

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №66»**

ПРИНЯТО
на Совете ДОУ
Протокол №_3 от 03.11.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №66»

Зайцева Н.Н.

Приказ №3 от 03.11.2021г.



**Рабочая программа учителя-дефектолога
для работы в специализированной группе
для детей с интеллектуальной недостаточностью
на 2021-2022 учебный год.**

Разработчик:
Учитель-дефектолог Сухарева Е.С.

г. Хотьково

Содержание

Раздел 1

Пояснительная записка

1.1 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения

1.2 Итоги коррекционно-образовательной работы к концу учебного года

Раздел 2

2.1 Список детей специализированной группы на 2021-2022 учебный год по подгруппам

2.2 Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения по развитию речи на основе ознакомления с окружающим в специализированной группе на 2021-2022 учебный год

2.3 Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения по формированию элементарных математических представлений в специализированной группе на 2021-2022 учебный год

2.4 Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения по развитию конструктивных способностей в 1 подгруппе специализированной группы на 2021-2022 учебный год

2.5 Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения по развитию конструктивных способностей во 2 подгруппе специализированной группы на 2021-2022 учебный год

Раздел 3

3.1 Формы организации образовательного процесса

3.2 График организации образовательного процесса

3.3 Предметно-развивающая среда

Раздел 1

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми 4-8 лет с интеллектуальной недостаточностью. Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группы для детей с интеллектуальной недостаточностью открываются на базе МБДОУ комбинированного вида и комплектуются из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

В подавляющем большинстве интеллектуальная недостаточность возникает как следствие органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: потребностно-мотивационная, социально-личностная, двигательная, эмоционально-волевая, а также сенсорные процессы, мышление, речь, память, внимание, деятельность, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

Основной базой рабочей программы являются:

*Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66»;

* «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы Л.Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова)

Также использовались работы А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой, О.П. Гаврилушкиной, Н.В. Ницовой, Л.В. Куцаковой, С.А. Васильевой, И.А. Помораевой, В.А. Позиной, Т.А. Ткаченко и др.

1.1. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

1.2. Итоги коррекционно-образовательной работы к концу учебного года

В результате коррекционно-образовательной работы к концу учебного года дети должны уметь:

1 подгруппа (1-2 год обучения)

*Называть свое имя, имена членов своей семьи; иметь представление о детском саде, труде взрослых в детском саду.

*Называть различные предметы ближайшего окружения, знать их назначение; называть диких и домашних животных и птиц, различать и называть некоторые деревья и цветы, фрукты, овощи, грибы, ягоды.

*Называть времена года, иметь представление о признаках времен года, основных праздниках.

*Объединять однородные и разнородные предметы в множества, сравнивать множества путем наложения и приложения, считать в пределах трех в различном направлении и пространственном расположении, называть итоговое число; уметь ответить на вопрос «Сколько всего?», сравнивать количество предметов в группах, решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах трех.

*Сравнивать предметы с помощью приемов наложения и приложения, используя слова: большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий.

*Различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, шар, призма, куб.

*Ориентироваться в пространстве относительно себя: впереди, сзади, рядом, надо мной, подо мной.

*Различать и называть части суток «утро, день, ночь».

*Конструировать простейшие постройки из различного строительного материала по подражанию.

2 подгруппа (3-4 год обучения)

*Иметь представление о себе, своей семье, мире растений и животных, предметах ближайшего окружения, профессиях, временах года и праздниках,

*Уметь составлять распространенные предложения, отвечать на вопросы полным ответом, составлять простые описательные рассказы, рассказы с опорой на картинку, серию сюжетных картин.

*Считать в пределах 5 и далее в различном направлении и пространственном расположении; называть итоговое число, считать звуки на слух, предметы по осязанию, воспроизводить количество движений по заданному числу, считать по порядку в пределах 5 и далее; правильно отвечать на вопрос: «Какой по счету?».

*Знать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить цифру, число и количество, сравнивать и решать арифметические задачи с опорой на наглядность в пределах 5.

*Сравнивать предметы, используя слова: больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже, шире, уже, толще, тоньше, одинаковые по длине, высоте, ширине, толщине; составлять упорядоченный ряд предметов с учетом величины; использовать приемы наложения, приложения.

*Различать и называть геометрические фигуры и тела: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, призма, куб, брусок.

*Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги: спереди, сзади, перед, за, между, верх, низ, вверху, внизу, левое, правое, влево, вправо, середина.

*Различать и называть части суток утро, день, вечер, ночь; последовательность дней недели, последовательность времен года, последовательность месяцев.

*Конструировать различные постройки из разных материалов по образцу, с опорой на схему-план, по замыслу, с последующим рисованием своих построек.

Раздел 2

2.1.Список детей специализированной группы на 2021-2022 учебный год по подгруппам.

1 подгруппа

Титова Карина

Иванов Саша

Козедеров Лев
Кузнецова Диана

2 подгруппа

Кармаков Слава
Кармаков Вася
Монова Вероника
Викторов Саша
Ворошилов Илья
Новиков Иван

Программа включает перспективные планы коррекционно-развивающего обучения по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных способностей.

**2.2.Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения
по развитию речи на основе ознакомления с окружающим в специализированной группе
на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Тема 1 подгруппа	Задачи	Тема 2 подгруппа	Задачи
сентябрь	Осень.	Сформировать представления детей об осени, основных ее признаках : пасмурно, идет дождь, опадают листья, становится холодно и т.д.	Ранняя осень.	Сформировать представления о признаках ранней осени.
	Деревья.	Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью , познакомить с характерными особенностями некоторых деревьев.	Деревья и кустарники.	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения.
октябрь	Овощи.	Сформировать представления детей об овощах (4-5 овощей), где они растут, какие они по вкусу, цвету, форме.	Овощи. Огород.	Расширить и закрепить знания детей о овощах, где они растут, их вкус, запах, форма, цвет, что можно из них приготовить, чем они полезны.
	Фрукты.	Сформировать представление детей о фруктах, где они растут, какие по вкусу, цвету, форме.	Фрукты. Сад.	Расширить и закрепить знания детей о фруктах, где они растут , их вкус, запах, форма, цвет, что можно из них приготовить, чем они полезны. Закрепить умение детей дифференцировать фрукты и овощи.
	Ягоды и	Сформировать представление	Ягоды и	Закрепить представления детей о

	грибы.	детей о грибах, ягодах, где они растут, вкусе, внешнем виде.	грибы.	грибах, ягодах, где растут, их отличии друг от друга, чем полезны, что мы можем приготовить из них. Закрепить умение дифференцировать овощи, фрукты, ягоды, грибы.
	Домашние животные, птицы.	Сформировать представление о домашних животных и птицах, их внешнем виде, повадках, значении, отношении к ним людей. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам.	Домашние животные и птицы.	Расширить и закрепить представление о домашних животных и птицах, их внешнем виде, повадках. Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам.
	Перелетные птицы.	Сформировать представление о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, особенностях их жизни осенью.	Перелетные птицы.	Расширить , закрепить представление о перелетных птицах, их жизни осенью, значении для людей.
ноябрь	Дикие животные	Сформировать представление о диких животных, их внешнем виде, повадках. Воспитывать бережное отношение к животным. Дифференцировать диких и домашних животных.	Дикие животные.	Расширить, закрепить представление о диких животных, их внешнем виде, повадках, питании. Воспитывать бережное отношение к животным. Дифференцировать диких, домашних животных.
	Подготовка	Сформировать представление о особенностях внешнего вида,	Подготовка	Расширить знания об особенностях внешнего вида, повадках,

	животных к зиме (повторение)	приспособлении к среде обитания.	диких животных к зиме (повторение)	приспособлении к среде обитания. (Сезонные изменения, способы защиты)
	Город.	Сформировать представление о зданиях города, о достопримечательностях родного города.	Город.	Закрепить, уточнить представление детей о городе (зданиях, транспорте, дорогах, парках), о достопримечательностях родного города.
	Транспорт.	Сформировать представление о транспорте (4-5); основных составных частях машины.	Транспорт.	Сформировать, закрепить представление о видах транспорта, частях некоторого транспорта. (машина, самолет)
	Осень (повторение)	Обобщить, систематизировать знания о осени.	Поздняя осень.	Сформировать представление о признаках поздней осени. Обобщить, систематизировать знания о признаках ранней и поздней осени.
декабрь	Игрушки	Систематизировать знания детей о игрушках, сформировать понятие игрушки.	Игрушки.	Закрепить представление детей о игрушках, их многообразии, внешнем виде, значении.
	Дом и его части. Мебель.	Сформировать представление о доме, частях дома, основных предметах быта в доме (посуда, мебель, бытовые приборы и т. д). Сформировать представление о мебели, деталях, назначении.	Дом и его части. Мебель.	Закрепить представление детей о доме, основных предметах быта в доме (посуда, мебель, бытовые приборы и т. д.) Расширить и укрепить представления детей о мебели.
	Посуда.	Сформировать представление о	Посуда.	Расширить, укрепить представление детей о посуде,

		посуде, ее предназначении, внешнем виде, из чего сделана.	Кухня.	внешнем виде, предназначении, из каких материалов сделана, кухне в доме.
	Новогодний праздник.	Закрепить представление о новогоднем празднике, основных его событиях: наряжаем елку, дети нарядно одеваются и приходят на представление, приходят Дед Мороз, Снегурочка, дарят подарки и т. д.	Новогодний праздник	Закрепить представление детей о новогоднем празднике, его основных событиях.
январь	Зима. Зимние забавы.	Сформировать представление детей о зиме, основных ее признаках, занятиях детей зимой.	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Укрепить представление детей о признаках зимы, рассказать о зимних забавах, видах впорта.
	Зимующие птицы	Сформировать представление о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, условиях жизни. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Зимующие птицы.	Расширить, закрепить представление детей о зимующих птицах.
	Животные зимой	Закрепить, расширить представления детей о животных, особенностях их жизни зимой.	Животные жарких стран, севера.	Сформировать представления детей о животных жарких стран, севера, их внешнем виде, повадках, особенностях. Дифференцировать животных нашей страны и животных жарких стран , севера.
февраль	Одежда,	Сформировать представления о	Одежда,	Закрепить, расширить

	обувь.	предметах одежды, видах одежды и обуви в соответствии с временем года. Воспитывать аккуратность и внимание к своему внешнему виду.	обувь, головные уборы.	представления детей о предметах одежды, обуви, их видах в соответствии со временем года. Дать обобщающее понятие головные уборы.
	Комнатные растения.	Сформировать представление о комнатных растениях, их частях. Учить ухаживать за комнатными растениями.	Комнатные растения.	Расширить представления о комнатных растениях, их частях. Учить ухаживать за комнатными растениями.
	День защитника отечества.	Сформировать представление о армии, Дне защитника отечества.	День защитника отечества. Наша армия.	Уточнить и расширить представления детей о Дне защитника отечества, нашей армии. Сформировать представления о военных профессиях.
	Зима (повторение)	Обобщить, систематизировать знания о зиме.	Зима (повторение)	Обобщить, систематизировать знания о зиме.
март	Весна. 8 марта.	Сформировать, расширить представления о признаках весны :капель, снег рыхлый, ярче светит солнце и т. д. Сформировать представление о празднике 8 марта.	Ранняя весна. 8 марта.	Сформировать представления о признаках ранней весны. Расширить представления о празднике 8 марта.
	Моя семья.	Сформировать представление о семье, членах семьи, отношении членов семьи друг к другу,	Моя семья.	Уточнить и расширить представление о семье, членах семьи, отношении их друг к другу,

		праздниках в семье, жизни семьи вне дома, семейном альбоме с фотографиями.		праздника в семье ,жизни семьи вне дома. Закрепить знания: имя, фамилия, возраст ребенка, и. о. родителей, кем они работают, домашний адрес.
	Профессии	Сформировать представления детей о некоторых профессиях.	Профессии. Инструменты.	Уточнить, расширить представления детей о некоторых профессиях. Сформировать представление детей о инструментах.
	Народные промыслы	Сформировать представление детей по теме народные промыслы.	Народные промыслы.	Сформировать представление детей по теме народные промыслы.
апрель	Птицы.	Уточнить, закрепить представления детей о домашних, зимующих, перелетных птицах. Сформировать представление о жизни перелетных птиц весной.	Птицы.	Сформировать представление о жизни перелетных птиц весной. Дифференцировать домашних, перелетных, зимующих птиц.
	День космонавтики	Сформировать представление о космосе, Дне космонавтики.	День космонавтики	Сформировать представление о космосе, Дне космонавтики.
	Насекомые	Уточнить , расширить представления о насекомых, их характерных признаках.	Насекомые	Расширить, закрепить представления о насекомых, их характерных признаках, пользе, которую они приносят людям.

	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить, расширить представление о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Домашние животные и их детеныши.	Уточнить, расширить представление о домашних животных и их детенышах. Воспитывать заботливое отношение к животным.
	Дикие животные и их детеныши.	Уточнить, расширить представления о диких животных и их детенышах.	Дикие животные и их детеныши.	Уточнить, расширить представления о диких животных и их детенышах.
май	День победы	Сформировать представление о празднике День победы.	День победы	Уточнить, систематизировать представление о празднике День победы.
	Аквариумные рыбы	Уточнить, расширить представления детей о аквариумных рыбах, их внешнем виде, повадках, питании, уходе.	Рыбы	Расширить представления о многообразии рыб, их внешнем виде, повадках, пользе для человека.
	Цветы на лугу.	Сформировать представление о полевых цветах.	Цветы.	Расширить представление о многообразии цветов в природе, уходе за цветами.
	Скоро лето.	Сформировать представления о признаках лета.	Лето. Времена года.	Обобщить, систематизировать представление о времени года лето. Дифференцировать времена года.

**2.3. Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения
по развитию элементарных математических представлений
в специализированной группе на 2020-2021 учебный год.**

месяц	1 подгруппа	2 подгруппа
сентябрь	1. Развивать умение объединять однородные предметы в множества. Понятия «один», «много», «мало». 2. Закреплять умение выделять шар (шарик), куб (кубик) по образцу, словесной инструкции. 3. Знакомить с величиной путем сопоставления двух объектов. Понятия «большой - маленький».	1. Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, одинаковых и разных по 1,2 признакам; определять их равенство или неравенство, используя приемы приложения, наложения. Понятия «больше - меньше», «столько сколько», «поровну». 2. Закреплять умение выделять шар (шарик), куб (кубик). Знакомить с геометрической фигурой круг. 3. Закреплять умение сравнивать объекты по размеру. Понятия «большой-маленький», «больше-меньше».
октябрь	1. Закреплять умение объединять предметы в множества: однородные с признаками различия, разнородные с признаками сходства. Понятия «один – много», «ни одного». 2. Знакомить с геометрической фигурой круг.	1. Закреплять умение выделять 1 предмет из совокупности, отвечать на вопрос «сколько?». Познакомить с цифрой 1. Знакомить с образованием и составом числа 2. Учить счету в пределах 2, выделению 2 предметов из совокупности.

	3. Закреплять умение сопоставлять два предмета или объекта по величине, используя приемы наложения, приложения.	Знакомить с цифрой 2. Учить сравнивать до 2 предметов, решать арифметические задачи в пределах 2. 2. Знакомить с геометрической фигурой квадрат. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг и квадрат. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче». 4. Упражнять в определении пространственных направлений относительно себя. Понятия «вверху-внизу». 5. Закреплять умение различать, называть части суток «утро», «день», «вечер», «ночь».
ноябрь	1. Закреплять умение объединять предметы в множества, выделять один предмет из множества. Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?». Понятия «один- много», «ни одного». Развивать умение сравнивать равные множества способами наложения, приложения.	1. Знакомить с образованием и составом числа 3. Учить счету в пределах 3, выделению объектов в пределах 3. Знакомить с цифрой 3. Учить сравнивать до 3 предметов, решать арифметические задачи в пределах 3. 2. Знакомить с геометрическими фигурами треугольник, треугольная

	Понятия «поровну», «столько сколько». 2. Знакомить с геометрической фигурой квадрат. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг и квадрат. 3. Знакомить с понятиями «длинный – короткий» при сопоставлении двух объектов, используя приемы наложения, приложения.	призма (крыша). Закреплять умение различать, называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине. Понятия «широкий - узкий», «шире - уже». Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине. 4. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Понятия «впереди - сзади». Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги «на», «под», «в».
декабрь	1. Развивать умение сравнивать равные множества способами наложения, приложения. Понятия «поровну», «столько сколько». Формировать умение сравнивать два не равных множества, используя приемы наложения, приложения. Понятия «больше – меньше». 2. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 3. Закреплять умение сопоставлять два объекта по длине.	1. Знакомить с образованием и составом числа 4. Закреплять умение считать в пределах 4, выделять до 4 объектов и предметов из совокупности. Знакомить с цифрой 4. Учить сравнивать до 4 предметов, решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 4. 2. Знакомить с геометрической фигурой прямоугольник, брусок (кирпич).

	Понятия «длинный - короткий». 4. Знакомить со схемой тела, лица.	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Понятия «высокий – низкий», «выше -ниже». Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. 4. Упражнять в умении определять, различать пространственные направления относительно себя. Понятия «слева-справа». 5. Расширять представления о частях суток и их последовательности. Понятия «утро», « день», «вечер», «ночь».
январь	1. Закреплять умение сравнивать множества способами наложения, приложения. Учить воспроизводить заданное количество предметов, звуков, действий без пересчета по образцу (1-3). 2. Познакомить с цифрой 1. Учить соотносить число и количество. Закреплять умение выделять 1 предмет из совокупности. 3. Закреплять умение различать и	1. Закреплять умение считать в пределах 4. Закреплять умение сравнивать совокупности предметов в пределах 4, решать арифметические задачи в пределах 4. 2. Упражнять в различении геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 3. Познакомить с понятием толщины. Сравнивать 2 предмета по толщине. Понятия «толстый - тонкий»,

	называть круг и квадрат. Знакомить с геометрической фигурой треугольник, треугольная призма (крыша). 4. Знакомить с понятиями «широкий - узкий», используя приемы наложения, приложения.	«толще - тоньше». 4. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Понятия «спереди-сзади», «сверху-снизу», «слева-справа». 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».
февраль	1. Знакомить с образованием и составом числа 2. Учить счету в пределах 2, выделению двух предметов, звуков, действий. Знакомить с цифрой 2. Учить сравнению до двух предметов, решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале в пределах двух. 2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. 3. Знакомить с понятиями «высокий – низкий», используя приемы наложения, приложения. 4. Развивать пространственные представления, учить обводить ладонь с помощью взрослого, составлять объемное, плоскостное изображение.	1. Знакомить с образованием, составом числа 5. Закреплять умение считать в пределах 5, выделять из совокупности до 5 предметов. Знакомить с цифрой 5. Учить сравнивать до 5 предметов, решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 5. 2. Упражнять в различении, назывании геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить соотносить форму предметов с объемными геометрическими фигурами шар, куб, призма, брусок. 3. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. 4. Закреплять умение различать левую

		- правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами «налево-направо», «слева-справа». 5.Объяснять значение понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
март	1. Знакомить с образованием и составом числа 3. Учить счету в пределах 3, выделению 3 предметов, воспроизведению 3 звуков, действий. Знакомить с цифрой 3. Учить сравнивать до 3 предметов, решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 3. 2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. 3. Продолжать закреплять известные детям понятия длины, ширины, высоты. 4.Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. Понятия «впереди- сзади», «рядом со мной», «надо мной», «подо мной».	1. Закреплять умение считать в пределах 5. Закреплять умение сравнивать совокупности предметов в пределах 5, решать арифметические задачи в пределах 5. 2. Упражнять в различении и назывании знакомых детям объемных и плоскостных геометрических фигур. 3. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. 4. Развивать умение определять пространственное направление относительно себя. Учить двигаться в заданном направлении. 5. Закреплять представления о значении понятий «вчера», «сегодня», «завтра». Закреплять представления о последовательности частей суток. Понятия «утро», «вечер», «день», «ночь».

	5. Закреплять умение различать и называть части суток. Понятия «день», «ночь».	
апрель	1. Упражнять в счете в пределах 3, закреплять умение выделять до 3 предметов. Закреплять умение сравнивать до 3 предметов и решать арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале в пределах 2,3. 2. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник. 3. Продолжать закреплять известные детям понятия величины, длины, ширины, высоты. 4. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. 5. Закреплять умение различать и называть части суток «утро», «день», «ночь».	1. Закреплять умение считать в пределах 5, сравнивать множества в пределах 5, решать арифметические задачи в пределах 5. 2. Упражнять в умении различать и называть известные детям объемные и плоскостные геометрические фигуры. 3. Совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине. 4. Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя. Понятия «вверху-внизу», «слева-справа», «впереди-сзади». Учить двигаться в заданном направлении. 5. Закреплять представления о значении понятий «вчера», «сегодня», «завтра», о последовательности частей суток.
май	1. Упражнять в счете в пределах 3, учить идентифицировать и выделять по словесной инструкции предметные множества в пределах 3. Закреплять умение различать,	Закреплять пройденный за учебный год учебный материал . Провести математические развлечения и досуги с целью повторения

	называть цифры 1, 2, 3 и их расположение в числовом ряду. Продолжать закреплять умение сравнивать до 3 предметов и решать арифметические задачи в пределах 3. 2. Совершенствовать умение различать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб, призма. 3. Продолжать закреплять понятия величины, длины, ширины, высоты. 4. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя. 5. Закреплять умение различать, называть части суток «утро», «день», «ночь».	изученного материала.
--	---	-----------------------

**2.4. Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения
по развитию конструктивных способностей в 1 подгруппе специализированной группы
на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Знакомство с зоной строительно-конструктивных игр. Выкладывание дорожек из различных конструктивных материалов.	Познакомить детей с строительными пособиями и зоной для строительно-конструктивных игр. Научить выкладывать дорожки из

		строительных материалов, палочек, фигур.
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать конструкции разной степени сложности из 2,3,4 палочек, накладывая их на плоскостную схему.
Октябрь	Складывание разрезных картин из 2-3 частей «Овощи».	Учить детей складывать разрезные предметные картины (морковь, картошка, огурец, помидор и др.) из 2-3 частей, в отдельных случаях накладывая на образец.
	Конструирование из строительного материала «Цветные заборчики».	Учить детей создавать по подражанию простейшие постройки «Заборчики» из одинаковых объемных фигур основных цветов желтого, красного, синего, зеленого.
	Складывание сборно-разборных игрушек «Большие и маленькие грибочки»	Учить собирать сборно-разборные плоскостные игрушки «Грибочки» разного размера, накладывая на образец.
	Конструирование из строительного материала «Домики».	Учить детей создавать простейшие постройки «Домики» по подражанию.
	Конструирование из строительного материала «Башенки».	Учить детей создавать простейшие постройки «Башенки» по подражанию.
Ноябрь	Складывание разрезных картинок, кубиков из 2-4 частей «Животные».	Учить детей складывать разрезные предметные картинки с изображением животных из 2-3-4 частей, накладывая на образец и кубики из 4 частей.
	Конструирование из тематического	Учить детей создавать по подражанию

	строительного набора «Улица».	постройку «Улица» из тематического строительного набора.
	Сюжетное конструирование «Кораблик».	Учить детей создавать картину «Кораблик» из плоскостных элементов, накладывая их на контуры.
	Конструирование из палочек «Длинная, короткая дороги»	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек, накладывая их на плоскостную схему или по подражанию.
Декабрь	Складывание сборно-разборных игрушек «Большие и маленькие матрешки, куклы».	Учить собирать сборно-разборные игрушки «Матрешки», «Куклы» разного размера плоскостные и объемные.
	Конструирование из строительного материала «Мебель для куклы».	Учить детей создавать постройки «стульчик для куколки», «столик» из строительного материала по подражанию.
	Сюжетное конструирование «Посуда на столе».	Учить детей создавать картину «Посуда на столе» из плоскостных элементов по подражанию.
	Геометрическая мозаика «Елочные игрушки».	Учить детей создавать плоскостные изображения «новогодней елки с елочными игрушками» из плоскостных картонных геометрических фигур, накладывая их на контурные изображения.
Январь	Конструирование из строительного материала «Мостик».	Учить детей создавать постройку «Мостик» из объемных фигур одного цвета по подражанию.
	Конструирование из строительного	Учить детей создавать постройки

	материала «Широкие, узкие дорожки».	«Дорожки» разной ширины по подражанию.
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек, накладывая их на плоскостную схему или по подражанию.
Февраль	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей «Одежда».	Учить детей складывать разрезные предметные картинки из 2-3-4 частей, накладывая на образец или предварительно рассмотрев образец.
	Игра «Одень кукол»	Учить детей создавать плоскостные картины из картонных фигур разного цвета и формы по подражанию .
	Геометрическая мозаика «Веселый человечек».	Учить детей создавать плоскостные изображения «Веселого человечка» из плоскостных картонных геометрических фигур разного цвета, накладывая их на контурные изображения.
	Конструирование из строительного материала «Низкие, высокие ворота».	Учить детей создавать постройки «Ворота» разной высоты и цвета из строительного материала по подражанию.
Март	Конструирование из бумаги и картона «Открытка маме».	Учить детей создавать плоскостную картину «Открытка маме» из готовых бумажных элементов, накладывая их на контуры.
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать плоскостные фигуры из палочек, накладывая их на плоскостную схему или по

		подражанию.
	Конструирование из конструктора «Лего» «Домик».	Учить детей создавать постройку «Домик» из конструктора «Лего» по подражанию.
	Складывание разрезных сюжетных картинок из 2-3 частей «Сказки».	Учить детей складывать сюжетные картинки с изображением сюжетов из известных детям сказок из 2-3 частей.
Апрель	Складывание сборно-разборных игрушек «Птицы».	Учить детей складывать сборно-разборные плоскостные игрушки «Птицы» по образцу.
	Конструирование из строительного материала «Скамейки».	Учить детей создавать постройки «Скамейки» из строительного материала по подражанию.
	Конструирование из конструктора «Лего» «Дом из 2 этажей».	Учить детей создавать постройку «Дом из двух этажей» из конструктора «Лего» по подражанию.
	Складывание кубиков из 4 частей «Герои сказок».	Учить детей складывать кубики с изображением героев известных детям сказок из 4 частей.
	Складывание картинки с вырубленными элементами «Сказки».	Учить детей складывать картинки с вырубленными элементами, накладывая элементы на образец.
Май	Конструирование из тематического строительного набора «Детский сад».	Учить детей создавать постройку «Детский сад» из тематического строительного набора по подражанию.
	Геометрическая мозаика «Рыбка».	Учить детей создавать плоскостные изображения «Рыбки» из плоскостных картонных геометрических фигур.
	Складывание сборно-разборных	Учить детей создавать игрушки из

	игрушек «Цветы»	разборных элементов.
	Конструирование из картонных элементов «Лето».	Учить детей создавать картину «Лето» из картонных плоскостных элементов.

**2.5. Перспективный тематический план коррекционно-развивающего обучения
по развитию конструктивных способностей во 2 подгруппе специализированной группы
на 2020-2021 учебный год.**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Конструирование из природного материала «Ковер из листьев».	Учить детей создавать композицию из осенних листьев по образцу, творчески дополнять композицию деталями.
	Конструирование из палочек, проволоки, шнурков.	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек, проволоки, шнурков по образцу.
Октябрь	Геометрическая мозаика «Овощи».	Учить детей создавать плоскостную мозаику из картонных геометрических фигур.
	Конструирование из строительного материала «Детский сад». («Двухэтажный дом»)	Учить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями по образцу.
	Конструирование из бумаги «Корзина».	Учить детей создавать объемную поделку «Корзина» из бумаги по подражанию.
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек по образцу и словесной инструкции.
	Конструирование из строительного материала «Дома, магазины».	Учить детей создавать постройки «Дома» разной высоты, «Магазины» из строительного материала по образцу.
Ноябрь	Складывание сборно-разборных игрушек «Животные».	Учить детей складывать плоскостные и объемные игрушки «Животные».

	Конструирование из строительного набора «Город».	Учить детей создавать постройку «Город» по схеме-плану.
	Конструирование из конструктора «Лего» «Самолеты».	Учить детей создавать постройку «Самолет» по образцу из конструктора «Лего».
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек по образцу, словесной инструкции.
Декабрь	Складывание сборно-разборных игрушек «Машины, куклы».	Учить детей складывать сборно-разборные плоскостные и объемные игрушки «Машины», «Куклы» разного размера, цвета.
	Конструирование из тематического строительного набора «Расставим мебель в комнате».	Учить детей расставлять мебель из тематического строительного набора в кукольной комнате по схеме.
	Геометрическая мозаика «Посуда».	Учить детей создавать картину «Посуда» из геометрических фигур разного размера, цвета, формы.
	Конструирование из бумаги «Елочка».	Учить детей создавать объемную фигуру из бумаги «Елочка».
Январь	Конструирование из строительного материала «Улица».	Учить детей создавать постройку из строительного набора «Улица» по словесной инструкции.
	Конструирование из конструктора «Лего» «Домики в деревне».	Учить детей создавать постройку «Домик в деревне» по образцу из конструктора «Лего».
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек по образцу, словесной инструкции.

Февраль	Игра «Оденемся на прогулку» (одежда для разных времен года).	Учить детей создавать картину из готовых плоскостных элементов (одежда)
	Конструирование из строительного материала «Теремок».	Учить детей создавать постройку «Теремок» по схеме, с последующим созданием графической модели постройки.
	Плоскостная аппликация «Снежинка» из геометрических фигур.	Учить создавать аппликацию из плоскостных геометрических фигур по образцу.
	Конструирование из бумаги «Открытка для папы».	Учить детей создавать поделку из бумаги.
Март	Конструирование из бумаги и картона «Открытка маме».	Учить детей создавать картину «Открытка маме» из объемных бумажных элементов.
	Конструирование из конструктора «Лего» «Заюшкина избушка».	Учить детей создавать постройку «Заюшкина избушка» по образцу из конструктора «Лего».
	Складывание сюжетных картинок с вырубленными элементами «Сказки».	Учить детей складывать сюжетные картины с вырубными элементами «Сказки».
	Конструирование из палочек.	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек по замыслу.
Апрель	Конструирование из элементов строительного набора «Кормушка» Геометрическая мозаика «Насекомые».	Учить создавать объемную постройку из строительного материала по образцу. Учить детей создавать картину «Насекомые» из плоскостных геометрических фигур.

	Конструирование из бумаги «Космос».	Учить детей создавать картину «Космос» из заготовленных плоскостных элементов.
	Конструирование из бросового материала «Веселые поросята».	Учить детей создавать образы животных из бросового материала, развивать воображение.
	Конструирование из палочек	Учить детей создавать плоскостные конструкции из палочек по образцу.
Май	Конструирование из конструктора «Лего» «Крепость».	Учить детей создавать постройку «Крепость» по словесной инструкции из конструктора «Лего».
	Геометрическая мозаика «Рыбки».	Учить детей создавать картину «Рыбки» из плоскостных геометрических фигур.
	Конструирование из бумаги «Вертушка»	Учить детей создавать игрушки для игры с ветром по образцу, словесной инструкции.
	Конструирование из бросового материала «Кораблик».	Учить детей создавать поделки из бросового материала, по образцу.

Раздел 3.

3.1. Формы организации образовательного процесса

Одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Основными формами коррекционного обучения в детском саду являются *коррекционные занятия*.

Программа предполагает решение коррекционных задач в форме *фронтальных и индивидуальных занятий*. Все коррекционно-развивающие *индивидуальные и подгрупповые занятия* носят игровой характер.

Программа позволяет наиболее рационально организовать подгрупповую и индивидуальную работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью, обеспечить единство требований учителя-дефектолога и воспитателя в формировании полноценной коррекционно-развивающей деятельности.

3.2. График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-14 сентября	Проведение психолого-педагогического обследования детей; заполнение дефектологических карт, документации.
14 сентября-31 мая	Фронтальные, индивидуальные занятия по расписанию. Диагностика развития детей (январь)
24 мая -31 мая	Итоговое психолого-педагогическое обследование детей. Заполнение документации.

3.3 Предметно-развивающая среда

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды , которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пространство игровой комнаты, кабинетов специалистов организуется таким образом, чтобы дети могли свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать.

В зависимости от целей и задач, содержания каждого этапа программы подбираются игровое оборудование и материалы.

Для занятий по развитию конструктивных способностей рекомендуется использовать следующее оборудование: крупный строительный материал (мягкие модули), строительные наборы из кубиков, брусков и т.д., строительные наборы «Лего», разнообразные мозаики, наборы палочек, ящики с объемными геометрическими фигурами-вкладышами, разнообразные плоскостные и объемные сборно-разборные игрушки, игрушки со съемными деталями, наборы разрезных картинок с различной конфигурацией разрезов, наборы предметных и сюжетных картин с вырубными частями разной формы, комплекты из картона для создания сюжетных композиций-картин.

Разнообразное оборудование рекомендуется использовать для занятий по ФЭМП: разноцветные пластмассовые подносы, ванны различных размеров; предметы домашнего обихода разного размера, цвета, материалов; штампы, мелкие разнообразные игрушки разных цветов, разнообразный природный материал, счетные палочки, наборы цифр 1-5, объемные и плоскостные модели различных предметов разной величины, длины, высоты, ширины, толщины; картинки с изображением времен года, частей суток, наборы геометрических фигур, муляжи овощей, фруктов и др.; мячи разной величины и т.д.

Оборудование и материалы для развития речи: картинный материал предметный и сюжетный по лексическим темам, макеты и плоскостные изображения времен года, прозрачные емкости с сыпучими материалами, предметы домашнего обихода, разнообразные игрушки, предметы из разных материалов, игрушки-герои сказок, пальчиковый театр, народные игрушки, разнообразная бумага, ткани, детские книги с иллюстрациями, кукольный театр, природный уголок с цветами, различные дидактические игры по развитию речи.

**Планирование работы с родителями на 2021-2022 учебный год
учителя-дефектолога Сухарева Е.С.**

Месяц	Общие консультации, семинары	Информационные стенды, выставки книг	Индивидуальное консультирование, анкетирование
Сентябрь	Дистанционное родительское собрание «Обучение, воспитание детей в специализированной группе. Специфика, цели, задачи, система коррекционной работы с детьми».	Уголок дефектолога: «Когда ребенку нужен дефектолог», «Занятия в специализированной группе». Тематическая выставка книг «Дети с ОВЗ».	Индивидуальные беседы с родителями по итогам психолого-педагогического обследования. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Анкетирование «Изучаем потребности родителей»
Октябрь	Консультации «Создание речевой среды дома», «Взаимосвязь развития речи и мелкой моторики»	Уголок дефектолога: «Пособия для развития мелкой моторики», «Пальчиковые игры», «Раннее речевое развитие детей с ОВЗ» Тематическая выставка книг «Развитие мелкой моторики и речи».	Индивидуальные консультации с родителями Консультации по итогам недели (по пятницам) Анкетирование «Общение с моим ребенком»
Ноябрь	Консультация «Сенсорное развитие	Уголок дефектолога: «Сенсорное развитие	Индивидуальные консультации с

	детей с ОВЗ дома»	в жизни дошкольника», «Бросовый материал и бытовые предметы – в помощь маме» Тематическая выставка книг: «Пособия по развитию сенсорики М. Монтессори»	родителями Савкина Консультации по итогам недели (по пятницам) Задание для родителей: «Создаем сенсорные коробки вместе с детьми».
Декабрь	Дистанционное родительское собрание «Специфика, цели работы по развитию ВПФ у детей с ОВЗ».	Уголок дефектолога: «Игры по развитию высших психических функций», «Как развить интеллект и воображение». Тематическая выставка книг: «Развиваем внимание, восприятие, память, мышление».	Индивидуальные консультации с Консультации по итогам недели (по пятницам) Анкетирование для родителей о трудностях и проблемах во взаимодействии с детьми дома.
Январь	Консультация «Дети с расстройствами аутистического спектра»	Уголок дефектолога: «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра»,	Индивидуальные консультации с родителями Консультации по итогам недели (по пятницам) Анкетирование о

		«Альтернативная коммуникация» Тематическая выставка книг «Дети с РДА».	индивидуальных особенностях детей с расстройствами аутистического спектра.
Февраль	Дистанционное родительское собрание «Нетрадиционные технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».	Уголок дефектолога: «Песочная терапия в развитии ребенка», «Организация предметно-развивающей среды дома с использованием нетрадиционного оборудования».	Индивидуальные консультации с родителями Консультации по итогам недели (по пятницам)
Март	Консультация «Психоэмоциональное напряжение у детей с ОВЗ. Что делать?»	Уголок дефектолога: «Эмоционально-волевая сфера детей с ОВЗ», «Психологические приемы в коррективке эмоционального состояния». Тематическая выставка книг и игр: «Как снять психоэмоциональное напряжение у детей»	Индивидуальные консультации с родителями Консультации по итогам недели (по пятницам) Анкетирование о взаимодействии членов семьи в отношении воспитания ребенка с ОВЗ, методы и трудности.
Апрель	Консультация	Уголок дефектолога:	Индивидуальные

	«Гиперактивность, агрессия у дошкольников. Специфика работы с гиперактивными детьми».	«Рекомендации для родителей гиперактивных детей». Тематическая выставка книг: «Дети с гиперактивным поведением».	консультации с родителями Консультации по итогам недели (по пятницам)
Май	Дистанционное отчетное родительское собрание «Итоги коррекционной работы за учебный год 2020-2021».	Уголок дефектолога: «Полезные развлечения для детей в летний период», «Советы дефектолога». Тематическая выставка книг (по запросу родителей)	Индивидуальные консультации по итогам учебного года. Индивидуальные рекомендации по планированию режима дня, игр, досугов в летний период. Консультации по итогам недели. (по пятницам) Анкетирование: «Удовлетворенность результатами учебного года».