

**Сравнительная аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга
детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)
«Пчелка»
2024-2025 учебный период**

Списочный состав группы на конец учебного года -29 ребенка, обследовано – 100% списочного состава

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

1. **«Социально-коммуникативное развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	4	-
средний	96	62
высокий	-	38

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАРТИОТИЗМА» к концу года у детей стал проявляться активный интерес к общению со сверстниками; появились установки на сотрудничество. Воспитанники владеют навыками совместной деятельности и понимают её преимущества. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. У детей сформированы коммуникативные навыки. На достаточном уровне развиты чувства сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине. Воспитанники имеют навыки договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявлять свои чувства, в том числе веру в себя, стараться разрешать конфликты. К концу года воспитанники стали активнее интересоваться историей родного города, задают вопросы взрослым. Дети могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций, способны предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. Воспитанники в необходимой степени владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, умеют работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, имеют умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

По направлению «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ» у детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Дети уверенные, инициативные, эмоционально отзывчивые; у них сформировалась готовность к совместной деятельности со сверстниками; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; проявляют интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда, получены позитивные установки к основам безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По направлению «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ» воспитанники в повседневной жизни стремятся соблюдать правила безопасного поведения. Осознанно относятся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Дети знают правила безопасного поведения на улицах родного города. К концу года воспитанники уже имеют осознанные представления о возможных негативных последствиях для себя и для других окружающих людей своими неосторожными действиями. Дети умеют привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Рекомендации: предложить родителям на летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила нравственных норм.

2. «Познавательное развитие». По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	4	0
средний	96	62
высокий	-	38

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени. По направлению «СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ. МИР ПРИРОДЫ/МИР ЧЕЛОВЕКА» результат мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Имеют представление о событиях, связанных с празднованием, Дня космонавтики, 9 Мая; проявляют чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к людям другой национальности; проявляют осознанную принадлежность к своему народу; Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

По направлению «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» к концу года дети умеют называть для каждого числа в пределах 5 предыдущее и последующее числа. Воспитанники могут считать до 5 и более, определять форму предметов и их расположение в пространстве. У детей хорошо развиты представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Различают цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны (бумага, дерево т.д.), сравнивают знакомые предметы (разные шапки, варежки и т.д.), подбирают предметы по тождеству (найди то же, подбери пару), группируют их по способу пользования (из чашки пьют и т.д.).

Рекомендации: дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к наблюдениям, экспериментированию с различными материалами.

3. «Речевое развитие». По итогам проведения обследования в образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	7	-
средний	93	69
высокий	-	31

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен в достаточной степени. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

По направлению «ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРЯ». У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Усовершенствовался навык диалогической речи, понимание и использование базовых слов, связанных с предметным миром, и формирование начальных форм связной речи

По направлению «ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ»: четкое произношение звуков родного языка, правильное произношение слов и фраз, понимание и использование интонации, а также умение управлять громкостью и темпом речи. Развиваются речевой слух и артикуляционный аппарат, закрепляется правильное звукопроизношение.

По направлению «ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ». Воспитанники имеют представление о предложении. Употребляют усвоенные слова в самостоятельной речи детей..

По направлению «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»: Дети овладели разговорной речью и научились свободно общаться с близкими взрослыми и детьми; умеют привлекать к себе внимание собеседника, интересуются высказываниями партнёра, отвечают на них словом, действиями; могут выражать мысли в форме полных и неполных простых предложений, коротких текстов. По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. Дети научились пересказывать небольшие литературные произведения, читать наизусть стихотворения, рассказывать знакомые сказки.

Рекомендации: у нескольких детей билингвов есть нарушения в речи и им требуется продолжать индивидуальную работу с логопедом.

4. **«Художественно-эстетическое развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	4	-
средний	96	62
высокий	-	38

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «ПРИБЛИЖЕНИЕ К ИСКУССТВУ». Воспитанники активно проявляют стремление к общению с книгой, с удовольствием слушают литературные произведения.

По направлению «КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

По направлению «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». В рисовании дети имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Проявляют интерес к участию в различных конкурсах по ИЗО. Воспитанники лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

По направлению «МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»: Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Откликаются на музыку разного характера выразительными, уверенными и естественными движениями всего тела; У многих повысился уровень вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах. Дети владеют приемами игры на детских музыкальных инструментах; умеют вычленять и воспроизводить ритмический рисунок пьесы; могут эмоционально и выразительно исполнять музыкальные произведения в ансамбле и оркестре.

По направлению «ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ И КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ». Дети разыгрывают сюжеты знакомых сказок, используя реплики, выразительные движения и мимику. Дети свободно импровизируют, используя образы и действия из сказок или повседневной жизни. Проводят простые представления с использованием теневых силуэтов.

Рекомендации: порекомендовать родителям шире использовать нетрадиционные техники рисования; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей.

5. **«Физическое развитие».** По итогам проведения обследования в образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

Уровень	Начало учебного года, в %	Конец учебного года, в %
низкий	4	-
средний	96	62
высокий	-	38

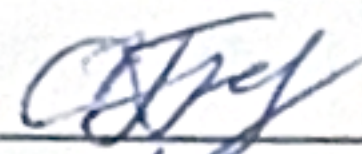
Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен. По направлению «ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА. ПОДВИЖНЫЕ И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ». Дети активно и с интересом участвуют в подвижных играх. Уверенно и координированно выполняют основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание.

По направлению «ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ». Воспитанники активно участвуют в играх с элементами спорта. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого выполняют основные гигиенические процедуры (моют руки и лицо, пользуются полотенцем, расческой, носовым платком). Владеют простейшими навыками поведения во время еды, одевания и раздевания. Обладает базовыми представлениями о строении собственного тела (например, знает основные части тела).

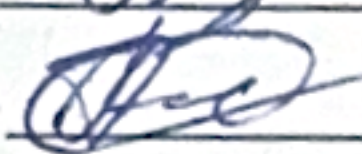
Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

ОБЩИЙ ВЫВОД: сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития интегративных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Анализ формирования целевых ориентиров показывает, что дети демонстрируют хорошие результаты, в основном достигая высокого и среднего уровня усвоения программы. Недостаточный уровень усвоения практически отсутствует и наблюдается лишь у детей-билингвов, недавно поступивших в учреждение. Прочные знания, которые дети приобретают, позволяют им успешно применять их в повседневной жизни. Этому способствовали высокая посещаемость, заинтересованность детей в занятиях и активное использование современных педагогических технологий, таких как поддержка детской инициативы, личностно-ориентированный подход, создание ситуаций успеха, проектный метод и ИКТ.

Воспитатели группы «Пчелка »:

Папина С.Н. 

13.05.2023г.

Пшеничная А.А. 

Согласовано



М.В. Тетерина, заведующий МБДОУ №92 «Веснушка»