совместное решение пары, группы (с 4,5 лет).	3 балла - всегда охотно представляет собственное решение и совместное решение пары, группы; 2 балла - с помощью воспитателя представляет; 1 балл – иногда представляет; 0 баллов - не умеет представлять.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 3. 7.1. Работает с литературной и литературно-художественной информацией в книгах для развития и альбомах для рисования.	3 балла - с желанием знакомится с литературными произведениями, выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования проявляет интерес к информации нравственного содержания; 2 балла – с интересом знакомится с информацией нравственного содержания; выполняет задания в книгах для развития, альбомах для рисования, но требуется помощь взрослого; 1 балл – редко проявляет интерес к выполнению заданий в книгах для развития, альбомах для рисования и к получению информации нравственного содержания; 0 баллов - не умеет, не интересуется.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3. 8.1. Структурирует время, выделенное для выполнения задания.	3 балла - самостоятельно следит за временем; 2 балла – с напоминанием взрослого; 1 балл - редко структурирует время; 0 баллов – не умеет.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3. 9.1.Проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели.	3 балла - всегда проявляет; 2 балла – часто проявляет; 1 балл – иногда проявляет; 0 баллов – не проявляет.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 3. 10.1. Соподчиняет собственные мотивы поведения с поставленной целью.	3 балла - самостоятельно соподчиняет мотивы поведения и поставленную цель; доводит начатое дело до положительного результата; 2 балла - действует с некоторой помощью педагога; стремится достичь поставленной цели; 1 балл – затрудняется в соподчинении мотивов поведения и достижении поставленной взрослым цели; часто не доводит начатое дело до конца; 0 баллов - мотивы поведения оказываются выше поставленной цели, часто отказывается выполнять то, что для него не представляет интереса.

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по управленческому аспекту качества образования

Таблица 7

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/	/14 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по управленческому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 балл	36-42 баллов	36-42 баллов	36-42 баллов
Выше среднего (4 балла)	11 -12 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов	28-35 баллов
Средний (3 балла)	9-10 баллов	20-27 балл	20-27 балл	20-27 балл
Ниже среднего (2 балла)	7- 8 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов	14-19 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов	Менее 14 баллов

4. Психологический аспект качества образования

Таблица 8

Показатели развития эмоционально-чувственной сферы детей 3 – 8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.1.1. Распознаёт эмоции других людей (близких, сверстников, работников детского сада.)	3 балла – знает, самостоятельно распознаёт и называет эмоции других людей, различает их на фотографиях и иллюстрациях; 2 балла – распознаёт и называет эмоции других людей с некоторой помощью взрослого; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого замечает и распознаёт состояние и эмоции других людей; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на темы эмоционального восприятия.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.2.1. Проявляет внимание, эмоциональную отзывчивость и социальную чувствительность родным и близким людям, сверстникам, героям литературных произведений, объектам живой и неживой природы. 4.2.2. Проявляет послушание, правдивость и ответственность (с 4,5- 5,5).	3 балла – часто проявляет внимание, отзывчивость, чувства привязанности, любви и бережности в отношениях с близкими и родными людьми, сверстниками; эмоциональную чувствительность конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки»; всегда проявляет послушание, правдивость и ответственность; проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; 2 балла – ситуативно проявляет эмоциональную отзывчивость к состоянию других людей,

	сверстников, конкретным поступкам героев литературных произведений, объектам живой и неживой природы; на темы категорий курса пропедевтики «Истоки» рассуждает с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в жизни часто проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>; 1 балл – по инициативе взрослого замечает состояние и эмоции других людей, но не реагирует на них; иногда, с помощью взрослого рассуждает на темы категорий курса пропедевтики «Истоки», но без желания; редко сам в жизни проявляет <i>послушание, правдивость и ответственность</i>, эмоциональное отношение к другим людям; 0 баллов – не обращает внимания на эмоции других людей; не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; в жизни часто проявляет непослушание, лживость, безответственность.
Ребёнок 3,5 –8 лет 4.3.1. Проявляет чувства: - благодарности родным и близким людям, сверстникам, родной природе; - радости от красоты построения окружающего мира; - почитания Святых и святынь (с 4,5).	3 балла – самостоятельно проявляет чувства благодарности родным и близким людям, почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 2 балла - с некоторой помощью взрослого, часто проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитание Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого иногда проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; выражает радость от красоты родной природы; 0 баллов – не проявляет чувства благодарности родным и близким людям; почитания Святых и святынь; в жизни равнодушен, не выражает радость от красоты родной природы.
Ребёнок 3,5 –8 лет 4.4.1. Проявляет положительные эмоции, жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, доверие к миру и людям. 4.4.2. Проявляет общительность, открытость, активность, самостоятельность, терпение (с 4,5 лет).	3 балла - ребёнок в жизни проявляет жизнерадостность, уважительное отношение к окружающим, активность, самостоятельность, терпение; доверяет и открыт окружающему миру и людям; 2 балла – ребёнок часто проявляет уважительное отношение к окружающим, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; доверие окружающему миру и людям; 1 балл – чаще ребёнок проявляет недоверие окружающему миру и людям; редко проявляет уважительность, жизнерадостность, активность, самостоятельность, терпение; 0 баллов - недоверчив к окружающему миру и людям., пессимистичен, неактивен, несамостоятелен, нетерпелив.
4.5. Мотивационные показатели социального развития личности дошкольника Ребёнок 3,5 –8 лет 4.5.1. Проявляет мотивацию взаимодействовать со сверстниками, педагогом и родителями в АФО: - в ресурсном круге (с 3,5 лет); - в паре (с 4,5 лет);	3 балла - ребёнок самостоятельно проявляет заинтересованность и желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре и микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 2 балла – ребёнок часто проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в

- в микрогруппе с родителями (с 5 лет).	микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 1 балл – ребёнок редко проявляет заинтересованность, желание участвовать и взаимодействовать в ресурсном круге, в паре, в микрогруппе со сверстниками, педагогом и родителями; 0 баллов – ребёнок не проявляет заинтересованности и желания участвовать и взаимодействовать в АФО со сверстниками, педагогом и родителями.
Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.5.2. Проявляет мотивацию совместно со сверстниками и взрослыми достигать значимых социокультурных результатов, развиваться и обучаться дальше, повторять успешные действия.	3 балла – самостоятельно проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: развиваться и обучаться дальше, познавать и осваивать отечественное и культурное наследие родного народа; всегда проявляет эмоциональное неприятие зла, агрессии и разрушения; желание порадовать, сказать добрые слова, позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; позаботиться о других людях, о добром мире; к старшему дошкольному возрасту часто проявляет сдержанность и терпение во взаимоотношениях, уважение к близким людям и окружающему миру; подражает Святым и старшим в добрых взаимоотношениях с людьми, в труде, в отношении к природе и животным; в соблюдении духовных и нравственных правил общения и поведения; 1 балл – только по инициативе и с помощью взрослого проявляет интерес и желание достигать значимых социокультурных результатов: порадовать, сказать добрые слова, сделать доброе дело; редко проявляет уважение к близким людям и окружающему миру; редко соблюдает духовные и нравственные правила общения и поведения; 0 баллов – мотивация достигать значимых социокультурных результатов развития отсутствует; внимание, интерес, привязанность и уважение ребёнка к близким людям и окружающему миру не сформированы; мотивации подражать Святым и старшим в делах и в жизни отсутствуют.
4. Мотивационные показатели психологического развития личности дошкольника Ребёнок 3,5 – 8 лет 4.6.1. Проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии.	3 балла – самостоятельно, активно проявляет любознательность и желание познавать окружающий мир во всём его многообразии; 2 балла – с некоторой помощью взрослого, часто проявляет любознательность и желание активно познавать окружающий мир во всём его многообразии;

	1 балл – по инициативе и с помощью взрослого познаёт окружающий мир; любознательность проявляет редко; 0 баллов – мотивация к познанию окружающего мира отсутствует; природная любознательность не развита.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 4.6.2. Проявляет в совместной со взрослым деятельности интерес к познанию внешнего и внутреннего душевного и духовного мира.	3 балла – с интересом и желанием знакомится с книгами для развития, выполняет задания в них; создаёт творческие рисунки в альбомах; участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 2 балла – с некоторым побуждением взрослого, часто проявляет интерес и желание осваивать книги для развития, выполнять задания в них; создавать творческие рисунки в альбомах; с желанием участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; часто отражает полученные знания в деятельности; регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 1 балл – по инициативе и с помощью взрослого осваивает книги для развития, без желания и интереса выполняет задания в них и создаёт рисунки в альбомах, участвует в активных занятиях по курсу пропедевтики «Истоки»; редко отражает полученные знания в деятельности и регулирует собственное поведение в сторону нравственности; 0 баллов – мотивация осваивать книги для развития, создавать рисунки в альбомах, участвовать в занятиях по курсу пропедевтики «Истоки» отсутствует; полученные знания в деятельности не отражает и не регулирует собственное поведение в сторону нравственности.

**Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка
по психологическому аспекту качества образования**

Таблица 9

Количество анализируемых показателей	/7 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по психологическому аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	13-14 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	11-12 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	9-10 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	7-8 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 7 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов

5. Социокультурный аспект качества образования

Таблица 10

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 8 лет	Оценка в баллах
Ребёнок 3,5 – 8 лет 5.1.1. Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим. 5.1.2. Проявляет доброжелательное отношение к героям литературных произведений. 5.1.3. Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы. 5.1.4. Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда. 5.1.5. Проявляет дружеские чувства. 5.1.6. Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет). 5.1.7. Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание, сорадование в радости (с 4,5 лет).	3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства <i>совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный</i> ребёнок; 2 балла – по побуждению взрослого проявляет доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет <i>правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность</i>; 1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению; 0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.
Ребёнок 4,5 – 8 лет 5.2.1. Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед семьёй, педагогом, группой сверстников.	3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; посильных благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает посильную помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства <i>совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный</i> ребёнок;

	2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников; к концу дошкольного детства проявляет <i>ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность</i>; 1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...; 0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; <i>неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</i>
Ребёнок 3,5 –8 лет 5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту. 5.3.2. Способен на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).	3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыням семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу</i>; 2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и нашему народу</i>; 1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом; 0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.

В рамках освоения комплексной программы дети 3-8 лет получают знания и представления о себе, своей семье, родном городе (посёлке), истории и культуре родного края, героях-защитниках Отечества, обществе, государстве, мире, родной природе, традиционных и государственных праздниках, об отечественном культурном наследии (знания о родных сказках, сказках, былинах, малых фольклорных формах, родной поэзии, играх, песнях, танцах, музыке и живописи).

Уровень нравственного и социокультурного развития ребёнка по социокультурному аспекту качества образования

Таблица 11

Количество анализируемых показателей	/6 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/	/10 показателей/
Уровни развития по интегративно-комплексной оценке	Итоговая сумма баллов по социокультурному аспекту качества образования по возрастным группам			
	Вторая младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)
Высокий (5 баллов)	11- 12 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов	26-30 баллов
Выше среднего (4 балла)	9 -10 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов	20-25 баллов
Средний (3 балла)	8 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов	15-19 баллов
Ниже среднего (2 балла)	6 - 7 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов	10-14 баллов
Низкий (1 балл)	Менее 6 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов	Менее 10 баллов