

Протокол №3

Заседания педагогического совета от 18 февраля 2025 года

Тема «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

Присутствуют: 12 человек

Отсутствуют: 3 человека (по болезни)

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

Повестка дня:

1. Аналитическая справка по итогам проверки тематического контроля «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
2. Выступление педагогов по теме занятия на неделе педагогического мастерства.
 - 2.1. Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитатель, Назарова Е.И.
 - 2.2. Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности. Воспитатель, Комарова С.В.
 - 2.3. Использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя ДОО с детьми. Муз.рук-ль, Сепиашвили И.Н.
 - 2.4. Минутки здоровья. Учитель-логопед, Чельшева М.И.
3. Решение педсовета

Ход педсовета

1. По 1 вопросу слушали ст.воспитателя. Ирина Николаевна ознакомила педагогов с результатами проверки. В ходе проверки применялись различные методы контроля: для оценки профессионального мастерства педагогов использовалась анкета по которой выявлено недостаточное использование педагогами современных здоровьесберегающих технологий в режимных моментах. Контроль режима дня выявил недостаточное время выделенное на прогулку, особенно в подготовительной группе. На прогулке используется выносной материал, одежда соответствует сезону, самостоятельная деятельность, подвижные игры, трудовые поручения, индивидуальная работа- все присутствует на прогулке. Температурный режим соблюдается во всех помещениях, а вот закаливающие процедуры, организация гимнастики пробуждения выполняется не всеми педагогами. необходимо систематизировать знания и регулярно проводить гимнастику пробуждения. Физкультурные занятия соответствуют возрастным особенностям детей, содержание доступно всем детям, воспитатель поддерживает интерес детей в течение всего занятия, показывает варианты выполнения упражнения, моторная плотность и общая плотность занятия соответствует требованиям. Во всех группах организовано пространство, размещаются продукты детской деятельности, видна работа с родителями. Созданы уголки безопасности в группах по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

Решение: Признать удовлетворительной работу по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности.

Результаты голосования: «за»-12 чел., «против»-0, «воздержались» - 0.

По 2 вопросу слушали выступления педагогов по теме занятия на неделе педагогического мастерства.

2.1 Воспитатель, Назарова Е.И. выступила с сообщением - «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях».

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Безопасность жизнедеятельности человека представляет серьезную проблему современности. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность, при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей она зарифмована в стихах:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности - всё избежать,
А где надо - на помощь позвать.

У дошкольников часто наблюдается слабое развитие умений и навыков анализа обстановки, прогнозирования последствий своих действий. Таким образом, возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. В связи с этим необходим поиск педагогических условий обеспечения социальной безопасности ребёнка.

Наравне с данной проблемой мы рассматриваем и проблему сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Ведь уберечься от опасности может достаточно сильный и здоровый человек.

Потребность в сохранении здоровья детей есть у родителей, школы, общества, и все вместе мы пытаемся внушить ребенку свое представление о здоровье. Поэтому и в образовательных программах дошкольных учреждений все больше разделов, посвященных изучению организма человека, обеспечению безопасности его жизни. Не исключая этих подходов, мы считаем, что главное - помочь малышам выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Возможно ли это в таком юном возрасте? При создании определенных условий возможно. Необходимо погружение ребенка в особо организованную жизненную среду, формирующую привычки здорового образа жизни без их декларирования взрослыми. Новая организация жизненной среды, активизация методов профилактики требует решения не только организационно - методических проблем, но, прежде всего изменения управленческих подходов к оздоровительной деятельности дошкольного учреждения и соответственного изменения его структуры. уметь конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре.

Решение: Грамотно конструировать познавательную деятельность детей на занятиях, в быту и в игре по теме Безопасность в быту.

Результаты голосования: «за»-12 чел., «против»-0, «воздержались» - 0.

2.2. С докладом по теме: «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности», выступила воспитатель, Комарова С.В.

Соблюдение правил пожарной безопасности должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических норм. Помочь им в этом обязаны мы – взрослые. Поэтому необходимо детям разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми и нагревательными приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения, вызвать пожарную помощь.

В младших группах находятся дети от 2-х до 4-х лет. Для этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Познание окружающего их мира начинается с ощущений и восприятий. В 3–4 года дети уже просто подражают старшим: видели, как родители зажигали спички – ничего не случилось, а появление огонька заинтересовало. В подобном случае, если не объяснить вовремя малышу об опасности, сопровождающей пламя, пожара не миновать. Поэтому одной из основных форм противопожарной работы с детьми младших групп должно быть общение.

Значительные результаты в этой работе достигаются и при помощи детской литературы. Для самых маленьких ознакомление с правилами пожарной безопасности начинается со стихотворения К. Чуковского «Путаница», прочитав которое, воспитатель должен обратить внимание детей на опасность спичек. Понятен для указанного возраста и «Кошкин дом» С. Маршака. При имеющейся возможности следует организовать просмотр детьми этого мультфильма с дополнительными комментариями.

В среднем дошкольном возрасте у детей происходит процесс интенсивного умственного развития: обследование предметов, наблюдение доступных пониманию ребенка явлений, выделение признаков, сравнение, обобщение, установление и понимание причинно-следственных связей. В этот период интересными для детей будут «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Дядя Степа» С. Михалкова, «Спички», «Лампочка» из книги В. Ровицкого «Друзья в твоём доме», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Спичка-невеличка» Е. Хоринской. После прочтения этих произведений воспитатели могут уже не только подробнее остановиться на определенных моментах, но и начинать с детьми беседу. Очень большую пользу могут принести игры, в которые воспитатель ненавязчиво вносит элементы правил пожарной безопасности.

К шести годам ребенок уже должен знать все домашние предметы, которые могут привести к пожару при неправильной их эксплуатации.

На протяжении дошкольного возраста мотивационная сфера ребенка претерпевает существенные изменения.

Старших дошкольников привлекают спортивные игры с элементами соревнования. И организация воспитателем игр-соревнований: кто первый, минуя различные преграды, потушит пожар (заберет листочек с нарисованным пламенем), не вызывает проблем.. Организованная встреча с работником пожарной службы приносит большую пользу для предупреждения пожаров от детской шалости с огнем. Попутно можно организовать конкурс рисунков на темы: «Огонь-друг», «Огонь-враг». Из детской литературы можно предложить «Барсучий нос» К. Паустовского, «Коробок – черный бок» И. Демьянов.

В работе с родителями воспитателям необходимо останавливаться и на вопросах пожарной безопасности. Вместе с напоминанием об опасности, связанной с оставлением детей без присмотра и возможными при этом тяжелыми последствиями, нужно обращать внимание родителей на необходимость постепенного обучения детей навыкам, нужным в повседневных делах.

Решение: Использовать в повседневной работе литературные произведения на тему Безопасность, использовать сюжетные игры.

Результаты голосования: «за»-12 чел., «против»-0, «воздержались» - 0.

- 2.3. С докладом по теме: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе музыкального руководителя ДОО с детьми» слушали муз. руководителя, Сепиашвили И.Н.

ДОО должна постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил общее название: «здоровьесберегающие технологии».

Ведущим фактором развития мотивационной сферы здорового образа жизни является музыка.

Система музыкально- оздоровительной работы предполагает использование на каждом музыкальном занятии следующих здоровьесберегающих технологий:

1. Валеологические песенки-распевки.
2. Дыхательная гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Пальчиковые игры
5. Физкультминутки
6. Слушание музыки
7. Игровой массаж
8. Речевые игры

Решение: Провести Открытое занятие с использованием валеологических распевок и игр.

Результаты голосования: «за»-12 чел., «против»-0, «воздержались» - 0.

- 2.4. Учитель-логопед Чельшева М.И., провела для педагогов Минутки здоровья.

Вы никогда не задумывались, почему прыгающие детям так весело? Все просто: физическая активность вызывает в организме выработку гормона радости – серотонина. Поднять настроение поможет обычная десятиминутная гимнастика.

Попрошу вас, дорогие коллеги побыть в роли детей и выполнить со мной несколько упражнений.

«Мы летаем»

1. Мы летаем высоко (посмотреть вверх),
2. Мы летаем низко (посмотреть вниз).
3. Мы летаем вправо (перевести взгляд направо),
4. Мы летаем влево (затем налево).

«Мышки»

1. Мышки пляшут по дорожке («пружинка»),
2. Выставляют мышки ножки (ножки на пятку).
3. Мышки в ладошки играют (хлопки у правой и левой щеки)
4. И в ладошки ударяют (хлопки перед собой).
5. Мышки хвостиком вертели (круговые движения бедрами)
6. И по сторонам глядели (повороты головы).
7. Что-то мышки услышали (кисти рук приложить к ушам)
8. И от страха задрожали (присесть).
9. Это вышел Васька – кот,

10. Мышек он сейчас найдет.

«Царь морской»

1. Царь морской, царь морской,
2. Не сиди ты под водой!
3. Что мы делали вчера,
4. Отгадать тебе пора. (воспитатели показывают пантомиму).
5. Участники встречи рассказывают о тех упражнениях, которые, на их взгляд, помогают здоровому образу жизни. Затем воспитателям предлагается узнать свой биологический возраст, пройдя простой тест. Надо встать на одну ногу, стопу другой ноги положить на колено. Закрывать глаза, руки развести в стороны и засечь время, в течение которого вам удастся сохранить равновесие.

3. Коллективное обсуждение

Какую работу должны проводить педагоги по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста:

- Оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей на НОД и в свободной деятельности;
- Организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- Создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

Для начала необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Но безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице, дома, поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности. Используйте самые различные методические приемы:

1. Целесообразно разыгрывать разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми и т. д.

2. Изучайте литературу, посвященную безопасности и здоровому образу жизни детей.

Большое значение отводится чтению художественных произведений, а именно сказкам. Сказки — это учебник, по которому маленький человек начинает учиться жить. Содержание сказок — жизненный опыт многих поколений. В сказках мы познаем — те самые уроки безопасности, которые должны освоить наши дети. Слушая и «обсуждая» с вами народные сказки, играя в них, малыш легко усвоит, какую-то новую ситуацию или проблему, с которой подрастающему человечку придется столкнуться в реальной жизни.

3. Обращайте внимание на иллюстрации.

У детей образная память. Детская психика «подстраховывается», что малыш увидел, — так и будет стоять у него перед глазами.

4. Задавайте вопросы.

Если ребенок пока говорить не умеет (или разговаривает еще плохо, он все равно вас поймет. Суть вопроса ведь даже не в том, чтобы сразу получить правильный ответ. Вопрос подчеркивает главное, заставляет задуматься. А вам (нам) как раз это и надо.

Побуждайте малыша задавать вопросы вам (впрочем, у них это получается без проблем, тут главное — не отойти от темы).

Реагируйте эмоционально. Маленькие дети способны спрашивать и отвечать жестами, звуками, действием. Они реагируют эмоционально, а то, что прожито через эмоции, глубже остается в нас.

5. Прогулка.

Прогулка идеальное время для того, чтобы поговорить с ребенком о его безопасности. Конечно, 5-7-летние дети, как правило, с трудом воспринимают «голые» советы о том, как надо вести себя в опасной ситуации или как избежать ее. А вот если излагать их, так сказать, «с привязкой» к конкретным обстоятельствам...

Включая в прогулку подвижные игры и физические упражнения мы укрепляем детский организм.

6. Игра — очень важный момент в жизни маленьких детей.

Именно через игру они и познают мир, и осваиваются в нем. Вот и поиграйте вместе в сюжетно — ролевые игры, дидактические игры по развитию у детей познавательных процессов.

Если вам стало известно, что ребенок поступил правильно в затруднительных обстоятельствах, надо обязательно похвалить его. Это поможет ему быть более уверенным в дальнейшем. Если ребенок поступил неправильно, не нужно ругать его — спокойно объясните допущенную ошибку и расскажите о возможных последствиях.

Работу с детьми необходимо проводить систематически.

Обучение безопасному поведению — это работа на много лет. Тут одной-двумя беседами ничего не достигнешь.

Цель «безопасного» воспитания — внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится такое, то найдет из нее выход.

Секретарь: Старкова Н.М.

С протоколом ознакомлены:

Назарова Е.И.

Фомарова С.В.

Корнилова Е.В.

Мухомов М.Т.

Дмитриева О.Ф.

Сухарева Е.П.

Клишинева К.Ю.

Плутинко А.С.

Тимошова М.И.

Касинова А.А.