

План самообразования Пшеничной Алиной Александровны

Тема: «Адаптация детей к детскому саду: проблемы и эффективные пути их решения»

Цель:

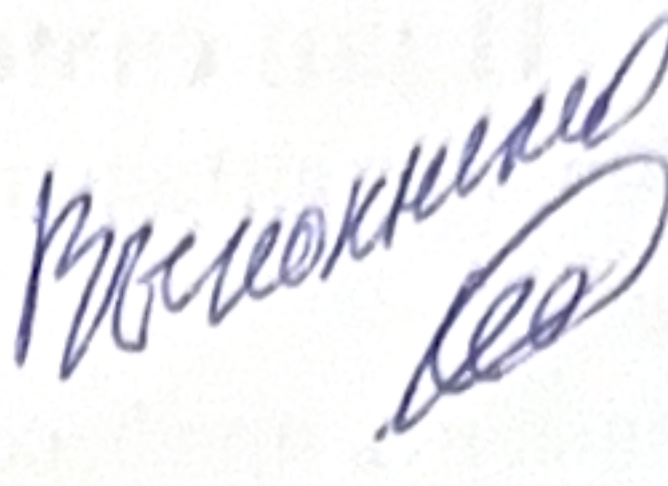
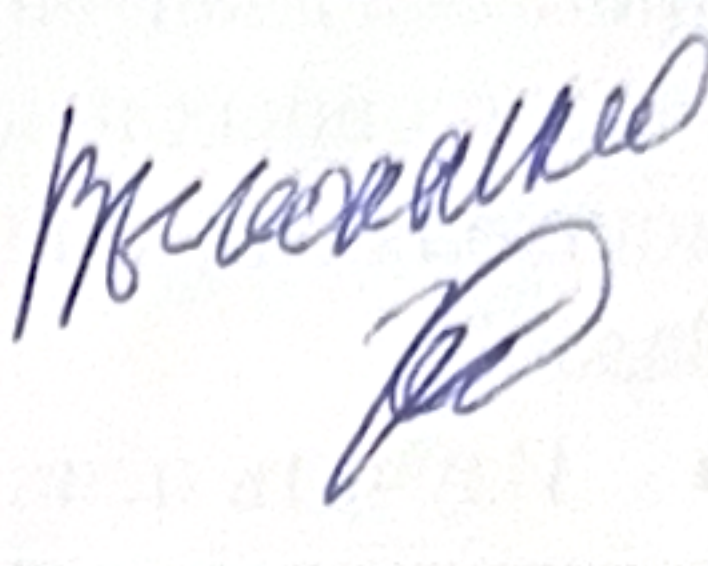
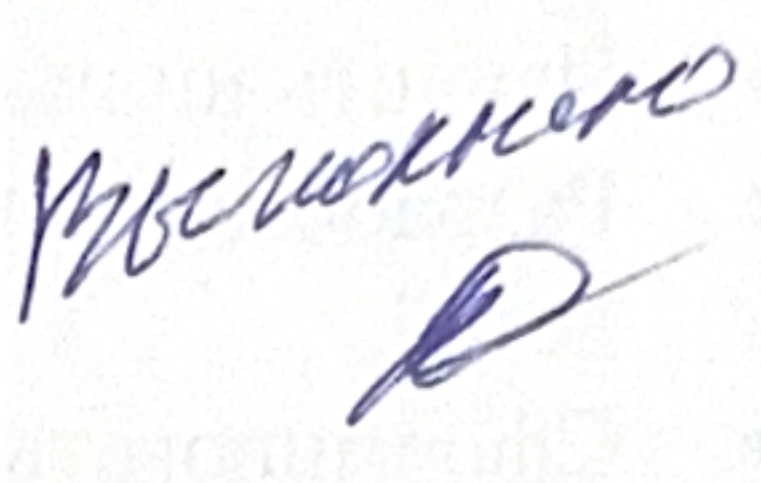
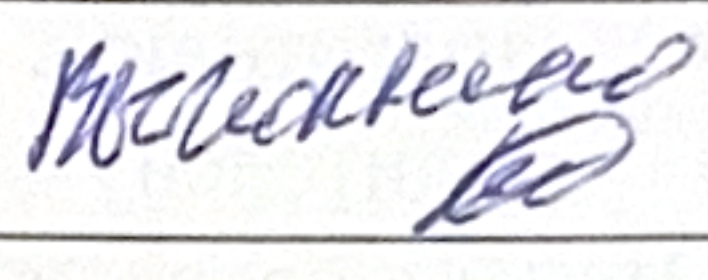
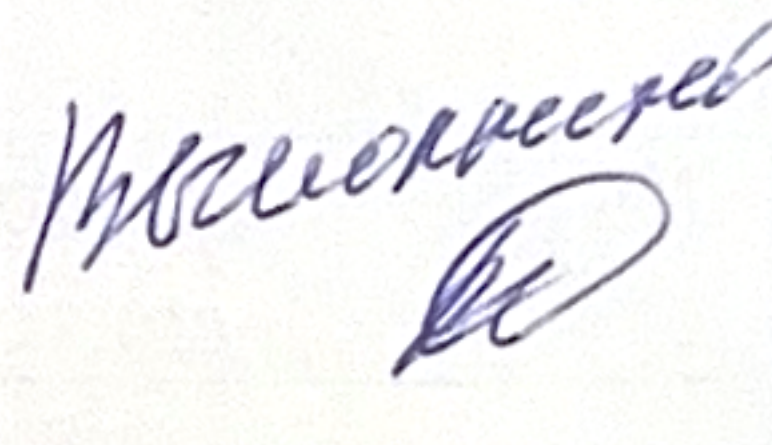
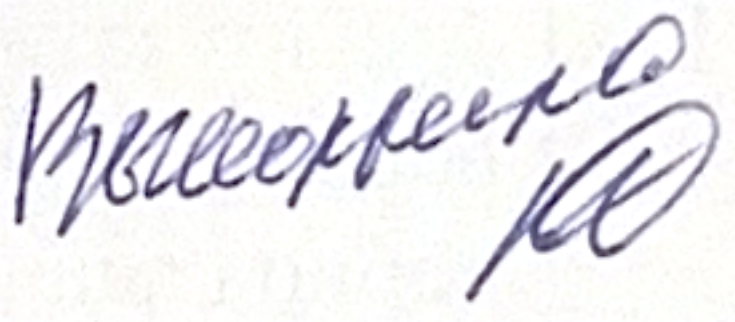
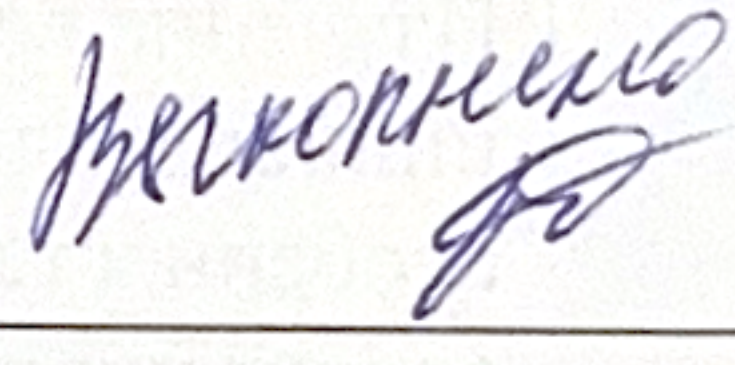
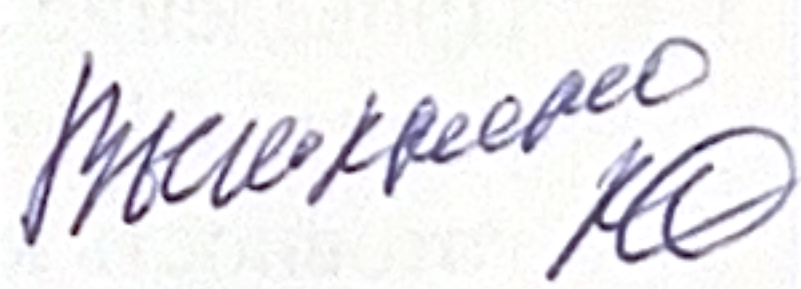
Повысить профессиональную компетентность воспитателя в вопросах организации процесса адаптации детей к условиям детского сада, разработать и внедрить систему эффективных педагогических приёмов, способствующих успешному вхождению ребёнка в дошкольный коллектив.

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации детей.
- Определить факторы, влияющие на успешность адаптационного периода.
- Изучить индивидуальные особенности воспитанников группы.
- Разработать и внедрить систему мероприятий, направленных на облегчение адаптации детей.
- Сформировать взаимодействие с родителями в период адаптации ребёнка.
- Подготовить методические материалы, консультации, рекомендации для педагогов и родителей.

Этапы и содержание работы:

№	Содержание деятельности	Сроки	Формы работы	Отметка о выполнении
Диагностический				
1.	Анализ затруднений воспитателя и детей в период адаптации. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	Сентябрь Май	Наблюдение, беседы с родителями, анкетирование	<i>Рыжикова</i> <i>АА</i>
1.1	Проведение анкетирования родителей («Карта семьи», готовность к саду)	В течении года(по прибытию детей в д/с)		<i>Рыжикова</i> <i>АА</i>
1.2	Введение листов адаптации на каждого ребенка (мониторинг настроения, сна, аппетита)	В течении года(по прибытию детей в д/с)		<i>Рыжикова</i> <i>АА</i>
1.3	Анализ предметно-развивающей среды группы на предмет ее «адаптивности» (наличие зон уединения, сенсорных материалов)	В течении года		<i>Рыжикова</i> <i>АА</i>
Теоретический				
2.	Изучение литературы, методических рекомендаций, передового педагогического опыта.	В течении года	Самообразование, участие в семинарах, просмотр вебинаров	<i>Рыжикова</i> <i>АА</i>

Практический				
3.	Разработка и ежедневное проведение комплекса адаптационных игр (пальчиковые, хороводные, сенсорные)	Сентябрь	Игры, адаптационные занятия, мини-тренинги, консультации	
	Использование малых фольклорных форм (потешки, прибаутки) во время режимных моментов.	октябрь		
	Создание и использование "Игрушки-заместителя" (например, мягкой игрушки, которая "остается" с ребенком).	Сентябрь-ноябрь		
	Оформление в группе "Стенда настроения"	В течении года		
	Подготовка и проведение индивидуальных консультаций ("Особенности адаптации", "Кризис трех лет").	В течении года		
	Оформление памяток и информационных стендов по теме.	В течении года		
	Проведение мастер-класса для родителей по играм-ритуалам.	декабрь		
Обобщающий				
4.	Анализ эффективности проведённой работы, оформление результатов.	апрель – май	Самоанализ, представление опыта	

Формы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальные беседы в период адаптации;
- Консультации «Как помочь ребёнку адаптироваться»;
- Папки-передвижки, памятки для родителей;
- Совместные игры и адаптационные мероприятия;
- Дни открытых дверей, адаптационные мини-группы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня адаптации детей к детскому саду;
- Снижение тревожности и частоты конфликтных ситуаций;
- Повышение педагогической компетентности воспитателя;
- Активное включение родителей в процесс адаптации;
- Создание комфортной эмоциональной атмосферы в группе.

Итоговое оформление:

- Портфолио по теме самообразования (конспекты, методические разработки, фотоотчёт, презентация опыта);
- Создание методических рекомендаций для коллег и родителей.