

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 78 «ИВУШКА»
(МБДОУ № 78 «ИВУШКА»)

ул. Декабристов, 4, г. Сургут, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628416,
тел. 32-35-68, факс 32-13-90, E-mail: ds78@admsurgut.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 78 «Ивушка»
Протокол № 1 от 28.08.2019



И.В. Куликова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности группы компенсирующей направленности
№3 «Винни-Пух» старшего дошкольного возраста 5-6 лет
на 2019-2020 учебный год

Составили:
Андреева З.Р.., воспитатель
Антонова С.С.., воспитатель
Сажина Е.В.., учитель-логопед
Лихтарова Т.И.., учитель музыки
Никрасова Е.С.., учитель физкультуры

Сургут

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка: - цели и задачи реализации рабочей программы - принципы и подходы к формированию рабочей программы - значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики - индивидуальные особенности группы	3
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1.	Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка	15
2.1.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	15
2.1.2	Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений	17
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	17
2.3.	Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	18
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ	18
2.5.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ	21
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	34
3.2.	Описание особенностей организации РППС	34
3.3.	Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы	36
3.4	Норматив времени, затраченного на реализацию образовательной программы	37
3.5	Образовательный (учебный) план на учебный год	38
3.6	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год	39
3.7.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ: 1. Режим дня детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 2. Модель образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды. 3. Расписание образовательной деятельности детей на учебный год, включая учебный и летний периоды. 4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на учебный год, включая учебный и летний периоды.	41

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи №3 «Винни-Пух» (далее – рабочая программа) разработана в соответствии адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №78 «Ивушка» (далее – АООПДО ДОУ) и определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста 5-6 лет на 2019 -2020 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными нормативно-правовыми документами, представленными в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ с. 3.

Цель реализации рабочей программы— проектирование модели обучения детей с ТНР, максимально обеспечивающей создание условий для их развития, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1) способствовать общему развитию детей с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 2) создать благоприятные условия для развития детей с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 3) обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) способствовать объединению обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у детей с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы: представлены в подразделе 1.1 раздела АООПДО ДОУ с. 4.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Возрастные особенности детей 5-6 лет с ТНР

Показатели	Содержание
Игровая деятельность	
Ведущая деятельность	Игры носят однообразный, подражательный характер, присутствуют нецеленаправленные действия; дети со сложными формами нарушений теряют возможность совместной деятельности со сверстниками в игре из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свои мысли. Во время игр они не в состоянии поддерживать полноценного общения. Поэтому их взаимодействие проявляется в том, что они вместе что-то делают (например убегают друг от друга или прыгают), либо ребенок просто наблюдает за тем, что делает другой ребенок и копирует его действия. Как правило заметно, что такие дети не понимают, в чем смысл игры. Но чаще всего дошкольники с ТНР играют сами с собой. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.
Познавательная деятельность	
Условия успешности развития ребенка на данном этапе	Создание насыщенной предметно-пространственной среды в начале развития интереса, организация познавательного поиска детей; вовлечение детей в выполнение творческих задач, интеграция разнообразной деятельности, создание у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребёнка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса, постепенное усложнение содержания задач, стимулирование к самостоятельной поисковой деятельности и проявлению исчерпывающей умственной активности и самостоятельности.

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Способ познания	Общение со взрослыми и сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Восприятие	
Нарушение целостности восприятия	Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
Трудности при соотнесении с сенсорными эталонами	При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
Нарушено восприятие собственной схемы тела	Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
Восприятие пространственной ориентировки.	Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
Низкий уровень развития буквенного гнозиса	Дети с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.
Внимание	
Низкий уровень произвольного внимания	Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают.
Распределение внимания между речью и практическим действием нарушено.	Такое распределение для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей
Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)	Являются часто не сформированными и нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы)
Память	При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок, трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При воспроизведении связного рассказа самостоятельно справляются с заданием могут не все, только при помощи наводящих вопросов.
Мышление	
Несформированность наглядно-образного мышления	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации.
Трудности в установлении причинно-следственных связей, явлений.	У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно- следственных связей явлений. Для многих детей с ТНР характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением.
Воображение	Характерен низкий уровень продуктивного воображения, быстрая истощаемость процессов воображения, продукты деятельности, как правило, однообразны, словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны). Детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.
Произвольность познавательных процессов	У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают

	трудности в установлении причинно-следственных связей явлений, в формировании математических представлений, развитии логического мышления. Несколько иначе развивается воображение (психологическая основа творчества) у детей с ТНР. Развитию детского воображения способствует своевременное формирование речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения. Данной категории детей оказывается недоступным выполнение творческих заданий. Рисунки таких детей отличаются бедностью замысла и содержания. Они плохо понимают переносные значения слов, метафор и испытывают трудности в составлении творческих рассказов. Это объясняется бедностью словарного запаса, упрощенностью фраз, нарушениями грамматического строя речи, низким уровнем пространственного оперирования образами. У большинства детей отмечается нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении). Наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающихся словесной инструкцией.
Личностное развитие	
Форма общения	Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения является незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г. Соловьева, 1996). У большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью, используемой в ней речевой продукции. У небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей фазы монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перекакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин. Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения.
Общение со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Общение со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Речевое развитие	
Звукопроизношение	Первый уровень речевого развития Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: <i>дверь — теф, вефь, веть</i>. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: <i>кубики — ку</i>. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Второй уровень речевого развития Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются

	звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (<i>мак</i>), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (<i>ваза — вая</i>). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: <i>окно — кано</i>. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: <i>банка — бака</i>. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: <i>звезда — вида</i>. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: <i>голова — ава, коволя</i>. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: <i>велосипед — сипед, таптит</i>. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: <i>В клетке лев. — Клеки вефь</i>. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (<i>грива</i> понимается как <i>грибы, шерсть</i> как <i>шесть</i>). Третий уровень речевого развития Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (<i>колбаса — кобалса</i>). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов.
Словарный запас	Первый уровень речевого развития Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (<i>пол — ли, дедушка — де</i>), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (<i>нетух — уту, киска — тита</i>), а также совершенно непохожих на произносимое слово (<i>воробей — ки</i>). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с ТНР объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово <i>лапа</i> обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово <i>лед</i> обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, <i>паук — жук, таракан, пчела, оса</i> и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (<i>открывать — дверь</i>) или наоборот (<i>кровать — спать</i>). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено, например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, <i>рамка — марка, деревья — деревня</i>). Второй уровень речевого развития Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово <i>чулок</i> — нога и жест надевания чулка, <i>режет хлеб</i> —

	хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы <i>не</i> (<i>помидор — яблоко не</i>). Третий уровень речевого развития На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (<i>кресло — диван, вязать — плести</i>) или близкими по звуковому составу (<i>смола — зола</i>). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (<i>памятник — героям ставят</i>). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (<i>поить — кормить</i>). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (<i>мамина сумка</i>). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — <i>в, к, на, под</i> и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельство, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (<i>около, между, через, сквозь</i> и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.
Грамматические категории	Первый уровень речевого развития На первый план у детей с ТНР выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., Дети с ТНР не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У них отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (<i>акой — открой</i>). Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (<i>акой — открой</i>). Второй уровень речевого развития В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (<i>играет с мячику</i>). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (<i>две уши</i>). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, <i>Витя елку иду</i>). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (<i>кончилась чашки</i>), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, <i>мама купил</i>). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и

	глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (<i>вкусная грибы</i>). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (<i>собака живет на будке, я был елка</i>). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: <i>на...на...стала лето...лета...лето</i>). Способами словообразования дети не владеют. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Третий уровень речевого развития У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (<i>висит ореха</i>); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (<i>зеркало — зеркала, копыто — копыта</i>); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (<i>пасет стаду</i>); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (<i>солит соли, нет мебели</i>); неправильное соотнесение существительных и местоимений (<i>солнце низкое, он греет плохо</i>); ошибочное ударение в слове (<i>с пола, по твою</i>); неразличение вида глаголов (<i>сели, пока не перестал дождь — вместо сидели</i>); ошибки в беспредложном и предложном управлении (<i>пьет воды, кладет дров</i>); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (<i>небо синяя</i>), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (<i>мальчик рисуют</i>). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (<i>снег — снеги</i>). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (<i>садовник — садник</i>). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову <i>город</i> подбирается родственное слово <i>голодный</i> (смешение [Р] — [Л]), к слову <i>свисток</i> — <i>цветы</i> (смешение [С] — [Ц]).
Связная речь	Первый уровень речевого развития Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: <i>Папа туту—папа уехал</i>. Второй уровень речевого развития У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Третий уровень речевого развития В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (<i>Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц</i>).
Звуковая аналитико-синтетическая активность	Первый уровень речевого развития Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове. Второй уровень речевого развития Обнаруживается неподготовленность детей к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Третий уровень речевого развития У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Физическое развитие	
Физические качества	Невысокие показатели характеризуют долговременную и кратковременную память. Значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный. Наблюдаются трудности в процессах поэтапного формирования умственных действий и обобщения, низок уровень умственной работоспособности. Своеобразно поведение и психическое развитие детей данной категории. Им присущи повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность, чувство ущемленности и неполноценности от сознания своего дефекта. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков заметно затруднено общение со сверстниками.
Двигательный опыт	Дошкольники с ТНР отстают от нормально развивающихся детей в воспроизведении двигательных заданий по пространственно-временным параметрам. Отмечается ряд закономерностей в отставании их физического развития. - гипер- или гиподинамия; - мышечная напряженность или снижение мышечного тонуса; - нарушение общей моторики, особенно ациклических движений (лазание, прыжки в длину, метание); - нарушение ручной моторики; - общая скованность и замедленность выполнения движений; - дискоординация движений; - несформированность функций равновесия; - недостаточное развитие чувства ритма; - нарушение ориентировки в пространстве; - замедленность процесса освоения новых движений; - нарушение осанки, плоскостопие; - заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, ловкости, скорости.
Художественно-эстетическое развитие	
Музыкально-художественная деятельность	Музыкальное развитие детей с ТНР имеет свои особенности. Часто эти дети с ослабленным организмом, для которого характерны обменно - трофические нарушения, функциональный сбой сердечно - сосудистой деятельности, хронические заболевания. Дети с ТНР быстро утомляются, при выполнении двигательных заданий у них часто возникают непроизвольные лишние движения, наблюдается поверхностное и неритмичное дыхание, проявляются нарушения общей моторики. Часто дети не владеют даже простейшими двигательными навыками: не умеют хлопать в ладоши, прыгать, приседать. Особенно трудно детям с ТНР согласовывать и координировать движения рук и ног, при разучивании игр и танцев. У них иногда отсутствует культура пения: большинство детей неточно интонируют, скандируют слова песни, поют громко, крикливо, не владеют в достаточной степени певческими навыками, поют невыразительно, плохо развиты память и внимание.
Художественное творчество	У детей с ТНР наблюдаются неустойчивость внимания, недостаточный объем сведений об окружающем, психофизическая расторможенность, недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе, отмечается быстрая истощаемость воображения. Рисунки таких ребят отличаются бедностью содержания, они не могут выполнить рисунок по замыслу, затрудняются, если нужно придумывать новую поделку или постройку. В связи с трудностями, возникающими у детей с ТНР процессе создания новых образов, дети отдают предпочтения бытовой тематике. Возможности общения между собой в силу речевого дефекта ограничены. Детям оказываются недоступными творческие задания: рисунок по воображению и рассказ о нем. Дети плохо понимают переносное значение слов, метафор. Дети с ТНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания. Для них свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость. Их ответы беднее, чем у нормально развивающихся сверстников из-за меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя, они обнаруживают низкий уровень пространственного оперирования образами. Показатель оригинальности, который характеризует уровень интеллекта и общего психического развития, у детей с ТНР гораздо ниже, чем у здоровых. У значительного большинства детей с ТНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку, карандаш, ножницы. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

Театрализованная деятельность	У ребенка с ТНР наблюдается особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность речи.
-------------------------------	---

Индивидуальные особенности группы

Индивидуальные особенности	Показатель	Количество детей (%)	Учет индивидуальных особенностей при осуществлении образовательной деятельности
Группа здоровья	I группа	1 (7%)	Здоровые дети
	II группа	13 (86%)	ППЦНС – 15 детей, пищевая аллергия – 2 детей, часто болеет ОРВ и ОРЗ - 1 и т.д.
	III группа	1 (7%)	Хронические заболевания
Состояние здоровья	Часто болеющие дети	2 (13%)	Реализация программы в форме индивидуальной работы
	Заболевания органов дыхания	1 (7%)	Рекомендации родителям по закаливанию Включать в индивидуальную работу методы дыхательной гимнастики по А.Н. Стрельниковой
	Заболевания органов пищеварения	2 (13%)	Соблюдать режим питания, культуру питания
	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1 (7%)	Соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима, нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.); осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями; подбирать мебель, соответствующую потребностям детей; предоставлять ребенку возможность передвигаться по учреждению тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе.
	ППЦНС	15 (100%)	Учитывать индивидуально-психологические особенности ребенка
	Нарушение зрения	1 (7%)	Контроль за правильным наклоном головы, освещением Проведение гимнастики для глаз Рекомендации родителям
	Нарушение осанки	2 (13%)	Контроль за осанкой Рекомендации родителям
	Аллергия	2 (13%)	Соблюдать режим питания, культуру питания. Учитывать от каких продуктов аллергия.
Физкультурная группа	Основная	14 (93%)	Норма
	Подготовительная	1 (7%)	Создать условия для укрепления здоровья детей
	Нарушение коммуникации	2 (13%)	Приучать детей охотно вступать в общение со взрослыми и сверстниками, отвечать на вопросы и задавать их по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, поддерживать стремление рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Уделять качеству ответов детей: учит отвечать как в краткой, так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. Постепенно приобщать детей к участию в коллективных беседах, где требуется отвечать только тогда, когда спрашивает воспитатель, слушать высказывания товарищей. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, товарищей по группе, с использованием синонимических формул

			этикета (<i>Здравствуйте! Доброе утро!</i>), отвечать по телефону, не вмешиваться в разговор взрослых, встречать гостя, общаться с ним.
	Нарушение аппетита	3 (20%)	Соблюдать режим питания, активно включать в рацион ребенка продукты с содержанием витаминов. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
	Нарушение сна	1 (7%)	Соблюдать режим дня, помогать ребенку уснуть. Вести подвижный образ жизни, чаще гулять.
	Неполные семьи	1 (7%)	Помощь в воспитании и обучении
Речевая дезадаптация	Нарушение речи	15 (100%)	Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Уровень индивидуального развития (результаты промежуточной диагностики)	Оптимальный	Результаты представлены в справке педагогической диагностики индивидуально го развития детей	
	Достаточный		Проводить индивидуальную работу
	Низкий		
Общая характеристика участников образовательных отношений	Группа вновь сформированная. При составлении характеристики в дальнейшем будут учтены следующие параметры (предпочтения, стиль общения, традиции, участие в образовательной деятельности и пр.)		
	КМНС*** 1 (7%)		

*Социально опасном положении

**Трудная жизненная ситуация

***Коренное малочисленное население Севера

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитанниками группы

Направления развития ребенка	Планируемый результат
Физическое развитие	
Развитие физических качеств	Освоены основные двигательные умения и навыки: ходьба и бег, соблюдая правильную осанку, направление и темп, ползание разными способами, принятие правильного исходного положения в прыжках с места, прыжки с высоты (30 см) в обозначенное место, в длину (не менее 80 см), в высоту с разбега (не 40 см), через скакалку; метание предметов разными правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, бросание мяча вверх, о землю, умение ловить его, отбивать о землю; выполнение упражнений на статическое и динамическое равновесие, построение в колонну по трое, четверо, ровняться, размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты направо, налево, кругом. Знание исходные положения, выполнение общеразвивающих упражнений, понимание их оздоровительного значения.
Развитие двигательной активности	Сформированы умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельному и творчески использует физкультурный инвентарь и атрибуты для подвижных игр на прогулках. Активен в разнообразных играх. Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Во всех формах двигательной деятельности развита у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
Социально-коммуникативное развитие	
Коммуникативное развитие	Умеет обратиться за помощью к взрослым. Способен согласовывать собственные желания с интересами сверстников, подчинять свое поведение общепринятым нормам; умеет выслушать, не прерывая, собеседника. Имеет представление о городе, в котором живет.
Культурно-гигиенические навыки	Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (умывание, чистка зубов, культура еды, пользование носовым платком), знает основные правила здорового образа жизни. Выполняет поручения и дежурит, сервируя стол.
Навыки безопасной жизнедеятельности	Знает правила безопасного поведения в быту: Рассказывает о правилах поведения при пожаре, причинах его возникновения играть со спичками, огнем, электрическими

	приборами строго запрещено. Демонстрирует способы безопасного поведения пешеходов: дорогу переходит со взрослым, держит его за руку. Без напоминания соблюдает правила безопасного поведения в группе и на прогулке.
Социокультурное развитие	Имеет представление о правилах поведения в обществе (в группе, на улице, в общественных местах). Имеет представление о родственных отношениях в своей семье и её истории. Имеет представление о людях, прославивших Россию.
Игровая деятельность	Владеет разными видами игр как деятельностью (воспроизводит действия с предметами и отношения между людьми). Выражает предпочтение определенным видам игр. Владеет совместной сюжетно-ролевой игрой, называет взятую на себя роль, реализует личностными поступками. Может оценить исполнение роли как своей, так и соучастников с точки зрения нравственной направленности ролевого поведения. Умеет самостоятельно создавать условия для развертывания игры, воплощения ее замысла (использовать готовые игрушки, предметы заместители и игровые атрибуты)
Трудовая деятельность	Владеет умением правильно определять и выполнять содержание трудовой деятельности: формулирует замысел, готовит рабочее место, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия. Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого, с желанием участвует в его труде. Имеет представление о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.
Познавательное развитие	
Познавательная деятельность	Ребёнок проявляет неугасимое любопытство к окружающему миру, перерастающее в любознательность и в практико-познавательную деятельность (наблюдение, обследование предмета, эксперимент, постановку вопроса взрослому, рассматривание иллюстрации или познавательной картинки для получения нужной информации и т.д.). Умеет не только отвечать на вопросы взрослого, но и сам их задает (мотивы – любопытство, любознательность). Проявляет наблюдательность по отношению к часто повторяющимся явлениям природы, влияющим на его жизнедеятельность; стремится устанавливать причинно-следственные связи, обобщать свой первый практический опыт. Владеет исследовательскими действиями (сжать, смять, надавить и т.д.) и некоторыми новыми доступными орудийными действиями (пользуется кисточками, ножницами и т.п.). Знает и демонстрирует первый опыт использования элементарного измерительного оборудования (линейки различных размеров, кружки различной величины) в познавательной деятельности.
Коммуникативно-познавательная деятельность	Ребенок может поддержать беседу на познавательную или личностную тему, интересуется высказываниями собеседника. Проявляет интерес к книге, рассматривает, просит почитать, узнаем знакомые книги. Выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного, знает название книги (произведения), называет автора.
Представление о себе и окружающем мире	Называет себя, членов своей семьи и ближайших родственников (бабушки, дедушки и т.д.) по имени, фамилии, полу. Проявляет интерес к тому, как устроен его собственный организм, осознает необходимость укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей. Проявляет интерес к окружающему миру. Владеет представлениями о природе: лес (парк), водоем, сад, огород, об основных состояниях погоды, некоторых отличительных признаках сезона. Владеет представлениями о разных видах техники и ее назначении. Имеет представления о взаимосвязях неживой и живой природы: животные и растения живут в сообществах (лес, луг, водоем, сад, огород и т.д.); знает их обитателей. Демонстрирует бережное, заботливое, отношение к природе.
Элементарные математические представления	Ребенок использует в процессе познавательно-практической деятельности сенсорные эталоны для обозначения формы предметов (мяч – шар, крыша – треугольник и т.п.), величины, цвета и др. Умеет находить «один» и «много» предметов в окружающей обстановке; при сравнении двух групп предметов на вопросы «чего больше», «чего меньше» отвечает правильно. Знает, что для определения равенства надо предметы наложить (приложить) один на другой или провести линии от одного предмета к другому. Умеет сравнивать два предмета по величине в целом или по отдельным параметрам; результат оформлять словами: «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». Умеет находить среди геометрических фигур нужную (круг, квадрат, треугольник), называть ее. Умеет правильно показывать правую и левую руки, ноги, уши, глаза; определять, что стоит впереди, сзади, справа, слева от него, что находится вверху и внизу. Владеет счетом в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает какое число больше (меньше), уравнивает неравное число предметов. Сравнивает предметы по величине, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты. Называет дни недели, последовательность частей суток. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает и различает основные цвета и их оттенки.

Конструктивная деятельность	Ребенок владеет представлениями о конструктивном материале: его видах (куб, кирпичик, пластина, брусок, а если набор цветной – о цвете деталей). Из настольного и напольного строительного материала самостоятельно возводит постройку по образцу. Умеет строить по заданной схеме и создавать схему будущей конструкции как индивидуально, так и в коллективной строительной игре. Проявляет интерес к совместной конструктивной деятельности, переходящей в строительные, сюжетно ролевые и режиссерские игры.
Речевое развитие	
Лексико-грамматические категории	- активен в самостоятельных высказываниях; - употребляет в речи слова, отражающие качества предметов или явления; - использует в речи слова, обозначающие родо-видовые отношения (мебель, растения и т.д.); - умеет подбирать синонимы; - использует в речи слова-антонимы; - знает многозначные слова разных частей речи. - умеет согласовывать числительные с существительными; - употребляет сущ. в ед. и мн. числе, в том числе родительном падеже; - умеет образовывать сущ. при помощи приставок и суффиксов; глаголов с помощью приставок; - знает виды предложений по целям высказывания; умеет составлять сложноподчинённые предложения.
Связная речь	- умеет вести и поддерживать тактичный и вежливый диалог; - активно пользуется языковым материалом в зависимости от социальной ситуации; - вежлив и тактичен в диалоге со сверстниками и взрослыми; - при рассказывании по серии картинок соединяет части в единое целое; - пересказывает стихотворение путём перевода в повествовательный текст; умеет пересказывать небольшие произведения.
Звуковая культура речи	- отчетливо произносит звуки; - развита просодическая сторона речи (темп, громкость, высота, ритм речи); активно использует повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию.
Звуковая аналитико-синтетическая активность	- понимает понятия «гласные и согласные звуки»; - умеет определять звук в слове; - выделяет первый звук в слове; - подбирает слова с заданным звуком; - умеет определять количество слогов в словах.
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	Ребенок изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов (карандашей, красок, фломастеров, цветных мелков; передает несложные сюжеты, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; вносит в рисунок творческие изменения и дополнения.
Лепка	Ребенок лепит предметы разной формы, используя приемы и способы, проявляет аккуратность. Создает небольшие сюжетные композиции, передает пропорции, позы и движения фигуры; произведения по мотивам народных игрушек. Проявляет творчество в использовании дополнительного материала (косточек, семечек, бусинок и др.).
Аппликация	Ребенок правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей, подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. преобразует одни геометрические фигуры в другие: квадраты в треугольник, прямоугольники в полосы и др. Проявляет творчество при создании сюжетных композиций.
Театрализованная деятельность	Ребёнок умеет разыгрывать сценки по знакомым сказкам, песням. Использует для этого разные виды атрибутов (пальчиковый, кукольный театр, вылепленные самостоятельно фигурки людей или животных, мелкие игрушки, декорации, костюмы, маски). Проявляет артистические качества, пытается передать эмоциональное состояние героев, активно вступает в ролевое взаимодействие с другим персонажем. С удовольствием выступает перед сверстниками, родителями и другими гостями. Знает некоторые разновидности детского театра (кукольный, пальчиковый, настольный и др.), умеет читать наизусть короткие стихи.
Музыкальная деятельность	Ребенок проявляет интерес к миру музыки, переживает чувства радости от общения с ней. Проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание в процессе слушания

	музыки; размышляет о музыке, оценивает ее, сравнивает, умеет различать характер, настроение музыкальных произведений; может передавать в движениях свои музыкальные впечатления; различает жанры музыки (марш, песня, танец), части музыкального произведения: вступление, проигрыш, заключение, припев, запев; узнает пройденные произведения по фрагменту мелодии; различает звуки по их регистровой окраске в пределах квинты; различает звуки по их тембровой окраске; исполняет песенный репертуар естественным голосом, без напряжения, плавно, легким звуком; точно исполняет ритмический рисунок, своевременно начинать и заканчивать песню; ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки, самостоятельно меняет движения в соответствии с двух, трёх частной формой музыки и музыкальными фразами; проявляет интерес к музыкальным инструментам, и владеет основными приемами игры на них (на маракасах, клавесах, металлофоне (ксилофоне), бубне, треугольнике, барабане); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; имеет элементарные представления о видах искусства.
--	---

Планируемые результаты освоения парциальных программ воспитанниками группы

Парциальная программа	Планируемый результат
Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ	Называют причины возникновения пожаров, знают и называют средства тушения пожаров; перечисляют действия при пожаре, называют номера телефонов экстренных служб.
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; знают российские деньги, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер; знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю; следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна; с удовольствием делают подарки другими испытывают от этого радость; проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство); замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	Имеет представление о дружной семье; о родном крае и необходимости заботливого отношения к нему; о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда; знает семейные и государственные праздники, о добрых делах, совершаемых в праздник для других. Умеет вести диалог с педагогом, сверстниками и родителями; адекватно оценивает своё поведение; умеет слушать и слышать (не перебивать, не отвлекаться, понимать, о чем говорят; использует в общении позитивный опыт бесконфликтных взаимодействий; выражает свою собственную оценку прочитанного взрослым и услышанного; использует нормы приветствия. Умеет объективно оценивать себя; действует по образцу и инструкции взрослого; проявляет настойчивость; вступает и поддерживает дискуссию и диалог; проявляет настойчивость и самостоятельность в достижении цели, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений, отличает хорошее от плохого. Проявляет чувство благодарности родным к близким людям, сверстникам, родной природе; проявляет послушание и правдивость; применяет полученные знания и сведения в жизни; проявляет природную любознательность и желание активно познавать окружающий мир.
Парциальная	Ребёнок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к

программа «Феникс» А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
---	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности по рабочей программе в соответствии с нарушениями развития ребенка

Обязательная часть АООПДО	
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf . стр. 49, 52,56,61. стр. 68, 74, 78, 81,87. стр. 96, 100. стр.105, 112,121,126. стр. 131,134.
Формируемая часть АООПДО	
Парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского	http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/831606495ef88877a3a6b129849eabd3.pdf
Парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных», составленная авторским коллективом педагогов ДОУ	http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/26015a22420f474e3337637ed50a003a.pdf
Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России.	http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%91%D0%A2%D0%95/16e2e5839ca434fe0d7a1a9d2853bee9.pdf
Элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина.	http://ds78.detkin-club.ru/editor/47/files/%D0%A1%D0%A2%D0%90/0d9f99fbeba90564404769d4b341c211.pdf

2.1.1 Содержание коррекционно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (III уровень речевого развития)

Содержание коррекционно-образовательной деятельности рабочей программы составлено с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л.В. Лопатиной. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf> с. 218.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает коррекционно-образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию

воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель музыки и учитель-логопед.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют учитель физкультуры при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Учитель-логопед	Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. Работа по коррекции звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Работа по коррекции слоговой структуры слова. Знакомство и усвоение новых лексико-грамматических категорий. Обучение связной речи: развернутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся грамматически правильных предложений. Предупреждение нарушений письма и чтения. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логическое мышление, память, внимание, воображение.
Воспитатель	Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов. Постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики. Системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания). Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.
Педагог-психолог	Комментирует психологические особенности детей с ТНР и предлагает щадящие приемы коррекционно-воспитательного воздействия в условиях занятий, проводимых логопедом и непосредственно-образовательной деятельности воспитателями. Оказывает совместное коррекционно-развивающее воздействие по формированию у детей полноценных коммуникативных речевых навыков на основе сформированных компонентов речевой деятельности, росту компетентности педагогов и родителей.
Учитель музыки	Осуществляет коррекцию речевой патологии через развитие музыкальных способностей детей. Музыкальные занятия способствуют развитию правильного речевого дыхания, развитию артикуляционной моторики, развитию просодической стороны речи, автоматизации звуков в результате запоминания большого количества речевого материала, дифференциации поставленных звуков, развитию эмоциональной сферы ребенка. Логопед совместно с музыкальным руководителем осуществляют подбор речевого материала к утренникам, развлечениям с учетом индивидуальных особенностей детей. Широко использует ряд упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Учитель музыки использует парциальную программу «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой. Которая представляет собой оригинальную разработку системы музыкальных занятий с дошкольниками. Она учитывает психологические особенности детей, строится на принципах внимания к потребностям и реакциям детей, создания атмосферы доверия и партнерства в музицировании, танцах, играх. Парциальная программа «Ладушки» отличается творческим,

	профессиональным подходом к развитию музыкальных способностей детей, их образного мышления, и развитию личности. Программа «Ладушки» представляет собой качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка: от восприятия музыки к ее исполнению, доступными дошкольнику средствами, и к творчеству.
Учитель физкультуры	Осуществляет работу над: развитием слухового, зрительного, пространственного восприятия; координацией движений; общей и мелкой моторики; закреплением поставленных учителем-логопедом звуков в свободной речи; речевым и физиологическим дыханием; формированием темпа, ритма и интонационной выразительности речи; над мимикой лица. Это помогает быстрее автоматизировать звук и тренирует основные движения, которые определены программой для детей с ТНР.

2.1.2 Описание образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений [представлено в подразделе 2.1.2 АООПДО ДОУ с. 40].

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Образовательная область	Описание
Формы организации образовательной деятельности	
Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные и дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.
Познавательное развитие	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра-экспериментирование, развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, экскурсия, конструирование, исследовательская деятельность, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемная ситуация
Речевое развитие	Чтение, беседа о прочитанном, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, игра.
Художественно – эстетическое развитие	Занятия (рисование, аппликация, лепка), изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, экспериментирование, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые), тематические досуги, слушание музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, импровизация, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, распевка, концерт-импровизация, репродукций произведений живописи, проектная деятельность, создание коллекций.
Физическое развитие	Подвижная игра большой, малой подвижности, физкультурные минутки, динамические паузы, тематические физкультурные занятия, игровые (подводящие упражнения), игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность
Методы, используемые при организации образовательной деятельности с детьми	
Социально – коммуникативное развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский метод, метод экспериментирования, социальное экспериментирование.
Познавательное развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский метод, моделирование
Речевое развитие	Умственное экспериментирование, словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы

Художественно – эстетическое развитие	Словесные методы, наглядные методы, метод иллюстраций, метод демонстраций, практические методы.
Физическое развитие	Практические методы, активные методы, наглядные методы, словесные методы

2.3 Характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому
Представлено в подразделе 2.3 АООПДО ДОУ с. 45.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ
Представлено в подразделе 2.4 АООПДО ДОУ с. 51 и годовом плане мероприятий образовательной деятельности МБДОУ №78 «Ивушка».

**План мероприятий образовательной деятельности с родителями
(законными представителями)**

№ п/п	Содержание работы	Цели и задачи	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
1.	Анкетирование: «Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни группы.	Крылова С.С., воспитатель
2	Папка-передвижка, памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» (Старший дошкольный возраст – какой он?)	Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет.	Крылова С.С., воспитатель
3	Выставка поделок и рисунков «Осенняя Ярмарка»	Привлечение родителей к совместной деятельности. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Крылова С.С., воспитатель
4	Памятка «Правила посещения детского сада»	Познакомить родителей с правилами посещения МБДОУ	Аюпова З.Ф., Крылова С.С, воспитатели
5	Рекомендации: «Примерный перечень произведений для чтения художественной литературы в работе с детьми 5-7 лет»	Привлечь родителей к чтению художественной литературы.	Аюпова З.Ф., воспитатель
6	Консультация «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	Формирование родительской культуры по развитию навыков общения и совместной деятельности.	Ахмедова Д.К., педагог психолог
7	Информационная страничка «Музыка в жизни ребенка».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам музыкального образования.	Мифтахова Г.М., учитель музыки
8	Памятка для родителей «Как организовать занятия дома, по заданию логопеда?»	Педагогическое просвещение родителей, привлечение к участию в образовательной деятельности	Хажина С.В., учитель - логопед
ОКТЯБРЬ			
1	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Просвещение родителей по вопросам профилактики вирусных и простудных заболеваний	Крылова С.С., Аюпова З.Ф., воспитатели
2	Буклет «Умные игры»	Познакомить родителей с использованием игр для развития речи детей	Крылова С.С., воспитатель
3	Папка передвижка «Опыты и эксперименты дома»	Педагогическое просвещение родителей по вопросу развивающего обучения дома	Аюпова З.Ф., воспитатель
4	Презентация «Психологическое	Формирование родительской компетенции	Ахмедова Д.К., педагог

	здоровье ребенка» Буклет «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций»	по развитию зрительной, слухоречевой памяти; мышления; внимания; воображения.	психолог
5	Консультация «Музыкальное воспитание в семье»	Педагогическое просвещение по вопросам музыкального образования	Мифтахова Г.М., учитель музыки
6	Практикум «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения»	Обучить родителей игровым способам развития артикуляционного аппарата детей и повысить уровень компетенции, а также формировать умение осознанной, адекватной, результативной помощи детям по развитию звукопроизношения в домашних условиях.	Хажина С.В., учитель - логопед
7	Консультация «Физическая подготовленность дошкольника с ТНР».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам физического развития дошкольников с ТНР	Некрасова Е.С., учитель физкультуры
НОЯБРЬ			
1	Памятка «Игра в жизни ребенка»	Порекомендовать родителям как играть с пользой для ребенка дома	Крылова С.С., воспитатель
2	Консультация для родителей дошкольников с ТНР «Мяч и речь»	Просвещение родителей по вопросу развития речи детей с ТНР	Аюпова З.Ф., воспитатель
3	Стендовая консультация «Речь взрослых – образец для подражания»	Содействие родителям в формировании правильной речи и правильном общении с детьми.	Хажина С.В, учитель-логопед
4	Памятка «Рисуем музыку с детьми»	Просвещение родителей по вопросам музыкального образования	Мифтахова Г.М., учитель музыки
ДЕКАБРЬ			
1	Конкурс творческих семейных работ: «Ёлочная игрушка», «Новогодняя елочка»	Привлечение родителей совместной деятельности. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Аюпова З.Ф., воспитатель Крылова С.С., воспитатель
2	Практические советы «Чем занять ребенка в новогодние каникулы»	Дать практические советы по организации новогодних каникул дошкольников дома	Крылова С.С, воспитатель
3	Буклет «С речевыми играми по дороге домой»	Обучение родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребенком	Хажина С.В, учитель-логопед
4	Советы психолога: «Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	Педагогическое просвещение родителей	Ахмедова Д.К., педагог психолог
5	Консультация «Особенности детского пения»	Просвещение родителей по вопросам музыкального образования	Мифтахова Г.М., учитель музыки
ЯНВАРЬ			
1	Практикум для родителей «Интерактивные игры для детей с ТНР (интерактивный стол, интерактивная доска)»	Познакомить родителей с интерактивными играми для детей с ТНР	Аюпова З.Ф., воспитатель Крылова С.С., воспитатель
2	Практикум для родителей «Что такое фонематический слух? Система упражнений для развития фонематического восприятия»	Ознакомить родителей с игровыми способами развития фонематического слуха у детей с ТНР. Расширить представления родителей в оказании помощи ребенку по развитию фонематического слуха.	Хажина С.В, учитель-логопед
3	Консультация «Музыкотерапия в повседневной жизни»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам музыкального образования	Мифтахова Г.М., учитель музыки
ФЕВРАЛЬ			
1	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа»	Привлечение родителей совместной деятельности. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Крылова С.С., воспитатель
2	Конкурс чтецов среди детей группы №3 посвященный «Дню защитника Отечества»	Речевое развитие детей и формирование у них интереса к поэзии, умения чувствовать красоту и выразительность художественного слова. Воспитание	Аюпова З.Ф., воспитатель

		чувства патриотизма, гордости за свою Родину, формирование добрых чувств, уважительного отношения к старшему поколению.	
3	Буклет «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.	Мифтахова Г.М., учитель музыки
4	Мастер класс «Дыхательные упражнения»	Обогащение теоретических и практических умений родителей по использованию здоровьесберегающих технологий	Некрасова Е.С., учитель физкультуры
5	Консультация «В игры играем – речь развиваем»	Обучить родителей игровым способам развития лексико-грамматических категорий	Хажина С.В, учитель-логопед
МАРТ			
1	Папка-передвижка «Будущая женщина»	Дать рекомендации по вопросам воспитания девочек	Аюпова З.Ф., воспитатель Крылова С.С., воспитатель
2.	Оформление выставки рисунков, поделок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!»	Привлечение родителей совместной деятельности.	Аюпова З.Ф., воспитатель Крылова С.С., воспитатель
3	Поздравительная газета «Дочка, мама, бабушка»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей	Аюпова З.Ф, воспитатель Крылова С.С, воспитатель
4	Советы психолога «Гиперактивный ребенок»	Формирование родительской культуры по развитию навыков общения и совместной деятельности.	Ахмедова Д.К., педагог психолог
5	Памятка для родителей «Приемы автоматизации звуков в домашних условиях»	Учить родителей как добиться правильного произношения звука во фразовой речи, то есть в свободной, обычной. Постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребенка .	Хажина С.В, учитель-логопед
6	Информационная страничка «Влияние музыки на психику ребенка»	Педагогическое просвещение родителей	Мифтахова Г.М., учитель музыки
АПРЕЛЬ			
1	Консультация для родителей по теме: «Учить стихи - нелёгкий труд»	Познакомить родителей со способами заучивания стихотворений	Крылова С.С., воспитатель
2	Консультация для родителей «Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников»	Рекомендации по развитию технических способностей у старших дошкольников	Аюпова З.Ф., воспитатель
3	Консультация «Формирование связной речи при составлении рассказов»	Педагогическое просвещение родителей по формированию связной речи	Хажина С.В, учитель-логопед
4	Консультация «Как научить ребенка понимать музыку»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам музыкального образования	Мифтахова Г.М., учитель музыки
МАЙ			
1	Памятка: «Словесные игры по развитию речи дошкольников».	Обучение родителей навыкам правильной организации совместных речевых игр с ребенком	Аюпова З.Ф., воспитатель
2	Рекомендации «Правила рисования кистью».	Обратить внимание родителей, на то как ребенок держит кисточку.	Крылова С.С., воспитатель
3	Консультации для родителей «Проводим лето с пользой»	Педагогическое просвещение родителей	Хажина С.В, учитель-логопед
4	Папка передвижка «Тревожный ребенок»	Формирование родительской культуры по развитию навыков общения и совместной деятельности.	Ахмедова Д.К., педагог психолог
5	Памятка «Слушаем музыку с ребенком»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам музыкального образования	Мифтахова Г.М., учитель музыки
ИЮНЬ			

1	Оформление папки передвижки «Июнь – наблюдаем, играем, читаем».	Дать практические советы родителям как формировать основы безопасности у детей в летний период	Аюпова З.Ф., воспитатель
2	Практические советы: «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах».		Крылова С.С., воспитатель
3	Буклет для родителей: «Закаливание ребенка летом»		Крылова С.С., воспитатель
ИЮЛЬ			
1	Оформление папки передвижки «Июль – наблюдаем, играем, читаем».	Просвещение родителей по вопросам формирования безопасности, развития и воспитания дошкольников в летний период.	Крылова С.С., воспитатель
2	Ширма «Изучаем дорожную азбуку».		
3	Советы из педагогической копилки: «10 рецептов против жадности»		
АВГУСТ			
1	Оформление папки передвижки «Август – наблюдаем, играем, читаем».	Просвещение родителей по вопросам развития и воспитания дошкольников в летний период.	Аюпова З.Ф., воспитатель
2	Советы из педагогической копилки: «Разговор на равных»		
3	Информационный материал для родителей «Учите ребенка лепить».		

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников ДОУ

Содержание форм психологического сопровождения АООПДО. Специальные условия реализации программы.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Основные этапы психологической коррекции, осуществляемые педагогом – психологом.

Специфика психологической коррекции отстраивается из следующих особенностей развития характерных для детей с общим недоразвитием речи: низкий уровень развития основных свойств внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, характерной ригидностью мышления. Детям, наряду с общей соматической слабостью и замедленным развитием локомоторных функций присущи и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация сложных движений, снижение скорости, точности и ловкости в воспроизведении дозированных движений. Нарушаются последовательность элементов действия, а также пространственно-временные параметры. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук.

Несмотря на отдельные отклонения от возрастных нормативов, речь детей обеспечивает коммуникативную функцию. У них более выражены тенденции к спонтанному речевому развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет при ранней комплексной помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Учитывая разнородность проявления затруднений у детей с ТНР, коррекционная работа с этой группой детей выстраивается исходя из непосредственного уровня актуальных достижений ребенка.

Виды трудностей	Направления работы	Содержание работы	Ответственные
Тяжелая адаптация детей к условиям ДОУ	Диагностический блок	Наблюдение за детьми, анкетирование родителей, педагогов, мониторинг адаптации, ведение листов адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Групповое родительское собрание, анкетирование родителей, памятка, консультации в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Участие в родительских собраниях, инд. консультирование родителей и педагогов, информация на сайте ДОУ, в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Коррекционно-развивающий	Применение адаптационных игр-упражнений, инд. подход к детям разных групп адаптации	Педагог-психолог, воспитатели
	Консультативный блок	Аналитический учет работы Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов по запросу и перспективному плану Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог
дети с ТНР	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед, инструктор по физ. культуре, медицинский работник
	.	Инд. консультирование	Педагог-психолог

	Консультативный блок	педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	
Гиперактивность, агрессивное поведение, тревожность, нарушения общения, истерические реакции, задержка формирования ВПФ (группа риска)	Диагностический блок	Наблюдение, диагностика ВПФ, эмоционально-волевой, личностной, социальной, психофизической сферы	Педагог-психолог, воспитатели
	Профилактический блок	Беседы, консультации, выступления на собраниях по вопросу формирования толерантного поведения у родителей, сверстников и педагогов, информация в уголке для родителей	Педагог-психолог, воспитатели
	Просветительский блок	Инд. консультирование педагогов и родителей, информация на сайте и в уголке для родителей	Педагог-психолог
	Коррекционно-развивающий блок	Создание инд. планов и маршрутов работы с детьми, инд. или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Аналитический учет работы	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты
	Консультативный блок	Инд. консультирование педагогов и родителей Обсуждение проблем ребенка на консилиуме (экспертная деятельность) Участие в ПМПК	Педагог-психолог, воспитатели, специалисты

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ТНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

Цель диагностики: выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития.

Задачи диагностики:

- проводить психологическую диагностику;
- проводить регулярные скрининговые обследования с целью анализа динамики психологического развития детей;
- проводить углубленную индивидуальную диагностику;
- составить психологические заключения по результатам диагностики.

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психопрофилактики:

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ТНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через развивающие программы;

-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по лексическим темам, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;

-разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей логопедической группе, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Задачи психопросвещения:

актуализация и систематизация имеющихся знаний;

повышение уровня психологических знаний;

включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

контролю за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;

обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

для родителей	для педагогов
«Психологическое здоровье ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок», «Гиперактивный ребенок»	«Как развивать навыки коммуникации» «Игры для развития памяти, мышления, восприятия, внимания-познавательных функций»
«Особенный ребенок. Как ему помочь дома?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»

Цель коррекционно-развивающей работы – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохраненных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;
повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

В логопедической группе старшего возраста реализуется

Цель: развитие познавательных процессов

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- наблюдательности и коммуникативных способностей;
- произвольного внимания;
- зрительной, слухоречевой памяти;
- тонкой и грубой моторики;
- активизации воображения;
- способности логически мыслить;
- пространственных представлений;
- способности адекватно оценивать свою работу.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);
- индивидуальные («Выложи по образцу», работа по карточкам)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости, развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректирующая проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадях». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Средства реализации программы: игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

Цель программы: комплексное развитие ребенка.

Задачи:

- развитие и коррекция речи;

- формирование волевых качеств и творческих способностей;
- развитие познавательных процессов;
- гармонизация эмоционального состояния.

Календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога

Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
Занятие 1 «Моё имя» Упражнение «Приветствие», игра-упражнение «Скажи как я», игра-имитация «Имена», игра «Ласковые слова», игра-загадка «Постарайся отгадать», рисование «Раскрась своё имя» Часть 2. «Кто такой «Я»» Упражнение «Зеркало», п/и «Дотронься», игра-загадка «Угадай, кто это?», рисование на тему «Моя ладошка»	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
Занятие 2. 1. Игра – разминка «Сад. Фрукты» 2. Пальчиковая гимнастика «Фруктовая ладошка» 3. Смешные страхи 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Овощи и фрукты»	Наблюдение	2- неделя октября	1
Занятие 3. 1. Игра – разминка 2. Пальчиковая гимнастика «Булочка» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Колосок»	Наблюдение	3-я неделя октября	1
Занятие 4. 1. Игра – разминка «Перелётные птицы» 2. Пальчиковая гимнастика «Птицы» 3. Домашнее задание 4. Работа в тетрадях	Наблюдение	4-я неделя октября	1
Занятие 5. 1. Игра – разминка «Лес» 2. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошел» 3. Работа в тетрадях 5. Упр. «Грибы и ягоды» 6. Игра с мячом «Новые слова»	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
Занятие 6. 1. Игра – разминка «Домашние животные» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упр. «Кто лишний?» 4. Игра с мячом «Назови ласково» Вежливость. игра «Вежливые прятки»	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
Занятие 7. 1. Игра – разминка «Дикие животные» 2. Пальчиковая гимнастика «Волк» 3. Жадность 4. Работа в тетрадях 6. Упр. «Страхи в домиках»	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
Занятие 8. 1. Игра – разминка «Одежда. Обувь» 2. Пальчиковая гимнастика «Швея» 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Виды одежды по сезонам» «Грусть»	Наблюдение	4-я неделя ноября	1
Занятие 9. 1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» 2. Игра «Комплименты» 4. Подарки в день рождения 6. Упр. «Найди недостающий предмет»	Наблюдение	5-я неделя ноября	1
Занятие 10. 1. Игра-разминка «Зима»	Наблюдение	1-я неделя декабря	1

2. Упр. «Слова на букву» 3. Домашнее задание 4. Пальчиковая гимнастика «Зимующие птицы» 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос – пол - потолок»			
Занятие 11. 1. Игра-разминка «Дом. Мебель.» 2. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика «» 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
Занятие 12. 1. Игра-разминка «Посуда» 2. Упр. «Третий лишний» 3. Пальчиковая гимнастика «» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Купи посуду»	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
Занятие 13. 1. Игра-разминка «Новый год» 2. Загадка про Д.М. 3. Пальчиковая гимнастика «Снег» 4. Работа в тетрадях 5. Списывание «Росчерки Шулешко»	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
Занятие 14. 1. Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос- пол- потолок» 6. Подсказка	Наблюдение	3-я неделя января	1
Занятие 15. 1. Игра-разминка «Строительные профессии» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Строим дом» 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Найди шестое»	Наблюдение	4-я неделя января	1
Занятие 16. 1. Игра-разминка «Бытовые приборы» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Работа в тетрадях 4. Упр. «Будь внимателен!»	Наблюдение	5-я неделя января	1
Занятие 17. 1. Игра-разминка «Животные Севера» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Игра «Слушай внимательно» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
Занятие 18. 1. Игра-разминка «Животные жарких стран» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Путаница	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
Занятие 19. 1. Игра-разминка «Защитник Отечества» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...»	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
Занятие 20. 1. Игра-разминка «Рыбы» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Шапка-неведимка	Наблюдение	4-я неделя февраля	1

4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика Игра «Отгадай, что это»			
Занятие 21. 1. Игра-разминка «Весна» 2. Задача для Лисенка 3. Упр. «Узнай настроение» 4. Работа в тетрадах 5. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	1-я неделя марта	1
Занятие 22. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Назови эмоции» 3. Работа в тетрадах 4. Пальчиковая гимнастика	Наблюдение	2-я неделя марта	1
Занятие 23. 1. Игра-разминка «Родина» 2. Упр. «Ритм» 3. Обида 4. Физ. минутка «У оленя дом большой» 5. Работа в тетрадах	Наблюдение	3-я неделя марта	1
Занятие 24. 1. Игра-разминка «Родной город» 2. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 3. Хвосты 4. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Наблюдение	4-я неделя марта	1
Занятие 25. 1. Игра-разминка «Виды спорта» 2. Корректурная проба 3. Драки 4. Графический диктант 5. Игра «Кричалки»	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
Занятие 26. 1.Игра-разминка «Космос» 2. Игра «Что изменилось» 3. Грубые слова 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	2-я неделя апреля	1
Занятие 27. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Дружная страна 4. Корректурная проба 5. Упр. «Ветер дует на...» 6. Подвижная игра по желанию детей	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	1
Занятие 28. 1.Игра-разминка «Сказки» 2. Игра «Что изменилось» 3. В гостях у сказки 4. Корректурная проба 5. Упр. «Узнай героя»	Наблюдение, диагностика	4-я неделя апреля	1
Занятие 29. 1.Игра-разминка «День Победы» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сто такое героизм? 4. Корректурная проба 5. Упр. «Защити от врага» 6. П/и «Солдаты на посту»	Наблюдение, диагностика	2-я неделя мая	1
Занятие 30. 1.Игра-разминка 2. Игра «Что изменилось» 3. Упр. «Мои новые друзья»	Наблюдение диагностика	3-я неделя мая	1

4. Корректурная проба 5. Игра с мячом 6. Рисунок «Моя учительница» 7. Рефлексия			
--	--	--	--

Занятия проводятся с группой детей (15 детей). Продолжительность занятия 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом

Направления коррекционно-развивающей работы	Форма	Примерное содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы
Мышление	Индивидуал. Подгрупповая	Игры и упражнения направленные на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку- «Назови предметы одним словом», «Четвертый лишний», «Найди пару». Игры и упражнения на мысленное установление сходства и различия, умение делать выводы – «Сравни картинки», «Дорисуй, чтобы все предметы стали одинаковыми», «Кто что ест», «Аналогии». Игры и упражнения на установление связей между предметами и явлениями – логические квадраты, схемы, лабиринты, систематизация. Игры и упражнения направленные на умение воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами – лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика.
Словесно-логическое мышление		
Речевое мышление		
Образное мышление		
Визуальное мышление		
Абстрактное мышление		
Внимание		Игры и упражнения направленные на развитие концентрации и устойчивости внимания – лабиринты, переплетенные линии, корректурная проба, Игры и упражнения на развитие распределения внимания – «Шифровальщик», «Расставь знаки», «Найди такой же фрагмент», аппликации, пазлы, Танграм. Игры и упражнения на увеличение объема внимания – рисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось». Игры и упражнения на развитие переключения внимания – «Кольца», «Найди и вычеркни», «Слушай и хлопай»
Кратковременная зрительная и слуховая память	Индивидуал. Подгрупповая	Игры и упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов- рисование по представлению, ассоциации, описание предмета без называния. Игры и упражнения для развития зрительной памяти- «Запомни и нарисуй», аппликации, выкладывание узоров из палочек или геометрических фигур, «Что изменилось», «Разложи по памяти». Использование игр и упражнений для развития слуховой памяти – «Эхо», «Ассоциации», «Выполни действия» ,заучивание стихотворений, пересказ текста. Игры и упражнения для развития двигательной, тактильной и эмоциональной памяти- «Пиктограммы», подвижные игры и танцевальные движения, пластические этюды.
Речевое развитие	Индивидуал. Подгрупповая	Упражнения для слухового восприятия и обогащение речевого опыта. Чтение . Игры на установление связей и отношений с использованием речевых высказываний. Методичное подробное проговаривание всего, что делают, объяснение. Придумывание вопросов и ответов на них. Упражнения для развития вербального мышления. Игры для развития произвольной логической памяти. Прямая работа с памятью, посредством заучивания стихов, слов, фраз пользы не приносит. Расширение общей осведомленности Разъяснении значений слов, обучении правильному их употреблению и грамотному построению предложений Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни». 2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».

		3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов». 4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной». 5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке». 6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови». 7. «Назови правильно», «Повтори предложение»
		Игры и упражнения направленные на развитие сенсорных эталонов – «Найди квадрат», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». Игры и упражнения направленные на развитие целостности восприятия- «Дорисуй недостающую деталь», «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались». Игры и упражнения направленные на установление связей между пространством, временем, количеством – «Времена года», графический диктант, составление узоров и фигур, составление бус, поделки из бумаги, сериационные ряды и последовательные картинки. Использование пальчиковой гимнастики. Работа с пластилином, аппликация, поделки из бумаги, изготовление бус . Использование мозаики, собирание пазлов, «Танграм». Использование прописей, шаблонов, раскрасок. Срисовывание, дорисовывание, обводка по контуру , штриховка.
Коррекция эмоционально-личностного развития	Индивидуал. Подгрупповая	Индивидуальная игровая терапия- подвижные, познавательные игры. Сказкотерапия: чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком. Психогимнастика. Арттерапия – работа с красками, пластилином, Релаксационные упражнения – нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ТНР Старший воспитатель ДОО координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Модель психолого-педагогического сопровождения

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	- создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; - реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; - учёт компенсаторных возможностей детей.	- укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; - взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; - планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.

Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	• Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	• Осуществляет психологическую поддержку детям с ТНР в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Учитель музыки	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по коррекции нарушений у детей с ТНР	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально - терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Учитель физкультуры	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка, даёт практические советы родителям и педагогам.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;

набор диагностических методик;

стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;

комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;

шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Перечень используемых психологических программ, технологий и методов

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».
4. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
5. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
6. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
7. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
8. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001.

Перечень используемых программ, технологий и методов для логопедической работы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР. –М.: Издательство СКРИТОРИЙ 2003, 2019. -280с
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004, - 96 с. (Серия «Программа развития».)
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с. – (Учебно-методический конспект «комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. –М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 172 с .
8. Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. –М. : Издательство ГНОМ, 2011. –

9. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019. – 144 с.
10. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. -136 с.
11. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Комплект наглядных пособий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 5-6 лет. Картинно-графические планы рассказов. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018.

Используемые образовательные технологии в процессе образовательной деятельности с детьми

Название технологии	Направление развития	Формы совместной деятельности
Игровые технологии	развитие психических процессов	Игровые ситуации, сюжетно-ролевые игры, театрализованные и режиссерские игры, словесные, дидактические, настольно-печатные
Здоровьесберегающие технологии	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	Утренняя гимнастика, физкультминутки, закаливание, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, прогулки, соревнования, спортивные развлечения, турниры
Личностно-ориентированные технологии	обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация имеющихся природных потенциалов у дошкольников	Игры, занятия, спортивные досуги. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность. Упражнения, игры, гимнастика, массаж. Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
Технологии развивающего обучения	развитие физических, познавательных, нравственных способностей детей путем использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.	Эксперименты, Блоки Дьенеша В., Воскобович «Сказочные лабиринты», проекты, исследования
Технологии проблемного обучения	воспитание способности самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.	Проблемные ситуации, проблемные вопросы, проблемные задачи
Технологии исследовательской деятельности	формирование у дошкольников основных ключевых компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Опыты, эксперименты, исследования, наблюдения
Технологии проектной деятельности	развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Проекты
Информационно-коммуникационные технологии	повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольника.	Интерактивные игры, презентации, фильмы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.

[представлено в подразделе 3.1. АООПДО ДОУ с. 56]

3.2. Описание особенностей организации РППС

Образовательная деятельность с детьми группы осуществляется по адресу ул. Декабристов, д. 4 в групповой ячейке, расположенной на 3 этаже здания. Групповая ячейка состоит из приемной для приема детей, хранения верхней одежды, информирования родителей, куда помещаются 17 шкафов для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды; шкаф для хранения выносного оборудования; четырьмя информационными стендами - 17,8 кв. м., групповой для проведения непрерывной образовательной деятельности (НОД), игр, занятий и приема пищи – 55,3 кв. м., спальни, которая разделена на зону отдыха детей, оснащенная 15 кроватями и зону логопедической работы – 53,5 кв. м., буфетной для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды - 3,9 кв. м., туалетной (совмещенной с умывальной) оснащена 15 ячейками для индивидуальных полотенец для детей, 4 раковинами для умывания, 2 унитазами, душевым поддоном, хозяйственным шкафом для хранения уборочного инвентаря – 11,8 кв. м.

Так же для образовательной деятельности используется:

физкультурный, тренажерный зал для проведения утренней гимнастики, НОД, спортивных досугов, развлечений, соревнований, коррекционно – профилактических, индивидуальных работ с детьми;

музыкальный зал для проведения утренней гимнастики, НОД, праздничных мероприятий - утренников, досугов и развлечений, театрализованных постановок, коррекционно – профилактических, индивидуальных работ с детьми;

кабинет психолога для развития координационных и сенсорно- перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР.

На игровой площадке имеется просторный тентовый навес, песочница оборудованная крышками, беседка. С участием родительской общественности в летний период оформляются цветники и грядки для осуществления трудового и экологического воспитания детей.

Материально-техническое оснащение представлено в паспорте группы.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пространство группы организовали в виде различных «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов

Название компонента (зона/уголок)	Содержание (наполнение)	Формы самостоятельной и совместной деятельности
Уголок творчества	Изделия декоративно - прикладного искусства, репродукции картин художников по жанрам, схемы рисования, лепки, оригами, наглядно – дидактические пособия и плакаты по видам искусств, традиционные материалы для рисования, лепки, аппликации (краски, гуашь, кисточки, непроливайки, карандаши, фломастеры, восковые мелки, альбомы, пластилин, доски для лепки, стеки, цветная бумага, цветной, белый картон, ножницы, клей, точилки, стерки), мольберт, интерактивный стол.	Беседы, НОД, выставки, конкурсы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, образовательные ситуации, интерактивные игры
Уголок экспериментирования и природы	Оборудование для проведения опытов, весы учебные с гирями, набор лабораторного микроскопа и телескопа, лупы, песочные часы, магниты, зеркала, набор «Юный биолог – насекомые», игрушка «Набор натуралиста», цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», набор «Наблюдение за погодой», плакаты, карточки, наглядно- дидактические пособия, календарь	Экологические игры, беседы, наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, экспериментирования, чтение познавательной литературы, разгадывание кроссвордов, ребусов

	погоды, НПИ.	
Уголок здоровья	Спортивный комплекс, дорожки для закаливания, змейка – шагайка, предметы для выполнения физических упражнений (флажки, ленточки, платочки, мячи, кубики), мячи, скакалки, картотека «Подвижные игры», «Пальчиковые игры», «Карточки для закаливания», НПИ, игра напольная «Классики». кольцеброс, «Гродки».	Беседы, подвижные, НПИ, малоподвижные игры, спортивные упражнения, досуги, соревнования, игры – эстафеты, НОД, закаливающие процедуры.
Театрализованный и музыкальный уголок	Подставка для кукольного театра, кукольные театры би-ба-бо «Три поросенка», «Маша и медведь», «Царевна - лягушка», «Теремок»; магнитный театр «Заюшкина избушка», «Колосок», и т.д., наборы настольных театров, деревянный пальчиковый театр «Колобок», настольная ширма, маски, картотека «Театрализованные игры», набор рукавичек «Профессии», портреты композиторов, набор перкуссии (музыкальных инструментов), диски с детскими песнями и сказками, плакаты музыкальных инструментов, карточки, наглядно – дидактическое пособие	Театрализованные и музыкальные игры, постановки, беседы, чтение художественной литературы, викторины, игры на музыкальных инструментах, беседы, рассматривание иллюстраций, праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, сказок
Математический уголок	Счетный материал, дидактические игры по математике, головоломки, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, объёмные и плоскостные геометрические фигуры, игрушки из дерева «Дроби», математические корзинки, математические весы, плакаты, демонстрационный материал по В.П. Новиковой, раздаточный материал, Интерактивный стол, интерактивная доска	Беседы, НОД, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, дидактические, НПИ, подвижные, конструктивные игры, игровые ситуации, викторины, интерактивные игры
Уголок безопасности	Демонстрационный материал об опасных для человека и окружающего мира природы, ситуациях и способах поведения в них; демонстрационный материал по ПДД, пожарной безопасности; атрибуты к настольной игре по ПДД, карточки «Дорожные знаки», жезл полицейский. Игровые костюмы: «Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь». НПИ игры по ПДД, машины спец. назначения, художественная литература по ПДД, пожарной безопасности, интерактивный стол, интерактивная доска.	Беседы, рассматривание плакатов, иллюстраций, игровые ситуации, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические, подвижны, настольные, сюжетно-ролевые игры, НОД, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, заучивание стихов по ОБЖ, отгадывание загадок, кроссвордов; встреча с интересными людьми (сотрудниками ГИБДД, МЧС), участие в конкурсах, праздники, развлечения, мультимедийные презентации
Уголок родного края	Альбомы о родном крае, о городе Сургуте, о достопримечательностях города Сургута, куклы в национальных костюмах, книги о родном крае глобус, карта, флаг России, интерактивная доска.	Беседы, экскурсии, рассматривание альбомов, чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихотворений, отгадывание загадок, кроссвордов, игры народов ханты и манси. Мультимедийные презентации.
Речевой и книжный уголок	Художественная и познавательная литература, картотеки игр по ЗКР, связной речи, грамоте, чистоговорки, ступеньки к грамоте «Звуки и буквы, набор каточек, наглядно - дидактические пособия – рассказы по картинкам, грамматика в картинках, НПИ по развитию речи, картины, картотека – детские писатели, шнуровки, набор букв, интерактивный стол, интерактивная доска, мнемотаблицы.	Чтение художественной и познавательной литературы, беседы, рассматривание картин, иллюстраций, НПИ, дидактические, интерактивные игры, разучивание стихотворений, разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов
Игровой уголок	Атрибуты для сюжетно ролевых игр: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Военные», «Строитель», «Семья». Игровые костюмы: «Парикмахер», «Повар», «Капитан корабля»,	Беседы, рассматривание иллюстраций, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские,

	«Инспектор ДПС», «Пожарный МЧС», «Скорая помощь», «Врач». Конструкторы деревянные, леги, шашки, шахматы, игры Фребеля, куклы, машины, наборы муляжей продуктов, овощей, фруктов, детская посуда, коляска, мебель кукольная деревянная, наборы фигурок семья различных рас, настольные дидактические настольные игры, лото, песочные наборы, атрибуты для подвижных игр. Интерактивный стол, интерактивная доска.	театрализованные, конструктивные игры, игровые ситуации, интерактивные игры
--	--	---

Информация об использовании интерактивного оборудования в групповом помещении

Название	Формы самостоятельной и совместной деятельности	Периодичность использования
1. Интерактивный стол	Интерактивные игры, рисование	3 раза в неделю
2. Интерактивная доска	Мультимедийные презентации, видеоролики, картинки, ребусы, кроссворды, игры, рисование, интерактивные физминутки	Ежедневно
3. Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» для организации познавательно-исследовательской деятельности детей	Игры, беседы, работа с экспериментальным материалом, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.	1 раз в 2 недели

3.3. Распорядок образовательной деятельности при реализации рабочей программы

Режим работы ДОУ с 07.00 до 19.00 часов. ОПДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе непрерывной образовательной деятельности и в режимных моментах. Распорядок образовательной деятельности (режим дня воспитанников) учитывает возрастные особенности и образовательные потребности детей дошкольного возраста и включает следующие режимные моменты: ежедневный утренний фильтр, взаимодействие с родителями воспитанников, приемы пищи, непрерывную образовательную деятельность, совместную и самостоятельную деятельность детей, дневной сон, здоровьесформирующие и здоровьесберегающие мероприятия.

Режимные моменты при реализации ОПДО: Ежедневный утренний фильтр – прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Прием пищи определяется режимом работы группы. Питание детей организуется в групповом помещении.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет примерно от 1 до 1,5 часов в первую половину дня и 1 час во вторую половину дня перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся наблюдения, игры и физические упражнения, трудовая деятельность и др. Подвижные игры проводим в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 3-7 лет составляет 12-12,5 часов, из которых не менее 2-х часов отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна воспитатель обязательно присутствует в спальном помещении. Дети находятся под его присмотром.

Самостоятельная деятельность детей 5 – 6 лет (игры, подготовка образовательной деятельности, личная гигиена и пр.) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Логопедические занятия - главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребенка к школе. Виды логопедических занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Под фронтальными подразумеваются такие занятия, когда все воспитанники группы выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта. Индивидуальное занятие

является одной из организационных форм логопедического воздействия, на котором осуществляется обучение.

Продолжительность фронтального и подгруппового занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 20/25 минут.

Продолжительность индивидуального логопедического занятия – 15 минут.

Логопедические занятия проводятся в учебный период: с 01 сентября по 31 мая учебного года.

Коррекционный круг проводится 3 раза в день (утром – учителем-логопедом, перед обедом и ужином – воспитателем), включает, объединенные единой лексической темой, упражнения на развитие мелкой, артикуляционной и общей моторики, речевого и физиологического дыхания, просодических компонентов, координации речи и движений. Продолжительность коррекционного круга – 5-7 минут.

Логопедические минутки используются учителями музыки и физической культуры, педагогами-психологами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с ТНР.

Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, развитие коммуникативных навыков и пр., в соответствии с рекомендациями ТПМПК, а также подготовку детей с ТНР к школе. Продолжительность индивидуального коррекционно-развивающего занятия – 15 минут, подгруппового – 20/25 минут.

Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда – направлены на закрепление правильных речевых навыков по звукопроизношению. Проводятся с каждым ребенком не реже 3-х раз в неделю.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД). Максимальный объем недельной образовательной нагрузки в учебный период в группах для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) - 5 часов 50 минут. Продолжительность НОД в первой половине дня– 45 минут, во второй половине дня – 25 минут. НОД «физическая культура» проводится 3 раза в неделю. Один раз в неделю организуется при благоприятных погодных условиях на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В летний период при благоприятных погодных условиях вся образовательная деятельность с детьми осуществляется на свежем воздухе, с этой целью увеличена продолжительность прогулки. Больше внимания уделяется здоровьесформирующим и здоровьесберегающим мероприятиям: утренняя гимнастика, физкультурная деятельность, спортивные и подвижные игры, игры с песком и водой проводятся на улице. Ежедневно организуются пешие прогулки по территории учреждения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности составляет – 15 минут. Ежедневно проводятся спортивные досуги и развлечения, оформляются выставки детского творчества с привлечением родителей (законных представителей).

3.4. Нормативы времени, затраченного на реализацию обязательной части (ОЧ) и части, формируемой участниками образовательных отношений (ФЧ) АООПДО ДОУ воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи группы № 3 «Винни – Пух» на 2019-2020 учебный год

Норматив времени в %		Норматив времени в часах		Перечень парциальных программ и образовательных технологий	Формы реализации парциальных программ и образовательных технологий
ОЧ	ФЧ	ОЧ	ФЧ		
66%	34%	7 ч 55 мин	4 ч 05 мин	- парциальная программа «Феникс». Шахматы для дошкольников» под редакцией А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского; - элементы образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина;	В процессе НОД В режимных моментах

				- парциальная программа «О правилах важных – пожаробезопасных» - примерная парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников» для детей 5-7 лет. Составлена авторским коллективом Банка России: О.Н. Исуповой, А.А. Козловой, М.А. Лангер, А.В. Половниковой, Е.Л. Рутковской, Г.В. Рыченковой, Н.В. Штильман.	
--	--	--	--	--	--

**3.5. Образовательный (учебный) план группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 3 «Винни-Пух» на 2019-2020 учебный год**

Образовательная область	Наименование образовательной деятельности	Количество НОД	
		В неделю	В период
Учебный период			
Обязательная часть АООПДО			
Познавательное развитие	НОД** «Формирование целостной картины мира»	1	36
	НОД «Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	0,75	27
	НОД «Формирование элементарных математических представлений»	1	36
Речевое развитие	Логопедическое занятие	3	108
	НОД «Чтение художественной литературы»	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	НОД «Рисование»	0,5	18
	НОД «Лепка»	0,5	18
	НОД «Аппликация»	0,5	18
	НОД «Музыка»	2	72
Физическое развитие	НОД «Физическая культура»	3	108
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Познавательное развитие	НОД «Шахматы» (Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников/А.В. Кузин)	0,25	9
	Совместная деятельность по программе «Экономическое воспитание дошкольников»	*	*
Социально - коммуникативное развитие	Совместная деятельность по реализации образовательных технологий «Социокультурные истоки» под редакцией И.А. Кузьмина	*	*
	Совместная деятельность по программе «О правилах важных – пожаробезопасных»	*	*
Итого		13	468
Летний период			
Познавательное развитие	НОД «Формирование целостной картины мира»	1	13
	НОД «Познавательльно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность»	1	13
	НОД «Формирование элементарных математических представлений»	1	13
Речевое развитие	НОД «Развитие речи»	2	26
	НОД «Чтение художественной литературы»	1	13
Художественно-эстетическое развитие	НОД «Рисование»	1	13
	НОД «Лепка»	*	*
	НОД «Аппликация»	*	*
	НОД «Музыка»	1	13
Физическое развитие	НОД «Физическая культура»	2	26
Итого		10	130

* реализуется в режимных моментах (в совместной деятельности педагога с детьми).

** непрерывная образовательная деятельность

**3.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности
группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6
лет) с тяжелыми нарушениями речи
№ 3 «Винни-Пух» на 2019-2020 учебный год**

Сроки	Учебная неделя	Тема	Дата
Учебный период			
сентябрь	1	Детский сад. Профессии в детском саду.	02-06
	2	Золотая осень.	09-13
	3	Овощи. Огород.	16-20
	4	Фрукты. Сад.	23-27
октябрь	5	Дары леса. Грибы.	30-04
	6	Дары леса. Лесные ягоды.	07-11
	7	Перелетные птицы.	14-18
	8	Одежда.	21-25
	9	Обувь. Головные уборы.	28-01
ноябрь	10	Мой дом, моя улица, мой город. Безопасность на улице.	05-08
	11	Квартира. Мебель. Бытовая техника. Безопасность в быту ⁷	11-15
	12	Кухня. Посуда. Бытовая техника.	18-22
	13	Семья. День матери	25-29
декабрь	14	«Здравствуй, зимушка зима». Сезонные изменения в живой и неживой природе.	02-06
	15	Зимующие птицы.	09-13
	16	Игрушки (народное творчество)	16-20
	17	Новый год	23-31
январь	18	Рождество. Зимние забавы	09-17
	19	Мир вокруг нас. Продукты питания	20-24
	20	Домашние животные	27-31
февраль	21	Дикие животные	03-07
	22	Домашние и дикие животные	10-14
	23	Мое отчество. Наши защитники	17-21
	24	Домашние птицы	25-28
март	25	Международный женский день. Профессии наших мам	02-06
	26	Труд взрослых (профессии, трудовые действия, орудия труда)	10-13
	27	Животные севера	16-20
	28	Животные жарких стран	23-27
апрель	29	Человек. Я и моё здоровье. Части тела	30-03
	30	Космос	06-10
	31	Весна – красна. Пробуждение в природе	13-17
	32	Встречаем птиц	20-24
	33	В мире книг	27-30
май	34	Майские праздники. День Победы	04 -15
	35	Транспорт. Виды транспорта	18-22
	36	Обитатели водоемов	25-29
Летний период			
июнь	37	Здравствуй, лето!	01-05
	38	Любимый город	08-11
	39	В гостях у сказки	15-19
	40	Растительность нашего края	22-26
июль	41	В мире насекомых	29-03
	42	Обитатели водоемов	06-10
	43	Неделя хорошего пешехода	13-17
	44	Мир животных	20-24
	45	Овощи и фрукты – кладовая здоровья	27-31
август	46	Тайны нашего леса	03-07
	47	Встреча с прекрасным. Неделя искусства	10-14
	48	Моя страна, день Российского флага	17-21
	49	До свидание. Лето!	24-31

3.7. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Традиционные события, мероприятия, праздники:

01 сентября – День знаний

1-ая неделя октября – «Осенние хоровод»

27 ноября – День матери

1-ая неделя декабря – тематическое занятие посвященные международному дню инвалидов

4-ая неделя декабря – Новогодний карнавал

22 февраля – День защитника Отечества (конкурс чтецов)

1-ая неделя марта – утренник Международный женский день

4-ая неделя марта – Театральная неделя

12 апреля – тематическое занятие посвященное Дню космонавтики

09 мая – тематическое занятие посвященное Дню Победы

01 июня – Международный день защиты детей

25 июня – День рождения детского сада

23 августа – тематическое мероприятие посвященное Дню государственного флага Российской Федерации

В конце каждого квартала - мероприятие «День именинника»

Приложения:

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи № 3 «Винни-Пух» на 2019-2020 учебный год

Режимные моменты	Время
Учебный период	
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, коррекционный круг	07.00- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность.	08.50 – 09.00
НОД, индивидуальные занятия с учителем логопедом, совместная и самостоятельная игровая деятельность, занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда	9.00 - 11.10
Второй завтрак (в перерыве между НОД)	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, коррекционный круг	11.10 – 12.25
Подготовка к обеду, обед.	12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон.	12.55-15.05
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.05-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30
Самостоятельная, совместная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная образовательная деятельность. Подготовка к НОД, НОД, индивидуальные занятия с учителем логопедом/ педагогом-психологом, игры, совместная, самостоятельная игровая деятельность, занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда, коррекционный круг	15.30-17.20
Подготовка к ужину, ужин.	17.20-17.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.45 -19.00
Летний период	
Прием детей, утренний «фильтр», ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, беседы, коррекционный круг	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.25-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка: НОД, чтение художественной литературы, совместная игровая деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.	08.50 – 12.20
Второй завтрак.	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног), коррекционный круг	12.20 -12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35 – 13.05
Подготовка ко сну, сон.	13.05-15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные закаливающие процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка: подготовка к НОД, НОД, игры, совместная и самостоятельная деятельность, коррекционный круг	15.30-17.25
Подготовка к ужину, ужин.	17.25 -17.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.	17.50 -19.00

**Модель организации образовательного процесса группы компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) с тяжелыми нарушениями речи № 3
«Винни-Пух» на 2019-2020 учебный год**

Режимные моменты	ОО**	Формы образовательной деятельности					Временно й интервал
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Утренний прием детей, взаимодействие с родителями	Все ОО	Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения					7.00 - 8.25
Самостоятельная деятельность детей	Все ОО	Игра					
		Настольно-печатная игра	Сюжетная игра	Игровая ситуация с литературными персонажами	Сюжетная игра	Настольно-печатная игра	
		Продуктивная деятельность:					
		Работа по образцу	Работа со схемами	Работа по словесному описанию цели	Работа с незавершенными продуктами	Поручения	
		Коллективная творческая деятельность:					
		Слушание музыки	Лепка	Рисование	Ручной труд	Коллекционирование	
Совместная деятельность с детьми	Все ОО	Технология «Социокультурные истоки»					
		Беседа	Ресурсный круг	Игровая ситуация	Загадки и пословицы по теме недели/	Заучивание стихов	
		Дидактическая игра/	Малоподвижные игры	Подвижные игры и упражнения	Творческая игра	Игры с правилами	
		Индивидуальная работа по ФЦКМ	Индивид. раб. по рис/чхл	Индивид. работа по ФЭМП	Индивид. работа по продукт. деят. (леп/апплик)	Индивид. работа по ПИиПКД	
		Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда					
Инструктивные беседы с детьми	СКР	Беседа с детьми по ОБЖ (проф. травматизма)	Беседа с детьми (ПДД)	Беседа с детьми (ГО и ЧС)	Беседа с детьми о ЗОЖ	Беседа с детьми (ППБ) ПР «О правилах важных пожаробезопасных»	
Утренняя гимнастика	ФР	Подготовка к утренней гимнастики: переодевание детей, беседа о правилах безопасного поведения при передвижении по зданию ДОУ, в спортивном зале. Выполнение комплекса утренней гимнастики.					
Подготовка к завтраку, завтрак	СКР	Коррекционный круг Беседа и моделирование ситуаций о соблюдении правил этикета за столом.					8.25 – 8.50
Коррекционные развивающие занятия	РР	Индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию учителя-логопеда					8.50 – 9.00
Подготовка к НОД. НОД	Все ОО	Поручения 09.00-09.20 ФЦКМ 10.15-10.40 Физическая культура	Поручения 09.00-09.25 Музыка (МЗ) 09.35-09.55 (1) 10.05 – 10.25 (2) Логопедиче	09.00-09.25 ФЭМП 11.20-11.45 Физическая культура	09.00-09.20 (1) 09.30-09.50 (2) Логопедическое занятие 10.10-10.35 Музыка (БЗ)	09.00-09.20 (ПИиПКД) ///шахматы 09.45-10.10 Физическая культура	9.00 – 11.10

			ское Занятие					
Второй завтрак	СКР	Прием пищи						
Игры. Самостоятельная и совместная деятельность	Все ОО	«Художественная мастерская» Игры с правилами на умственную компетентность.	Экспериментальная	Студия «Веселые краски» Познавательная исследовательская деятельность	Коллективные проекты	Игры с правилами на физическую компетентность.		
Подготовка к прогулке, прогулка	Все ОО	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке Наблюдение:						11.10 – 12.25
		за явлениями природы	за средствами передвижения	за птицами за	трудом взрослых	за сезонными изменениями в природе		
		Малоподвижные игры	Конструктивные игры	Строительные игры	Сюжетно-ролевые игры	Работа по графическим схемам		
		Подвижные игры Пешие прогулки по территории ДОУ Работа с детьми в индивидуальной форме Самостоятельная игровая деятельность Трудовые поручения Возвращение с прогулки Коррекционный круг						
Деятельность в активированные дни и дни сокращенных прогулок***	Все ОО	Коллективные творческие проекты Игры и упражнения с использованием физкультурного уголка. Игры-путешествия. Экскурсии по ДОУ. Индивидуальная образовательная деятельность Коррекционный круг						
Подготовка к обеду. Обед	СКР	Игровые ситуации о соблюдении правил этикета за столом						12.25 – 12.55
Подготовка ко сну, сон		Гигиенические процедуры, релаксационная гимнастика, чтение художественной литературы, слушание колыбельной.						12.55 - 15.05
Постепенный подъем. Одевание детей	СКР ФР	Гимнастика пробуждения, постепенный подъем, закаливающие процедуры, использование художественного слова.						15.05 - 15.15
Подготовка к полднику. Полдник	СКР	Дидактические игры/ игровые ситуации на закрепление навыков самостоятельности и соблюдению норм поведения при приеме пищи.						15.15. – 15.30
Подготовка к НОД. НОД. Совместная и самостоятельная игровая деятельность.	Все ОО	15.40-16.05 (1) 16.15-16.40 (2) Логопед-ое занятие	15.40-16.05 Рисование/ ЧХЛ	-	15.40-16.05 Лепка/аппликация	-	15.30 – 17.20	
		Театрализованная игра	Конструктивная игра	Режиссерская игра ПР «Экономическое воспитание дошкольников» (2 р в мес.)	Сюжетно-ролевая игра	«Художественная мастерская» Игры на умственную компетентность: шашки/шахматы/лото/викторины/ребусы		
		Индивидуальная образовательная деятельность						

		Самостоятельная творческая деятельность: досуги, концерты, клубы, музыкальные досуги. Индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда Коррекционный круг	
Коррекционные-развивающие занятия	РР СКР ПР	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом по расписанию	
Подготовка к ужину. Ужин	СКР	Игровые ситуации на закрепление навыков этикета при приеме пищи	17.20 – 17.45
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность Уход детей домой	Все ОО	Проведение инструктивных бесед о правилах безопасности на прогулке Наблюдение Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность Беседа с родителями/ Консультация/ Рекомендации/ Копилка советов/ Информирование/ Акции/ Поручения и пр. Уход детей домой	17.45 – 19.00

****Условные обозначения:**

ОО – образовательная область

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ПР – парциальная программа

*****В данный временной отрезок планируется образовательная деятельность вместо прогулки.**

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста (5-6 лет) №3 «Винни Пух» на 2019-2020 учебный год

Дни недели					Общая длительн ость НОД в неделю	Количество НОД		
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		Об щее кол —во в нед.	1 пол. дня	2 по л.д ня
Учебный период								
09.00-09.20 ФЦКМ* 10.15-10.40 Физическая культура 15.40-16.05 (1) 16.15-16.40 (2) Логопедическое занятие/	09.00-09.25 Музыка (МЗ) 09.35-09.55 (1) 10.05-10.25 (2) Логопедическое занятие 15.40-16.05 Рисование/ ЧХЛ	09.00-09.20 ФЭМП 11.20-11.45 Физическая культура	09.00-09.20 (1) 09.30-09.50 (2) Логопедическое занятие 10.10-10.35 Музыка (БЗ) 15.40-16.05 Лепка/ Аппликация	09.00-09.20 ПИиПКД/// Шахматы 09.45-10.10 Физическая культура	300	13	10	3
Летний период								
09.50-10.15 Физическая культура 16.00-16.25 ФПКМ	09.00-09.25 Развитие речи 16.00-16.25 Рисование	09.50-10.15 Физическая культура 16.00-16.25 ПИиПКД	09.00-09.25 ФЭМП 16.00-16.25 Развитие речи	09.50-10.15 Музыка 16.00-16.25 ЧХЛ	250	10	5	5

Условные обозначения:

ФКЦМ – Формирование целостной картины мира

ФЭМП – Формирование элементарных математических представлений

ЧХЛ – Чтение художественной литературы

ПИИПКД – Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

/ – чередование НОД через неделю

///Шахматы – НОД проводится 1 раз в месяц