

Заместитель заведующего по УВР

 А.О. Колесникова

«44» 10 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №92 «Веснушка»

М.В. Тетерина

«14» 2024 г.

психолого-педагогического сопровождения обучающегося (далее по тексту ИПС)

(основание: приказ МБДОУ № 92 «Веснушка» от «10» 10 2024 г. № 2092-11-290/4

Учебный год: 2024 – 2025 учебный год.

ФИО воспитанника, год рождения –

Возрастная группа - группа младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Пчелка».

Актуальные проблемы воспитанника: испытывает трудности в освоении ОП ДО по образовательным областям:

1. «Социально-коммуникативное развитие»: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Формирование основ безопасности.
2. «Речевое развитие»: Звуковая культура речи (ЗКР), Грамматический строй речи, Связная речь, Развивающая речевая среда, Художественная литература, формирование словаря.
3. «Познавательное развитие»: Развитие познавательно-исследовательской деятельности» (РПИД), Приобщение к социокультурным ценностям, Сенсорные эталоны и познавательная деятельность(СЭИПд), формирование математических представлений (МП).
4. «Художественно-эстетическое развитие»: Приобщение к искусству, Изобразительная деятельность.

Цель программы: развитие познавательных процессов, компонентов речи, коммуникативных навыков, формирование основ безопасности, предметно-практической деятельности.

Сроки реализации ИПС: 8 месяцев

Сроки промежуточного контроля: январь 2025 г.

Срок итогового контроля: апрель-май

РАЗРАБОТЧИКИ:

педагог-психолог Омаровна А.В.

учитель-логопед Григоренко Л. В.

ВОСПИТАТЕЛИ Поткина С. Н.

Тимонина А.А.

С ИПС обучающегося «Знакомые» 10 2024 года окончания

ознакомлена

дата ознакомления

подпись/расшифровка подписи родителя (законного представителя)

На реализацию ИПС моего ребенка.

Согласна
согласна/не согласна

« 19 »

дата

2029г.

подпись/расшифровка/подпись родителя (законного представителя)

Содержание ИПС

Организация индивидуальной работы по видам образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями при взаимодействии всех участников образовательных отношений

Месяц	Образовательная задача	Содержание индивидуальной работы в рамках реализации ИПС	Работа с родителями (законными представителями)	Ответственные	Отметка о выполнении (дата, подпись)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Октябрь	Развивать умение обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей	«Приветствие», «Скажи как я», «Ласковые слова»	Расскажите ребенку, что у каждого человека, как и у него есть свое имя. Скажите, что имена можно произносить по-разному, например: Саша, Сашенька, Санечка, Сашок, Сашуля. Полное имя – Александр.	Педагог-психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, возраста	«Ярмарка», «Я сам», «Не ошибись», «Желанный подарок»			
	Учить детей выделять общие и отличительные признаки человека и его подобию – куклы	Стих. Ю. Маркова «Игрушки для Андрюшки», «Отгадай, что в мешочке», «Назови любимую игрушку», «Куклы»		Педагог-психолог	
	Развивать у детей способность оценивать свои желания	«Колобок», «Присказки», «Моя любимая сказка»		Педагог-психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях.	Игровая ситуация «Купаем куклу Дашу»	Игровая ситуация «Мойка для машин»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках детсада, какие обязанности они выполняют.	Д/и «Наш детский сад»	Д/и «Поиски добрых слов»	Педагоги группы	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое	Д/и «Подбери пару»	Д/и «Дружный башмачок»	Педагоги группы	

	воспитание. Цель: создание условий для соотношения предметов на картинках с действиями; закрепления навыков самообслуживания.				
	Формирование основ безопасности. Цель: развивать ловкость, стимулировать внимание.	Д/и «Слушай сигнал»	Д/и «Будь внимательным»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Октябрь	Развивающая речевая среда Цель: Обобщение. Дать обобщающее понятие «посуда».	Д/и «Накроем стол к чаю»	Д/и «Чего не стало?»	Педагоги группы	
	Художественная литература Закрепление знания сказок.	Д/и «Кто за кем? »	Д/и «Что изменилось? »	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: Активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ.	Д/и «Кто где живет?»	Д/и «Кто где живет?» (птицы)	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Октябрь	Звуковая культура речи. Цель: вызывание гласных звуков [А], [У], [И].	Д/и «Колыбельная» Д/и «Паровоз гудит» Д/и «Громко-тихо»	Д/и «Птичка и птенчики» Д/и «Громко-тихо» Д/и «Мышка»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: закрепление понятия один-много.	Д/и «Игрушки»	Д/и «Скажи сколько?»		
	Связная речь. Цель: учиться произносить двусложные слова из открытых слогов.	Д/и «Песенка птенца» Д/и «Пума» Д/и «Ива»	Д/и «Любимая МАМА» Д/и «Сова» Д/и «Ослик»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Октябрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Цель: Развитие зрительного восприятия,	Игра «Большой- маленький»	Работа с пластилином «Мячи»	Педагоги группы	

	мышления.				
	Приобщение к социокультурным ценностям. Цель: Развитие зрительного и тактильного восприятия, общей и мелкой моторики .	Игра «Пушистый или гладкий»	Игра «Тонет - не тонет»	Педагоги группы	
	Математических представления. Цель: Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма)	Игра «Веселый счет»	Д/игра «Сосчитай и назови »	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Цель: Развитие зрительного восприятия, мышления (цвет, величина)	Игра «Большой -маленький»	Работа с пластилином «Геометрические финуры»	Педагоги группы	
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»					
Октябрь	Приобщение к искусству. Цель: Уметь рассматривать иллюстрации, выделяя детали	Рассматривание иллюстраций художников (Васнецов)	Рассматривание иллюстраций художников (Васнецов)	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Уметь узнавать народные промыслы Гжель	«Народные Узоры»	Разукрасить раскраску	Педагоги группы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Ноябрь	Развивать умение обращаться друг к другу по имени, запоминать имена своих товарищей	«Приветствие», «Скажи как я», «Ласковые слова»	1.Прочитайте ребенку стихотворение. Я хотя и не большой, Но и не малыш грудной. Сам оденусь, Сам обучусь, Сам собою полюбуюсь. 2. Задайте ребенку вопрос, что умеет делать мальчик сам. Затем проговорите, что ваш ребенок может делать	Педагог- психолог в рамках индивидуальных занятий	
	Учить детей управлять своим поведением и способствовать формированию волевых качеств личности	Чтение рассказа «Как Антон полюбил ходить в детский сад», «Утреннее приветствие», «Лесная зарядка»			
	Воспитывать в детях способность сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил	«Найди отличия», «Подружки», «Кому что подарим»		Педагог- психолог	

		Рассказ Я.Тайца «Поезд», «Ау, ау», «Передай другому», «Ищу друга», «Дружба начинается с улыбки»	сам. Поговорите о том, чему ваш ребенок ещё может научиться и как этого добиться.		
	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам	«Сборщики», «Помоги Тане», «Только вместе», «Пазл»		Педагог- психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним;	Игровая ситуация «Убираем игрушки»	Игровая ситуация «Поручения»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель: Формировать знания о малой родине, посмотреть иллюстрации, фотографии.	Д/и «Малая Родина»	Д/и «Наш город»	Педагоги группы	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.	Игровая ситуация «Научим куклу мыть руки»	Игровая ситуация «Правила гигиены»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: стимулировать быстроту реакции, ловкость.	Д/и «Пожарный шланг».	Д/и «Вызов службы спасения»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Но ябр	Развивающая речевая среда Цель: Расширять предметный и	Д/И «Опасные предметы»	Д/и «Горит – не горит»	Педагоги группы	

	глагольный словарный запас по теме.				
	Художественная литература Учится использовать фигурки героев одной сказки «Репка».	Д/и «Расскажи о картинке»	Д/и «Покажи одинаковое»	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: Развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.	Д/и «Кто как голос подает?»	Д/и «Кто говорит»	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Ноябрь	Звуковая культура речи. Цель: вызывание гласных звуков [Э], [О], [Ы].	Д/и «Измени свой голосок» Д/и «Колечко» Д/и «Теплоход»	Д/и «Подарки» Д/и «Долго-коротко» Д/и «Силач»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: закрепление понятия большой-маленький.	Д/и «Скажи, какой?»	Д/и «Пирамидка»		
	Связная речь. Цель: учиться плавно произносить двусложные слова из открытых слогов.	Д/и «Страус эму» Д/и «Где нота?» Д/и «Где дыня?»	Д/и «Домашние животные: кто как голос подаёт?» Д/и «Курица и цыплята» Д/и «Семья»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Ноябрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Цель: Развивать внимание, формировать интерес к разным характеристикам.	Игра «Пушистый и гладкий»	Игра «Тонет- не тонет »	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие восприятия (цвет, форма, величина),внимания и наблюдательности	Игра «Найди лишнее»	«Собирание пазлов»	Педагоги группы	
	Математических представления. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы	Игра «Найди лишний предмет»	Чтение сказки «Федорино горе» (К.И. Чуковский)	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность.	Упражнение «Найди одинаковые предметов»	Упражнение «Найди и раскрась»	Педагоги группы	

	Развитие внимания и восприятия				
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
Ноябрь	Приобщение к искусству. Цель: Познакомить с народными промыслами.	Рассматривание «Народные Узоры»	Разукрасить раскраску	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Цель: Формировать умение рисовать нетрадиционными способами	Рисование тычками	Рисование по замыслу	Педагоги группы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Декабрь	Развивать у детей стремление и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением	Стих. Руссу «Моя мама», «Наша мама», «Цветочек маме», «Моя мама радуется, когда...»	Поиграйте с ребенком в магазин игрушек. Скажите: «Ты будешь продавцом, а я – покупателем. Чтобы купить игрушку, мне надо будет не называть ее, а рассказать о ней. По моему рассказу ты узнаешь игрушку и продашь ее мне. Например, эта игрушка круглая, резиновая, умеет прыгать, с ней можно играть в футбол. Затем можете поменяться ролями.	Педагог-психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказочным героям	Беседа «Веселая семейка», Пальчиковая игра «Семья»		Педагог-психолог	
	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке	«Поможем маме, папе, бабушке»		Педагог-психолог	
	Учить детей проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке	«Все профессии важны», «Кто мои мама и папа»		Педагог-психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: продолжать развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.	Игровая ситуация «У Вари день рождения»	Игровая ситуация «У куклы Даши день рождения»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Показ иллюстраций «Флаг России»	Д/и «Флаг России»	Педагоги группы	

	Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны.				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей.	Упражнение «Мыльные перчатки»	Упражнение «Делаем Пузыри»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: развивать умение узнавать знакомые предметы через очки; стимулировать развитие зрительного восприятия;	Д/и «Спаси игрушку»	Д/и «Спасатели»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Декабрь	Развивающая речевая среда Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных.	Д/и «Один – много»	Д/и «В магазине игрушек»	Педагоги группы	
	Художественная литература Развитие речи, умения слушать другого, понятно выражать свои мысли; закрепление понятия «силуэт»; развитие наблюдательности, образного мышления и воображения	Д/и «Найди по силуэту»	Д/и «Раскрась по описанию	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: учить из имен существительных единственного числа образовывать форму множественного числа. Активизировать словарь по данной теме.	Д/и «Найди себе пару»	Д/и «Что подходит, а что нет»	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Декабрь	Звуковая культура речи. Цель: вызывание звука [М], закрепление ассоциации символа с изображением коровы со звуком [М].	Д/и «Корова мычит»	Д/и «Найди пару»	Педагоги группы, при сопровождении	

	Грамматический строй речи. Цель: согласование прилагательного с существительным.	Д/и «Скажи, какой?»	Д/и «Что это?»	учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Связная речь. Цель: заучивание слов из одинаковых слогов.	Д/и «Повтори»	Д/и «Вместе весело играть и слова повторять»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Декабрь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие зрительного восприятия	Дидактическая игра «Контур»	Сложи из двух половинок овощи	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие произвольного внимания	Упражнение «Лабиринт»	Упражнение «Проведи дорожку»	Педагоги группы	
	Математических представления. Развитие зрительного восприятия	Игра «Большой-маленький»	Аппликация «Елка»	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие пространственных представлений	Упражнение «Снежинки»	Игра «Составь картинку»	Педагоги группы	
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
	Приобщение к искусству. Формировать представления народных промыслов	«Народные Узоры»	Рисовать «Завиток»	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Формировать умение рисовать нетрадиционными способами	Рисование по мокрому листу	Рисование «Капли дождя»	Педагоги группы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Январь	Учить детей правильно оценивать собственное поведение и поведение других	«Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьевой, Беседа «Вежливо– невежливо», игра «Волшебные слова»	Прочитайте ребенку произведение В. Маяковского «Что такое «хорошо» и что такое «плохо» или расскажите по памяти основное его содержание. Побеседуйте	Педагог- психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Учить детей правильно оценивать	Рассказ «Звери		Педагог-	

	собственное поведение и поведение других	поссорились», «Мирилки», «Учимся извиняться», Сюжет «Друзья», «Хоровод друзей»	с ребенком о прочитанном	психолог	
	Воспитывать у детей такие качества личности, как щедрость, честность, доброта, уступчивость, умение сопереживать	Беседа «Хорошо и плохо», «Узнай себя», «Упрямые козлики», «Я принес тебе подарок»	Учите своего малыша наблюдать за своим поведением и поведением окружающих, а также контролировать свое поведение в общении с детьми и взрослыми.	Педагог-психолог	
	Формировать у детей представления о хороших и плохих поступках	Стих. Т.Копыловой «Хмурый мишка», «Потерянное словечко», «Как вести себя во время разговора»		Педагог-психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: учить последовательно надевать верхнюю одежду на куклу; закрепить название верхней одежды.	Игровая ситуация «Оденемся на прогулку»	Игровая ситуация «Оденем брата и себя на прогулку»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель: воспитывать желание совершать поступки ради других людей.	Игра «Благородные поступки»	Игра «Добрые дела по дому»	Педагоги группы	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов.	Игровая ситуация «Сделаем куклам разные прически»	Игровая ситуация «Парикмахерская»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: развивать умение узнавать по изображению знакомые предметы.	Д/и «Нади предмет»	Д/и «Осторожно опасный предмет»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Ян вар	Развивающая речевая среда Цель: Упражнять детей в произношении	Д/и «Кто больше знает вежливых слов?»	Д/и «Говори наоборот»	Педагоги группы	

	вежливых слов, активизировать словарь по данной теме.				
	Художественная литература Цель: Закреплять умение составлять рассказ по картинке, развивать внимание, расширять словарный запас	Д/и «Кто самый наблюдательный? »	Сюжетные картинки из игры «Собери и расскажи сказку».	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.	Д/и «Рыба, птица, зверь»	Д/и «Лесные обитатели»	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Январь	Звуковая культура речи. Цель: вызывание согласного звука [П], закрепление ассоциации символа с изображением паровоза со звуком [П].	Д/и «В гостях у Паши и Поли»	Д/и «Паровоз пыхтит»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: согласование прилагательного с существительным мужского рода.	Д/и «Что это?»	Д/и «Скажи, какой?»		
	Связная речь. Цель: формирование умение строить двух- и трёхсловные предложения.	Д/и «Дикие животные: покажи и назови».	Д/и «Кто это?»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Январь	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Снижение мышечного напряжения, умение контролировать силу прикосновений;	Рисование ладонями	Упражнение «Шаловливая минутка»	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие произвольности и самоконтроля движений	Игра «Я кубик несусь и не уроню»	Игра «Час тишины и час «можно»»	Педагоги группы	
	Математических представления. Формировать умение обыгрывать постройку, сравнивать предметы по длине, высоте, ширине.	Конструирование башенки высокой, широкой с длинной дорожкой	Игра-путешествие: «По длинной дорожке»	Педагоги группы	

	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Снижение мышечного напряжения, умение контролировать силу прикосновений;	Рисование ладонями	Упражнение «Шаловливая минутка»	Педагоги группы	
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
Январь	Приобщение к искусству. Цель: Формировать умение рассматривать иллюстрации художников (Чарушин)	Рассматривание иллюстраций художников (Чарушин)	Рассматривание иллюстраций художников (Чарушин)	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Цель: Учится рисовать не отрывая восковой мелок от бумаги.	Рисование «Спирали»	Рисование восковыми мелками	Педагоги группы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Февраль	Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	«Кто как веселится», «Я обрадовался, когда...», «Веселые мартышки», «Удивительные картинки»	Прочитайте с ребенком сказку «Три поросенка». Особое внимание обратите на эпизод, в котором описывается, как поросята убегают от волка и дрожат от страха	Педагог-психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Познакомить детей с эмоциями	«Куручка Ряба», «Изменение настроения»		Педагог-психолог	
	Учить детей передавать эмоциональное состояние злости социально-приемлемыми способами	Сказка Ткач «Звездочет», «Непослушные мышата», «Я сержусь, когда...»		Педагог-психолог	
	Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	Сказка Ткач «Боюська», «Страшный, а теперь – веселый»		Педагог-психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: научиться выделять и называть части тела, предметы одежды куклы.	Игровая ситуация «Айболит»	Игровая ситуация «Полечим мишку»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель: воспитывать культуру поведения,	Игра «Вежливые слова»	Игра «Назови кто»	Педагоги группы	

	вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цели: учить детей располагать картинки в порядке развития сюжета, пользуясь вспомогательным средством.	Д/и «Что сначала, что потом»	Д/и «Подбери пару»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: стимулировать развитие скорости реакции и внимания.	Д/и «Пожароопасные предметы»	Д/и «Осторожно опасность!»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Февраль	Развивающая речевая среда Цель: учить правильно говорить Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.	Д/и «Кто живёт во дворе?»	Д/и «Ферма»	Педагоги группы	
	Художественная литература Цель: Развитие речи, внимания, образной памяти; закрепление понятий: на, над, под, перед, с, внутри и т.д.	Д/и «Разведчик»	Д/и «Цветные кружочки»	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: Расширение словарного запаса, развитие связной речи, творческого мышления, наблюдательности.	Д/и «Расскажи о дереве»	Д/и «Расскажи про лес»	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Февраль	Звуковая культура речи. Цель: вызывание согласного звука [Б], формирование слоговых цепочек.	Д/и «Индюшонок»	Д/и «Давай поговорим»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Д/и «Назови ласково»	Д/и «Большой-маленький»		
	Связная речь.	Д/и «Домашние птицы:	Д/и «Покажи и скажи»		

	Цель: формирование умение строить двух- и трёхсловные предложения.	найди и назови»			
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Февраль	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие внимания	Игра «Пол – потолок»	Упражнение «Путаница»	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Ориентация в пространстве	Игра «Куда пойдешь, что найдешь»	Игра «Путешествие по комнате»	Педагоги группы	
	Математических представления. Развитие произвольности и самоконтроля	Игра «Изобрази явление»	Игра «Самолеты»	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие внимания, произвольности	Игра «Космическое путешествие»	Упражнение «Росток»	Педагоги группы	
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
	Приобщение к искусству. Цель: Рассказывать по картине что изображено.	Ди «Путешествие в Третьяковскую галерею»	Рассматривание картины	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Цель: Формировать умение рисовать по схеме.	Творческая мастерская «Круги на воде»	Рисование красками	Педагоги группы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Март	Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства	«Разноцветная поляна», «Бабочки», «Ниточка для шарика», «Найди лишний шарик»	Обучайте ребенка умению осознавать и корректировать отрицательные черты своего характера. Вам помогут герои следующих произведений: А.Барто «Девочка-ревушка» (плаксивость), А.Барто «Девочка чумакая», К.	Педагог-психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Развивать эмпатию детей, Развитие восприятия сенсорных признаков предметов	«Путешествие в лес» (звуки леса), «Прятки для зверей», «Коврики», «Кошки-мышки» (по Венгеру), «Тишина и шум», «Чей голосок?»		Педагог-психолог	

	Продолжать учить детей взаимодействовать и сотрудничать друг с другом	«Путешествие в лес» (запахи леса), «Приятные-неприятные запахи», «Внимательный носик», «Угощения»	Чуковский «Мойдодыр» (неряшливость, нечистоплотность), С.Михалков «Два барана» (упрямство) и др.	Педагог-психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: познакомить с цепочкой действий (положить матрац на кровать, застелить простынку, положить подушку, уложить куклу, накрыть ее одеялом).	Игровая ситуация «Кукла хочет спать»	Игровая ситуация «Положи игрушку спать»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель Формировать знания имени родителей, дедушек, бабушек.	Игра «Кто такой?»	Игра «Моих родителей зовут...»	Педагоги группы	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, при чихании и кашле прикрывать рот.	Игровая ситуация «Таня простудилась»	Игровая ситуация «Мама заболела ей нужна помощь»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: развивать умение узнавать изображения по их части, детали.	Д/и «Луч фонарика»	Д/и «Пожарная тревога»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Март	Развивающая речевая среда Цель: образование качественных прилагательных.	Д/и «Какая погода»	Д/и «Назови ласково»	Педагоги группы	
	Художественная литература Цель: Развитие речи, внимания, памяти, мышления, координации движений рук.	Д/и «Собери из частей»	Д/и «Подбери правильно»	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: Расширение словарного запаса, развитие речи, закрепление знания героев сказки.	Д/и «Чья песенка»	Д/и «Кто так красиво поёт»	Педагоги группы	

Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Март	Звуковая культура речи. Цель: вызывание согласного звука [Ф], формирование слоговых цепочек.	Д/и «Ёжик и Сова»	Д/и «Что у кого?»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: согласование прилагательных с существительным женского рода.	Д/и «Что это?»	Д/и «Скажи, какая?»		
	Связная речь. Цель: формирование умение строить двух- и трёхсловные предложения.	Д/и «Птицы: большой, поменьше, маленький»	Д/и «Птицы: предлоги на, с»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Март	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие внимания, наблюдательности и памяти	Игра «Внимательные глаза»	Упражнение «Расскажем и покажем»	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие внимания, наблюдательности и памяти	Упражнение «Знаешь ли цифру»	Упражнение «Кто за кем стоит»	Педагоги группы	
	Математических представления. Развитие внимания, наблюдательности и памяти	Упражнение «Знаешь ли цифру»	Упражнение «Опиши игрушку»	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие эмоционально-выразительных движений	Упражнение «Потягушечки»	Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?»	Педагоги группы	
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
Март	Приобщение к искусству. Цель: Закреплять умение слушать художественное произведение, используя прием «Повтори фразу»	Инсценировка русской народной песенки «Тень - потетень»	Чтение рассказов, обсуждение их.	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Цель: Формировать уметь рисовать нетрадиционными способами	Рисование из кляксы	Рисование из кляксы	Педагоги группы	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Апрель	Развивать у детей навыки общения	«Опиши игрушку», Сказка «Колобок», «В королевстве фигур»	Расскажите ребенку о том, что у него есть «умные помощники»: глаза, уши, руки. Что они делают? Глаза — смотрят, жмурятся, закрываются, открываются. Уши — слушают. Руки — берут, кладут, моют, одевают, рисуют.	Педагог-психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника	«Город кругов и овалов», Волшебный мешочек» (угадай наощупь), «Город квадратов»...		Педагог-психолог	
	Закрепить знания о цвете предметов, форме, величине, представления количества предметов до пяти, закрепить навыки складывания целого предмета из частей	«Ищем клад», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Внимательные ручки», «Дружные пальчики»		Педагог-психолог	
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: учить надевать одежду на куклу-девочку, соблюдая последовательность действий с небольшой помощью взрослых; закрепить название одежды.	Игровая ситуация «Кукла Маша проснулась»	Игровая ситуация «Разбуди игрушки»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель: Формировать, знания о животном мире родного края.	Д/и «У кого какой домик»	Д/и «Кто где живёт»	Педагоги группы	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цель: Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Упражнение «Выверни колготки»	Упражнение «Выверни шапку»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение работать в команде.	Д/и «Потуши огонь»	Д/и «Спасение игрушки»	Педагоги группы	

Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Апрель	Развивающая речевая среда Цель: Закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе.	Д/и «Кто в домике живет?»	Д/и «Кто спрятался»	Педагоги группы	
	Художественная литература Цель: Развитие речи, закрепление знания сказок, развитие внимания, мышления, памяти	Д/и «Я назову, а вы продолжите»	Д/и «Помоги маме вспомнить сказку»	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: Цель: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.	Д/и «Волшебный кубик»	Д/и «Волшебный мешочек»	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					
Апрель	Звуковая культура речи. Цель: вызывание согласного звука [В], формирование слоговых цепочек.	Д/и «Машина»	Д/и «Посмотри и назови»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: образование имён существительных во множественном числе.	Д/и «Посуда: один-много»	Д/и «Мамины помощники»		
	Связная речь. Цель: формирование умение строить двух- и трёхсловные предложения.	Д/и «Угощение»	Д/и «В гостях у девочки Маши»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Апрель	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие произвольности и самоконтроля, внимания (п)	Игра «Передай движение»	Игра «Будь внимателен»	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие координации движений и расширение объема двигательной памяти.	Имитационная игра «Кони»	Когнитивное упражнение «Мельница»	Педагоги группы	

	Математических представления. Развитие координации движений и расширение объема двигательной памяти.	Игра «Светофор»	Игра «Собери бусы»	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Формировать умение располагать кирпичики вертикально (в ряд по кругу).	Постройка загона для домашних животных	Построить кораблик из кирпичиков.	Педагоги группы	
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
Апрель	Приобщение к искусству. Цель: Формировать представление о родном крае, о местном населении.	Рассматривание альбома хантыйских орнаментов.	Раскрашивание хантыйского орнамента.	Педагоги группы	
	Изобразительная деятельность. Цель: Формировать уметь рисовать нетрадиционными способами	Рисование пальчиками.	Рисование пальчиками «Осьминожка»	Педагоги группы	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Май	Формировать представление о свойствах предметов по величине: большой, средний, маленький	«Три товарища», Сказка «Три медведя», дидактическая игра «Волшебный сундучок» (угадай из какой сказки предмет)	Предложите ребенку нарисовать лицо рассерженного мальчика и раскрасить его	Педагог-психолог в рамках индивидуальных, подгрупповых занятий	
	Формировать представление о свойствах предметов по величине: длинный – короткий, Формировать умение сравнивать предметы по длине	«В гостях у Буратино», «Кто быстрее?», «Найди отличия»	2.Учите своего малыша наблюдать за своим поведением и поведением окружающих, а также контролировать свое поведение в общении с детьми и взрослыми.	Педагог-психолог	
	Учить различать и называть пространственные отношения: на, над, под. Упражнять детей в определении расположения предметов на, над, под	Сказка «Маша и медведь», «Звери играют в прятки»		Педагог-психолог	
	Формировать у ребенка представление о свойствах предметов по величине; высокий – низкий	«Карлики-великаны», «Высокий-низкий», Строим вместе «Теремок», «Я принес тебе подарок»		Педагог-психолог	

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Цель: закрепить навык правильно надевать обувь; учить различать обувь: босоножки, туфли; дать понятие «пара обуви»; развивать речь детей, умение общаться со взрослыми, отвечать на поставленные вопросы.	Игровая ситуация «Хитрые башмачки»	Игровая ситуация «Прыгучая обувь»	Педагоги группы	
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игра «Назови ласково»	Игра «Назови ласково»	Педагоги группы	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Цель: учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»	Упражнение «Наши вещи хотят правильно лежать»	Педагоги группы	
	Формирование основ безопасности. Цель: учить детей отличать опасные жизненные ситуации от не-опасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации.	Д/и «Опасно - неопасно»	Д/и «Скорая помощь»	Педагоги группы	
Образовательная область «Речевое развитие» в части компонентов: Развивающая речевая среда, художественная литература, формирование словаря					
Май	Развивающая речевая среда Цель: формировать умение выделять и называть части предметов и объектов.	Д/и «Назови часть целого»	Д/и «Кто где живет?» «Большое – маленькое»	Педагоги группы	
	Художественная литература Цель: Закрепление знания сказок, развитие речи, мышления, памяти.	Д/и «Из какой сказки герой?»	Д/и «Помоги герою найти свою сказку»	Педагоги группы	
	Формирование словаря Цель: Обогащать словарь повторяя и называя явления природы.	Д/и «Что происходит в природе»	Д/и «Погода на сегодня»	Педагоги группы	
Речевое развитие в части компонентов: «Звуковая культура речи», «Грамматический строй речи», «Связная речь» по рекомендациям учителя-логопеда					

Май	Звуковая культура речи. Цель: вызывание согласного звука [Н], формирование слоговых цепочек.	Д/и «Лошадки»	Д/и «Посмотри и назови»	Педагоги группы, при сопровождении учителя логопеда (тетрадь взаимодействия)	
	Грамматический строй речи. Цель: образование имён существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Д/и «Назови ласково»	Д/и «Большой- маленький»		
	Связная речь. Цель: формирование умение строить двух- и трёхсловные предложения.	Д/и «Домашние животные: кто как голос подаёт?»	Д/и «Кто, что ест?»		
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Май	Развитие познавательно- исследовательской деятельности. Ориентация в пространстве	Упражнение «Переведи рисунок»	Упражнение «Кто за кем стоит»	Педагоги группы	
	Приобщение к социокультурным ценностям. Развитие зрительного восприятия, мышления (цвет, величина)	Игра «Большой – маленький»	Упражнение «Опиши игрушку»	Педагоги группы	
	Математические представления. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма), закрепление навыков счета.	Игра «Веселый счет»	Совместное рисование человека и игра «Что изменилось?»	Педагоги группы	
	Сенсорные эталоны и познавательная деятельность. Развитие зрительной и слуховой памяти, мышления (классификация)	Упражнение «Какой предмет лишний»	Игра «Будь внимателен»	Педагоги группы	
Образовательная область Художественно- эстетическое развитие					
Май	Приобщение к искусству. Цель: Формировать представление народных промыслов.	«Народные Узоры»	Разукрасить раскраску		
	Изобразительная деятельность. Цель: Развитие ориентации в пространстве, штриховка .	Упражнение «Удивительные фигуры»	Закрашивание квадрата в технике «Штриховка»	Педагоги группы	

Примечание: Индивидуальная работа с воспитанником проходит в первой и второй половине дня, согласно циклограмме деятельности. Индивидуальные задания по усвоению основной образовательной программы в домашних условиях передаются родителям (законным представителям) во время личного контакта воспитателя с родителями (законными представителями).