

Управление образования администрации  
Сергиево – Посадского городского округа Московской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №66»  
141372, Сергиево-Посадский район, г. Хотьково, ул. Новая, дом 2  
Тел/факс 8(496)543-05-68

Согласовано на пед.совете  
Протокол № 5/1 от 20.06 2022

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66»

Зайцева Н.Н.

Приказ № 244 от 21.06 2022г



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №66»**

*Разработана в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом  
Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте  
России 14.11.2013г., регистрационный № 30384) и с учетом ПООП ДО  
(одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от  
20.05.2015г., №2/15)*

**Срок освоения программы 5 лет**

*Хотьково 2022*

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                    | <b>Стр.</b> |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|              | <b>Введение</b>                                                                                                                                      | <b>3</b>    |
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                | <b>5</b>    |
| 1.1          | Пояснительная записка                                                                                                                                | 5           |
| 1.1.1        | Цели и задачи реализации Программы                                                                                                                   | 7           |
| 1.1.2        | Принципы и подходы к формированию Программы                                                                                                          | 10          |
| 1.1.3        | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 15          |
| 1.2          | Планируемые результаты освоения Программы                                                                                                            | 23          |
| 1.2.1        | Целевые ориентиры в младенческом возрасте                                                                                                            | 25          |
| 1.2.2        | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                                                  | 26          |
| 1.2.3        | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы                                                                                             | 26          |
| 1.3          | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                                            | 28          |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                         | <b>31</b>   |
| 2.1          | Общие положения                                                                                                                                      | 31          |
| 2.2          | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях               | 31          |
| 2.2.1        | Младенческий и ранний возраст                                                                                                                        | 32          |
|              | Младенческий возраст (2-12 месяцев)                                                                                                                  | 33          |
|              | Ранний возраст (1-3 года)                                                                                                                            | 37          |
| 2.2.2        | Дошкольный возраст                                                                                                                                   | 41          |
|              | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                   | 41          |
|              | Познавательное развитие                                                                                                                              | 43          |
|              | Речевое развитие                                                                                                                                     | 47          |
|              | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                  | 48          |
|              | Физическое развитие                                                                                                                                  | 50          |
| 2.3          | Взаимодействие взрослых с детьми                                                                                                                     | 51          |
| 2.4          | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников                                                                                     | 53          |
| 2.5          | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                                            | 58          |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                        | <b>63</b>   |
| 3.1          | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                    | 63          |
| 3.2          | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                             | 64          |
| 3.3          | Кадровые условия реализации Программы                                                                                                                | 70          |
| 3.4          | Материально-техническое обеспечение Программы                                                                                                        | 72          |
| 3.5          | Финансовые условия реализации Программы                                                                                                              | 84          |
| 3.6          | Планирование образовательной деятельности                                                                                                            | 84          |
| 3.7          | Режим дня и распорядок                                                                                                                               | 106         |
| 3.8          | Перечень нормативных документов                                                                                                                      | 115         |
| <b>4.</b>    | Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)                                                  | <b>117</b>  |
| <b>5</b>     | <b>Рабочая программа воспитания</b>                                                                                                                  | <b>127</b>  |
|              | <b>Приложение Календарный план воспитательной работы</b>                                                                                             |             |
|              |                                                                                                                                                      |             |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от ), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. По своему организационно-

управленческому статусу данная Программа, реализует принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### *1.1. Пояснительная записка*

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №66» (далее – Организация, Программа) разработана: - в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966;

- Уставом и локальными правовыми актами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

При разработке Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от рождения до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками необходимого уровня готовности к начальному общему образованию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа охватывает следующие возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний дошкольный возраст (1,5 - 3 года), младший дошкольный возраст (3- 4 года), средний дошкольный возраст (4 - 5 лет), старший дошкольный возраст (5 - 7 лет). Срок освоения программы 5 лет.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальных программах:

- **«Юный эколог»**, под редакцией С.Н. Николаевой, реализуется со среднего дошкольного возраста с 4 до 7 лет. Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Характерной особенностью программы является активное использование в 5 образовательном процессе средств и методов народной педагогики, как бесценного источника дидактического материала, спиралеобразная, а не линейная подача сведений о родном крае, о живой и неживой природе Подмосковья.

- **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**. Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, реализуется с младшей группы (с 3 до 7 лет). Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение. Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

- **«Цветные ладошки» И. А. Лыковой.**

**Цель программы:** направление и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- **«Ладушки» И.Каплунова , И.Новоскольцева.**

**Цель программы:** Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

Участниками образовательных отношений являются педагоги, воспитанники детского сада и их родители (законные представители).

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Цель программы** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста на основе объединения их обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс.

#### ***Задачи программы:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### ***Задачи Программы по образовательным областям***

#### ***Социально-коммуникативное развитие:***

- обеспечение присвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование взаимного уважения;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование уважительного отношения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### ***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие:***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- формирование позитивного отношения и элементарных представлений о культурном наследии и традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами, в т.ч. народными играми;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа, учитывая требования ФГОС дошкольного образования, разработана с учетом следующих основных принципов:**

**1. *Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация (указать название) выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. *Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. *Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со

взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации (указать название) с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники Организации (указать название) должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация (указать название) устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов,

экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно

связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** ФГОС дошкольного образования и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые являются для Организации (указать название) научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. Организация (указать название) имеет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Основными подходами к формированию Программы являются:**

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

*Образовательная программа обеспечивает:*

1. Построение целостного педагогического процесса, гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребёнка, раскрытие творческих способностей детей.
2. Организацию различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.
3. Право выбора самим ребёнком средств и форм самовыражения партнеров по деятельности.

4. Индивидуальную оптимальную учебную нагрузку на ребёнка с учетом его психофизических особенностей.

5. Коррекционную логопедическую работу учителя-логопеда с детьми, нуждающимися в коррекции звукопроизношения, общей коррекции речи.

6. Психологическую поддержку участников образовательного процесса.

*Деятельность ДОУ направлена на:*

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития детей;
- усвоение детьми обязательного минимума содержания учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- на укрепление психологического и физического здоровья воспитанников;
- обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста;
- предоставление воспитанникам возможности участвовать в различных видах деятельности: игровой, творческой, учебной, организаторской и трудовой.

*Модели организации образовательного процесса:*

- Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей.
- Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей.
- Образовательная деятельность в процессе организации детских видов деятельности.
- Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### ***Географическое месторасположение***

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» состоит из двух отделений. Первое отделение расположено по адресу г. Хотьково: 141372 Московская область, Сергиево-Посадский район, г. Хотьково, ул. Новая, дом 2. Второе отделение находится по адресу 141370 г. Хотьково ул. Октябрьская, д. 5 А

Сергиево-Посадский муниципальный район расположен в 70 км от столицы России и занимает выгодное географическое положение на северо-востоке Подмосковья. Протяженность с севера на юг - 68 км, с запада на восток - 42 км.

Сергиево-Посадский район граничит на севере с Калязинским районом Тверской области и Переславским районом Ярославской области, на юго-востоке - с Щелковским, на юге - с Пушкинским, на западе - с Дмитровским и на северо-западе - с Талдомским районами Московской области.

### *Характеристика социокультурной среды*

Расположение детского сада рядом с основными социо-культурными объектами удобно для проведения экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей города, района в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме. Совместная работа с образовательными организациями и система ознакомительных экскурсий позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского сада.

1 Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр Елизаветы Мамонтовой» Посещение концертов, конкурсов, выставок, участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах

2 Аленький цветочек им. С.Т.Аксакова просветительский центр Участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОУ

3 УМЦО Администрации Сергиево-Посадского муниципального района Проведение совместных образовательных мероприятий, участие в конкурсных выступлениях воспитанников ДОУ, участие в районных конкурсах, фестивалях, детских развлекательных программах

4 ФЦ «Олимп» Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья, участие в городских фестивалях, детских развлекательных программах

5 ГБУЗ МО «Хотьковская городская больница» Вакцинация воспитанников ДОУ. Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация.

Приглашение специалистов на родительские собрания, заседания семейного клуба. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения (Размещение информации на стенде по работе с неорганизованными детьми)

6 ГИБДД Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий

7 Дом ветеранов Учебно-познавательные экскурсии, мероприятия с приглашением ветеранов.

## ***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

### ***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### ***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

### ***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявля её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

### ***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно

выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии согласно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

### ***Характеристика контингента детей***

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» дети поступают по распределению через «Электронный детский сад». Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

В среднем в ДОУ посещают 210 воспитанников, которые распределены по 9 группам, из них 2 группа для детей раннего возраста и 6 групп для детей дошкольного возраста и 1 группа для детей с ЗПР

Группы с 1,5 до 5 лет – общеразвивающие, а с 5 до 7 лет – комбинированные. В комбинированные группы и в группу ЗПР определяются дети после ТМПК Сергиево-Посадского городского округа по показаниям.

### **Соблюдается общий принцип комплектования групп.**

| <b>Группа, возраст детей</b>                             | <b>Кол-во групп</b> | <b>Кол-во детей</b> |
|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>Ранний возраст – дети от 1,5 до 3 лет</b>             | <b>2</b>            | <b>45</b>           |
| <b>младший возраст от 3 до 4 лет</b>                     | <b>1</b>            | <b>25</b>           |
| <b>Средняя группа – дети от 4 до 5 лет</b>               | <b>1</b>            | <b>25</b>           |
| <b>Старшая группа – дети от 5 до 6 лет</b>               | <b>1</b>            | <b>25</b>           |
| <b>Подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7л</b> | <b>1</b>            | <b>28</b>           |
| <b>Разновозрастная группа</b>                            | <b>2</b>            | <b>47</b>           |
| <b>Группа ЗПР</b>                                        | <b>1</b>            | <b>15</b>           |

#### ***Характеристика детей по полу*** (соотношение мальчиков и девочек):

Анализ контингента детей МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» по полу свидетельствует о наличии в его составе примерно равных долей мальчиков и девочек, что свидетельствует о необходимости осуществления полоролевого воспитания дошкольников, направленного на овладение ими культурой в сфере взаимоотношения полов, формирование адекватной полу модели поведения, правильного понимания роли мужчины и роли женщины в обществе.

***Сведения о педагогическом коллективе*** Весь педагогический состав имеет высшее или среднее специальное педагогическое образование, педагоги не имеющие профессионального педагогического образования имеют профессиональную переподготовку в области педагогики и психологии детей дошкольного возраста не менее 520 часов.

Педагоги имеют первую или высшую квалификационную категорию, педагоги не имеющие категорию проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.

### **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры основной общеобразовательной программы дошкольного образования базируются на общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, парциальных образовательных Программах по которым формируется ООП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Реализация основной образовательной программы ДОУ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка - поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### **1.2.1. Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

#### ***К концу первого полугодия жизни ребенок:***

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

#### ***К концу первого года жизни ребенок:***

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

#### ***К трем годам ребенок:***

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***К семи годам:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития 26 личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### ***График проведения мониторинговых процедур***

| № п/п | Мониторинг                                                                                                                                                                       | Предмет/ метод проведения диагностики                         | Возрастная категория воспитанников / сроки проведения        | Ответственные                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Мониторинг адаптации детей к условиям ДОУ                                                                                                                                        | Оценка уровня (степени) адаптации / наблюдение, анкетирование | Вновь поступившие дети/ 1-ый месяц пребывания ребёнка в ДОУ  | Воспитатели                                   |
| 2     | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (индивидуальная динамика (траектория развития) ребёнка) |                                                               |                                                              |                                               |
| 3     | Мониторинг образовательных достижений ребёнка                                                                                                                                    | Оценка индивидуального развития детей / наблюдения,           | Воспитанники от 1,5 до 7 лет / 2 раза в год сентябрь, апрель | Воспитатели муз. руководитель учитель-логопед |

|          |                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                                                                                               | <b>анализ<br/>продуктов<br/>детских видов<br/>деятельности</b>                                                                                                        | <b>во вторую<br/>половину месяца<br/>(с 15 по 30<br/>число)</b>                                                                                                       | <b>дефектолог</b>                          |
| <b>4</b> | <b>Диагностика готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования</b> | <b>Оценка уровня готовности к школе / диагностический комплекс «Диагностика готовности ребёнка к школе» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой</b> | <b>Оценка уровня готовности к школе / диагностический комплекс «Диагностика готовности ребёнка к школе» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой</b> | <b>Воспитатели подготовительной группы</b> |

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66», заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66»), включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и др.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в т.ч., его динамики.

***В соответствии с ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды;
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66», обеспечивая тем самым их качество.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №66» в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

***Программа предусматривает следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66»
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

***Система оценки качества реализации Программы на уровне МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» решает задачи:***

- повышение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66»;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Основным предметом оценки качества образования на уровне Организации (указать название) являются *психолого-педагогические условия*.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, обеспечено следование принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

При определении содержания образовательной деятельности в соответствии с этими принципами было принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между ними, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения (указать название организации).

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы выполнено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС дошкольного образования и выбираемых педагогическим работником с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

*Основными вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности являются:*

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- игровая деятельность (свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр; подвижные и традиционные народные игры);
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности (исследовательские и др.);
- праздники, социальные акции т.п.;
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС дошкольного образования и принципов и подходов Программы, т.е. обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных во ФГОС дошкольного образования в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.

Программы, и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

Ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста - формирование базового доверия к миру, к людям, к себе.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом количество близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

*Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку:* учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда *в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми*, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

### **Младенческий возраст (2-12 месяцев)**

**В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:**

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;

- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

### ***В области социально-коммуникативного развития***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их.

Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

### ***В области познавательного развития***

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

### ***В области физического развития***

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

**Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:**

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;

- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

### ***В области социально-коммуникативного развития***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее.

На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т.п.

### ***В области познавательного развития***

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т.п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы,

позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т.п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т.п.

### ***В области речевого развития***

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить.

В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.

Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

### ***В области художественно-эстетического развития***

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т.п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т.п.

### ***В области физического развития***

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

### ***В области крупной моторики***

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности,

самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Детям предоставляется возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Учитывается, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

### ***В области мелкой моторики***

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т.п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т.п.

## **Ранний возраст (1-3 года)**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### ***В сфере развития общения со взрослым***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности

ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним

эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и

поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### ***В сфере ознакомления с окружающим миром***

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

#### ***В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей***

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми

приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

#### *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

#### *В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

#### *В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.

Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### *В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **2.2.2. Дошкольный возраст**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### *В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде

всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### *Познавательное развитие*

В области познавательного развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в т.ч. о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим

играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит

сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то

количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

### ***Речевое развитие***

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и

реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикulyции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества.*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,*

*инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### ***Физическое развитие***

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### ***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### ***Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)***

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей.**

***Взаимопознание и взаимоинформирование*** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений, посещение педагогами семей, организация дней открытых дверей в детском саду, собрания-встречи.

**Целью собраний-встреч** является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Необходимо чтобы воспитывающие взрослые постоянно

сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка. Такое информирование происходит при непосредственном общении, либо опосредованно, при получении информации из различных источников, стендов, газет, журналов, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов, а так же переписки.

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая, тактическая, и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках , о режиме дня , о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах. Стендовая информация вызывает у родителей большей интерес, если они принимают участие в ее подготовке. Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

**Непрерывное образование воспитывающих взрослых.** В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функции просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры , в том числе организации , объединяющие родительскую общественность . все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Основными формами просвещения могут выступать : конференции , родительские собрания, родительские и педагогические чтения.

Важно предоставить родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование.

Программы родительского образования важно разработать и реализовать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности- ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности - учета образовательных потребностей родителей;

- доступности\_ учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- индивидуализация- преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- участие заинтересованных сторон в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-класс** - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут быть и родители, работающие в названных сферах большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

**Совместная деятельность** воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающий авторитарный стиль общения с ребенком: воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду –это особый день объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя , когда на празднике рядом с вами находятся родители.

| Реальное участие родителей в жизни ДОУ   | Формы участия                                                                            | Периодичность сотрудничества                               |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование<br>- Социологический опрос<br>-интервьюирование<br>- «Родительская почта» | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал |
| В создании условий                       | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-  | 2 раза в год<br><br>Постоянно                              |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | развивающей среды;<br>-оказание помощи в<br>ремонтных работах;                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ежегодно                                                                                                   |
| <b>В управлении ДО</b>                                                                                                                                                                       | -участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.                                                                                                                                                                                                                                          | По плану                                                                                                   |
| <b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>                                                         | - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОУ – раздел «Интересно мы живем» и раздел «Родители»;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>-распространение опыта семейного воспитания;<br>-родительские собрания; | постоянно<br><br>Обновление постоянно<br><br>По годовому плану<br><br>1 раз в квартал                      |
| <b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</b> | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>-Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>-Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности                                                                                    | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br><br>По плану<br>Постоянно по годовому плану |

### ***Совместная деятельность педагогов, родителей и детей***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах: акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу ДОУ, семейные гостиные, фестивали,

семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность,

В этих формах семейной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в ДОУ.

Семейный праздник в ДОУ – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать:

- День Матери
- День отца
- Новый год
- День Победы
- Международный День семьи (15 мая)
- Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля)

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ним находятся родители.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ**

Содержание коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

*Коррекционная работа* — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, а так же для детей с ЗПР, обучающихся в ДОУ.

**Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ направлена на реализацию задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной коррекционной работы у ребёнка с ОВЗ в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОВЗ и определение степени их готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;

**Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:**

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

-Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико – педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в доу) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

***Коррекционно - развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ. Просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОВЗ, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

- Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

- Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

- Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

- Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

- Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

- Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

**Цель** состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда и дефектолога, которые являются организаторами и координаторами всей коррекционно - развивающей работы, составляют совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого

развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОВЗ в соответствии со средневозрастными критериями.

*Определены формы взаимодействия специалистов.*

Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Детский сад использует **адаптированную образовательную программу** для детей 5-7 лет с ТНР, АООП для детей с РАС и АООП для детей с ЗПР

В основе создания АОП и АООП учтены современные коррекционно-развивающие программы утвержденные Министерством Образования РФ, научно-методические рекомендации, инструктивные письма.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В ДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

#### **3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В ДОУ создана развивающая предметно-развивающая пространственная среда, которая обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- необходимые для условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ, обеспечивает условия, для познавательно-исследовательского развития детей выделены зоны оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В ДООУ выделено помещение в котором имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в котором установлена интерактивная доска с программным обеспечением по всем образовательным областям. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### **1) *Насыщенность среды***

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

## **2) Трансформируемость пространства.**

Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

## **3) Полифункциональность материалов.**

Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОО полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

## **4) Вариативность среды.**

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в ДОО различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

## **5) Доступность среды.**

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

## **6) Безопасность предметно-пространственной среды.**

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Предметно-пространственная среда помещений**

#### ***Кабинет заведующего ДОУ:***

- Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;
- Библиотека нормативно – правовой документации;
- оргтехника;
- документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)

#### ***Методический кабинет***

- осуществление методической помощи педагогам;
- организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;
- выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям;
- осуществление индивидуальной работы по интересам детей
- Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий;
- демонстрационный материал для занятий;
- опыт работы педагогов;
- документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы и другие );
- дидактические игры и игровой материал для исследовательской работы и продуктивной.

#### ***Спортивный зал***

- проведение занятий
- утренняя гимнастика;
- развлечения, физкультурные досуги;
- дополнительное образование
- Мягкие модули; - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, упражнений
- индивидуальная работа с детьми в равновесии;
- шкафы для мелкого спортивного оборудования;
- предметы для общеразвивающих упражнений;
- атрибуты для спортивных и подвижных игр.

#### ***Музыкальный зал***

- Проведение занятий;
- проведение родительских собраний;
- Музыкальный центр и фортепиано;

- музыкальные игрушки и инструменты
- проведение развлечений, праздников;
- индивидуальная работа с детьми;
- дополнительное образование.
- музыкальные дидактические игры
- игрушки и атрибуты для игр и хороводов ;
- различные виды театра

### ***Коридоры ДОУ***

- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.

- Стенды для родителей, визитка ДОУ;
- Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.
- игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование;
- физкультурная площадка;

### ***Групповые комнаты***

- Проведение режимных моментов
- совместная и самостоятельная деятельность;
- занятия в соответствии с основной образовательной программой
- Детская мебель для практической деятельности;
- игровая мебель.

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и т.д.

- центры развития;
- уголки (книги, уединения, природы, физкультурный и т.д.)
- ТСО

### ***Спальное помещение***

- Дневной сон;
- Гимнастика после сна;
- самостоятельная деятельность
- Спальная мебель;
- Стол воспитателя, методический шкаф

### ***Приемная комната (раздевалка)***

- Информационнопросветительская работа с родителями.
- Информационные стенды для родителей;
- Выставки детского творчества.

### ***Медицинский блок***

- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;
- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ

- Изолятор
- Процедурный кабинет

- Медицинский кабинет

#### ***Логопункт***

- Коррекционная работа с детьми;
- Индивидуальные консультации с родителями;
- Речевая диагностика.
- Большое настенное зеркало;
- Детская мебель;
- Развивающие игры, игровой материал;
- Шкафы для методической литературы, пособий;
- Материал для обследования детей.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый состав ДОУ укомплектован полностью. Иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей

#### ***Руководящие кадры:***

- заведующий – 1
- старший воспитатель -1

#### ***Педагогический состав:***

- воспитатели – 14
- педагог-психолог – 0
- учитель-логопед – 2
- дефектолог - 1
- инструктор физо – 0
- музыкальный руководитель – 1

#### ***Учебно-вспомогательный состав:***

- заместитель заведующего по безопасности – 1
- заместитель заведующего по АХЧ – 1

***Обслуживающий персонал:***

- помощник воспитателя – 9
- повар – 4
- кладовщик – 0
- машинист по стирке белья – 2
- кастелянша – 1
- дворник – 1
- рабочий по обслуживанию здания - 1

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-

эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические работники ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень, проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагогов полностью сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.

#### ***Квалификация педагогических кадров***

- Высшая кв. категория –6
- I кв. категория - 9
- без категории -2
- соответствие должности -1

#### ***Образование педагогических работников***

- Высшее профессиональное - 14
- Среднее - 0
- Специальное профессиональное – 4
- Без образования - 0

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В ДООУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение Организацией требований: – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала; – пожарной безопасности и электробезопасности; – охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Групповые помещения состоят из: приемной, спальни, туалетной, игровой комнаты. Комната разделена на области для приема пищи, проведения непосредственно организованной образовательной и игровой деятельности детей.

Имеются предметно-развивающие центры и игровые зоны в соответствии с требованиями образовательной программы, возрастом и индивидуальными потребностями детей.

Для приема пищи детей созданы условия в групповых помещениях. Приготовление пищи производится на пищеблоке детского сада согласно утвержденному 20-тидневному меню в соответствии с действующими СанПиН.

В детском саду оборудованы музыкальный и спортивный залы, 1 логопедический пункт, кабинет психолога и эмоциональной психологической разгрузки, кабинет технического творчества, уголок ОБЖ.

*Для охраны и укрепления здоровья детей созданы следующие условия:*

- Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.
- Организация ежедневной утренней гимнастики и гимнастики после сна.
- Проведение физкультминуток и смена видов детской деятельности в процессе НОД.
- Закаливающие процедуры.
- Самостоятельные подвижные спортивные игры.
- Спортивные упражнения на прогулке. Для физического развития детей:
- Спортивный зал.

- Спортивные уголки в группах.
- Подвижные игры, игры-соревнования на улице.
- Использование современных информационных технологий. Для интеллектуального развития:
  - Непосредственно организованная образовательная деятельность по направлениям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
  - Спортивные праздники и досуги.
  - Лаборатория элементарного экспериментирования.
  - Компьютерная база методического и дидактического материала. Для развития экологической культуры:
    - Организованная образовательная деятельность по направлению «Познавательное развитие».
    - Уголки природы в группах (набор комнатных растений в соответствии с возрастом детей).
    - Календари природы.
    - Цветники.
    - Экологическая тропа детского сада.
    - Наглядный дидактический материал.
    - Компьютерная база методического материала.
    - Практико-ориентированные проекты. Для коррекционной работы с детьми:
      - логопедический пункт.
      - Пункт психологической поддержки участников образовательного процесса.
      - Медико-педагогический консилиум детского сада.
    - Организованная образовательная деятельность по направлению «Художественноэстетическое развитие».
    - Эстетическая развивающая среда.
    - Регулярные выставки совместного творчества взрослых и детей.
    - Фольклорные праздники.
    - Компьютерная база методического материала. Для музыкальной деятельности:
      - Организованная образовательная деятельность по направлению «Художественноэстетическое развитие».
      - Музыкальный зал.
      - Музыкальные уголки в группах.
      - Технические средства обучения (ТСО).
      - Детские музыкальные инструменты.

- Музыкальные праздники и развлечения.
- Музыкальные игры.
- Музыкально-дидактические игры.
- Организованная образовательная деятельность по направлению «Социальнокоммуникативное развитие».
- Игровые зоны в соответствии с возрастом и учетом индивидуальных интересов и пожеланий.
- Прогулочные игровые участки.
- Разнообразные игры и игрушки, в том числе народные.
- Компьютерная база методического и дидактического материала. Для театрализованной деятельности детей:
- Организованная образовательная деятельность по направлению «Художественноэстетическое развитие».
- Наборы различных видов кукольных театров.
- Костюмы, декорации, атрибуты.
- Театрализованные представления.
- Инсценировки, музыкальные спектакли. Для развития представлений о человеке в истории и культуре:
- Организованная образовательная деятельность по направлению «Социальнокоммуникативное развитие».
- Экскурсии.
- Подбор методической и художественной литературы.
- Компьютерная база дидактического материала.
- Сценарии профессиональных праздников. Для нравственно-патриотического развития:
- Организованная образовательная деятельность по направлению «Социальнокоммуникативное развитие».
- Экологические акции.
- Компьютерная база методического и дидактического материала.
- \* В ДОУ создан мини-музей, создающий условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду, учитывая принципы музейной педагогики :
  - наглядность
  - доступность,
  - насыщенность ,
  - трансформированность

## **Учебно-методический комплект к программе.**

### **Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

### **Формирование основ безопасности Методические пособия**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Игровая деятельность**

#### **Методические пособия**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

### **Методические пособия**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

## **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

## **Формирование элементарных математических представлений**

### **Методические пособия**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Ознакомление с миром природы Методические пособия**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

### **Методические пособия**

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В..

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет.

Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### **Методические пособия**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

### **Хрестоматии**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

### **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)**

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством

### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

### **Методические пособия**

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

#### **Наглядно-дидактические пособия**

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

#### **Методические пособия**

Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет.

Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.

Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств Сергиево-Посадского муниципального района на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти Московской области, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, имеющих для реализации Программы, механизмы их формирования Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и

исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Финансовое обеспечение реализации ООП осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы.

### **3.6 Планирование образовательной деятельности**

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей.

В соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в ДООУ не осуществляется жесткое регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности. Это оставляет педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей данной реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты внутренней и внешней оценки качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования. В проектирование деятельности включены все специалисты ДОО: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и воспитатели как активные участники творческой группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения содержательного и организационного характера.

При планировании педагоги ДОО соблюдают следующие условия:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Приоритетными направлениями в воспитательно-образовательной работе педагогического состава ДОО являются следующие:

1. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

а) создание широких возможностей и условий для приобщения детей к миру искусства, накопления сенсорного опыта, обогащение чувственных впечатлений.

б) поощрение самостоятельности и творчества в художественно-продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности.

2. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

а) создание условий для положительного самоощущения ребенка, для осваивания основных норм и правил поведения, овладение социальными навыками.

б) поддерживание взрослыми активного характера, принятие детьми информации, активизация мыслительной деятельности детей и положительного отношения к другим людям.

в) развитие коммуникативных качеств, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.

3. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста

а) создание условий для формирования основ речевой и языковой культуры детей.

б) формирование представлений в области естественных наук, в сфере общественной жизни, экологии.

в) поощрение самостоятельной, познавательной, речевой деятельности и развитие творческих способностей.

***Принципы планирования:***

- комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса;
- построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми;
- реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей.

Основная задача планирования – обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребенку.

В ДОУ, чтобы структурировать образовательный процесс, выделить тематику, длительность, количество занятий, необходимых для освоения каждой темы, разработано календарное тематическое планирование. Его цель – создание непрерывного, целостного и содержательного процесса воспитания и образования.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**Комплексно-тематическое планирование во 2 группе раннего возраста.**

| тема                                  | Содержание                                                                                                                                                       | итоговое мероприятие |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Детский сад<br>1-2 неделя<br>сентября | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, |                      |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
| <b>Осень<br/>3-4 неделя<br/>сентября</b>                                            | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                                                                   |
| <b>Я в мире человек<br/>(1-я-2-я недели<br/>октября)<br/>неделя здоровья</b>        | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.                                                                                             | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| <b>Безопасность -3-я<br/>неделя октября</b>                                         | Формировать первичное представление о машинах, улице и дорогах знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать представления безопасного поведения в играх с песком и водой.                                                                                                                                                               | детское творчество                                                                                                |
| <b>Мой дом (4 неделя<br/>октября<br/>2-я неделя<br/>ноября)</b>                     | Знакомить детей с родным городом (Хотьково): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер и тд.)                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.                                     |
| <b>Новогодний<br/>праздник (3-я<br/>неделя ноября —<br/>4-я неделя<br/>декабря)</b> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника                                                                                                                                                                                                                     | Новогодний утренник                                                                                               |
| <b>Зима<br/>3я-4-я недели<br/>января)</b>                                           | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой                                                                                                                                                                                          | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. Совместно с родителями                                             |
| <b>Наши папы и<br/>мамы<br/>(1-янеделя<br/>февраля — 1-я<br/>неделя марта</b>       | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Папе.                                                                                                                                                                                                                     | Выставка детского творчества. Мамин праздник.                                                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Народная<br/>игрушка (2-я-3-я<br/>недели марта)</b> | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Сергиево – посадского р-на<br>Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).<br>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                              | Игры-забавы.<br>Праздник народной игрушки.         |
| <b>4 неделя марта<br/>Безопасность</b>                 | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.                                                                                 | <b>итоговое занятие</b>                            |
| <b>Весна<br/>(1-я-4-я недели<br/>апреля)</b>           | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.                                                                                 | Праздник «Весна».<br>Выставка детского творчества. |
| <b>Лето<br/>(1-я-4-я недели<br/>мая)</b>               | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.<br>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.<br>Познакомить с некоторыми животными жарких стран | Праздник «Лето».                                   |

#### Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.

| тема                                                                                                  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | итоговое мероприятие                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>До свидания, лето<br/>здравствуй,<br/>детский сад!<br/>4 неделя августа -1<br/>неделя сентября</b> | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.<br>Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада.<br>Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.<br>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.<br>Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Осень</b><br/><b>2-4 неделя</b><br/><b>сентября</b></p>                     | <p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p> | <p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>         |
| <p><b>Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)</b></p>                              | <p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>  |
| <p><b>Безопасность в доме и в городе (3 неделя октября 1-я неделя ноября)</b></p> | <p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения</p>     |
| <p><b>Мини-музеи в ДОУ (2-я неделя ноября)</b></p>                                | <p>Развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>итоговое занятие , игры , театрализованная деятельность</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</b>        | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Новогодний утренник                                                                               |
| <b>Зима 3-я-4-я недели января)</b>                                         | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Олимпиада<br>Выставка детского творчества совместно с родителями                                  |
| <b>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</b>                   | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.                                                    |
| <b>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</b>                     | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</b> | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества.                                            |
| <b>Познавательно-исследовательская</b>                                     | Развивать познавательно-исследовательскую деятельность, расширять кругозор детей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | продукты детской деятельности                                                                     |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>деятельность (1-я-неделя апреля)</b> | сенсорное развитие. Учить обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, обогащать чувственный опыт, развивать умение фиксировать его в речи.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |
| <b>Весна (2-я-4-я недели апреля)</b>    | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| <b>Лето (1-я-4-я недели мая)</b>        | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.                         | Праздник «Лето».                                |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

#### Комплексно-тематическое планирование в средней группе.

| тема                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | итоговое мероприятие                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</b> | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| <b>Осень 2-4-я недели сентября</b>                            | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные                                                                                                                                                                                                                                                                | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                                                                                                                                                 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| <b>Я и моя семья (1-я-2-я недели октября)</b>                              | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.</p> <p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p> | <p>Открытый день здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>  |
| <b>Безопасность в доме и в городе (3 неделя октября 1-я неделя ноября)</b> | <p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях.</p> <p>Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Спортивный праздник по ПДД</p>                              |
| <b>Мини-музеи в ДОУ (2-я неделя ноября)</b>                                | <p>Воспитание у дошкольников основ музейной культуры.</p> <p>Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию;</p> <p>Воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;</p> <p>Развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>итоговое занятие , игры , театрализованная деятельность</p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</b> | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Новогодний утренник<br>выставка детского творчества                                                  |
| <b>Зима (3-я-4-я недели января)</b>                                 | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Олимпиада<br>Выставка детского творчества. Совместно с родителями                                    |
| <b>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</b>            | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.<br>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;<br>воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.                                                                                                       | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.                                                       |
| <b>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</b>              | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.                                                                                                                                                                               | Праздник 8 Марта.<br>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</b> | <p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами .</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>                                                                                                                                                                     | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.             |
| <b>Познавательнo-исследовательская деятельность (1-я-неделя апреля)</b>    | <p>Формировать умения выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий. Обогащать сенсорный опыт , знакомя с широким кругом предметов и объектов , с новыми способами их обследования. Совершенствовать тактильные , слуховые, вкусовые, ощущения детей.</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
| <b>Весна (2-я-3-я недели апреля)</b>                                       | <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p> | Праздник «Весна». Выставка детского творчества.                 |
| <b>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</b>                    | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p> <p>Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| <b>Лето (1-я-4-я недели мая)</b>                                           | <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | Праздник «Лето».                                                |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе.

| тема                                                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | итоговое мероприятие                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>День знаний</b><br><b>(3-4-я неделя августа</b><br>—                                     | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний»,                                         |
| <b>Осень</b><br><b>1-4-я недели сентября</b>                                                | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.<br><br>Расширять представления о неживой природе.                          | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                 |
| <b>Я вырасту здоровым</b><br><b>(1-я-2-я недели октября)</b>                                | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.                                                                                            | Открытый день здоровья.                                         |
| <b>День народного единства</b><br><br><b>(3 неделя октября</b><br><b>1-я неделя ноября)</b> | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.                                           | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мини-музеи в ДОУ<br/>2-я неделя ноября)</b>                    | <p>Воспитание у дошкольников основ музейной культуры.</p> <p>Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию;</p> <p>Воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;</p> <p>Развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                | Итоговое занятие ,<br>игры , театрализованная<br>деятельность          |
| <b>Новый год (3-я<br/>неделя ноября — 4-я<br/>неделя декабря)</b> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | Новогодний утренник<br>выставка детского<br>творчества                 |
| <b>Зима<br/>3я-4-я недели<br/>января)</b>                         | <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>                                                                                                                                                                   | Праздник «Зима».<br>Зимняя олимпиада. Выставка<br>детского творчества. |
| <b>День защитника<br/>Отечества (1-я-3-я<br/>недели февраля)</b>  | <p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в</p>           | Праздник,<br>посвященный Дню защитника<br>Отечества.                   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
| <b>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</b>                     | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <b>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</b> | <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — Городецкая, Богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>                                                      |
| <b>Познавательно-исследовательская деятельность (1-я-неделя апреля)</b>    | <p>Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Итоговое занятие</p>                                                                                         |
| <b>Весна (2-я-3-я недели апреля)</b>                                       | <p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>                                                                                                                                                                             | <p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>                    |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День Победы<br/>(4-я неделя апреля<br/>— 1-я неделя мая)</b> | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.                                                                                                                                              | Праздник День Победы.<br>Выставка детского творчества.                                   |
| <b>Лето (2-я-4-я недели мая)</b>                                | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня.<br>Выставка детского творчества. |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

#### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

| тема                                                            | содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | итоговое мероприятие                            |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>День знаний<br/>(4-я неделя августа — 1 неделя сентября)</b> | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д.<br>Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.                                                                                                                          | Праздник «День знаний»,                         |
| <b>Осень<br/>2-4 неделя сентября</b>                            | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                     | знания о творческих профессиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| <b>Безопасность на улице и дома</b>                                 | Уточнять и расширять представления о явлениях природы, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Систематизировать закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Формировать навыки поведения в различных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | итоговое мероприятие                                            |
| <b>Мой город, моя страна, моя планета (1-я-2-я недели октября)</b>  | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.                                                                                                                                                                                     | Выставка детского творчества.                                   |
| <b>День народного единства (3 неделя октября 1-я неделя ноября)</b> | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России.<br>Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.<br>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.<br>Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| <b>Мини-музей в ДОУ 2-я неделя</b>                                  | Воспитание у дошкольников основ музейной культуры.<br>Формирование системы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | итоговое занятие , игры , театрализованная деятельность         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ноября)</b>                                            | ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному, природному наследию;<br>Воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма;<br>Развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |
| <b>Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</b> | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности.<br>Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.<br>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.<br>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Новогодний утренник<br>выставка детского творчества                 |
| <b>Зима<br/>3я-4-я недели января)</b>                     | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.<br>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.<br>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.<br>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.<br>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.                                                           | Праздник «Зима».<br>Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |
| <b>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</b>  | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.<br>Воспитывать в духе патриотизма,                                                                                                                                                                                                                                                                                | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.                      |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |
| <p><b>8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</b></p>                     | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p> | <p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p> |
| <p><b>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</b></p> | <p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России и области.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>                                                                                                                                                              | <p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                                               |
| <p><b>Познавательная исследовательская деятельность (1-я- неделя апреля)</b></p>  | <p>Совершенствовать умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | алгоритмом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                              |
| <b>Весна<br/>(2-я-3-я<br/>недели апреля)</b>                            | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>                                                                                                                            | <p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p> |
| <b>День<br/>Победы<br/>(4-я неделя<br/>апреля — 1-я неделя<br/>мая)</b> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p> | <p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>                            |
| <b>Лето<br/>(2-я-4-я<br/>недели мая)</b>                                | <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>                                                                                                  | <p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>                                                 |

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста от 1.5 до 3 лет допускается осуществлять в первую и вторую половину дня по 8-10 мин. С детьми старшего дошкольного возраста образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день. В

середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, подвижные игры и т.д.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Организация непосредственно-образовательной деятельности.  
Максимально допустимый объем нагрузки, включающий объем  
дополнительных образовательных программ, и продолжительность  
непрерывной непосредственно образовательной работы**

| <b>Непосредственно организованная образовательная деятельность</b> |                                       |                            |                              |                            |                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| <b>Базовый вид деятельности</b>                                    | <b>Периодичность в неделю</b>         |                            |                              |                            |                                |
|                                                                    | <b>Вторая группа раннего возраста</b> | <b>Младшая группа</b>      | <b>Средняя группа</b>        | <b>Старшая группа</b>      | <b>Подготовительная группа</b> |
| Физическое развитие в помещении                                    | 2                                     | 2                          | 2                            | 2                          | 2                              |
| Физическое развитие на улице                                       | 1                                     | 1                          | 1                            | 1                          | 1                              |
| Познавательное развитие                                            | 1                                     | 2                          | 2                            | 3                          | 4                              |
| Речевое развитие                                                   | 2                                     | 1                          | 1                            | 2                          | 3                              |
| Художественно-эстетическое развитие                                | 2                                     | 2                          | 2.5                          | 4                          | 4                              |
| Художественно-эстетическое развитие (Музыка)                       | 2                                     | 2                          | 2                            | 2                          | 2                              |
| социально-коммуникативное развитие                                 |                                       |                            |                              | 1                          | 1                              |
| <b>итого</b>                                                       | <b>10 занятий в неделю</b>            | <b>10 занятий в неделю</b> | <b>10,5 занятий в неделю</b> | <b>15 занятий в неделю</b> | <b>17 занятий в неделю</b>     |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>       |                                       |                            |                              |                            |                                |

|                                                     |           |           |           |           |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Утренняя гимнастика                                 | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур<br><b>ежедневно</b> | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры                             | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Ситуативные беседы                                  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы                    | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| дежурства                                           | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| прогулки                                            | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>           |           |           |           |           |           |
| игра                                                | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития     | ежедневно | ежедневно | ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

В соответствии с режимом дня в планировании необходимо выделять специальное время для ежедневного чтения детям. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20- 25 минут.

### ***Коррекционная развивающая работа***

Коррекционная работа осуществляется в рамках логопункта с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет и группы ЗПР. Работа с детьми организуется в ходе режимных моментов и отражается в плане учителя-логопеда и дефектолога.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса** (вариативная часть), в которую входит работа ДОО, сформирована с учетом реализации таких направлений работы как: художественно-эстетическое; физическое, техническое, социально-педагогическое и познавательное, Программа предполагает организацию деятельности в данных направлениях в рамках организации образовательного процесса, строится с учетом рабочих программ и интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности. Образовательные области ориентированы на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных особенностей. Представленная организованная образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

### **Социально-коммуникативное развитие «Моя безопасность»**

Цель: Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, способствовать к приобщению к ЗОЖ. Программа интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности. Методические пособия: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной;

### **Познавательное развитие «Я и природа»**

Цель: Формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу. Программа интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности. Методические пособия: С.Н. Николаева «Юный эколог»

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности;
- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Важным компонентом работы ДОУ является традиции, праздники, мероприятия.** Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей раннего возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

### 3.7 Режим и распорядок дня

Режим дня в каждой возрастной группе составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего) Зимний период определен с 01.09. по 31.05. Летним периодом считается календарный период с 01.06. по 31.08.

В сетке занятий учтены: наличие музыкального и физкультурного зала, Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;

- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Основные принципы построения режима:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. При организации режима дня учитываются:

- Сезонные особенности;

- Обязательные повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;

- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Организация прогулки.** Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств
- самостоятельная двигательная активность.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
  - экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Ежедневная продолжительность прогулки** детей составляет около 4-4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день : в первую половину дня –до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. При температуре воздуха ниже - 15 градусов. Силе скорости ветра 7 м\с продолжительность прогулки сокращается . Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с для детей 4-х лет , а для

детей 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20 градусов С и скорости ветра более 15 м/с

**Ежедневное чтение** При организации ежедневного чтения во второй половине дня после сна воспитатель не навязчиво предлагает детям послушать художественное произведение или познавательную литературу, но при этом у ребенка должен быть выбор : слушать или заниматься своими делами.

**Организация питания В ДОУ** организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания(разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока , правильностью хранения продуктов , соблюдением их сроков реализации возлагается на старшую медицинскую сестру . Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил поведения:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка : дети сами могут убирать за собой тарелки , а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми и организации дежурства имеет пример взрослого.

**Организация сна** При недостатке дневного сна выносливость нервных клеток у детей ослабевает , наступает снижение активности и вялость. Длительное недосыпание приводит к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста 12-12, 5 часов., а дневного 2,0-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной , шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
2. первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем , чтобы затем они первыми ложились спать.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3- 5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно.
5. не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих средств.

Необходимо правильно разбудить детей: дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

### Режим дня 1 отделение

| режимные моменты                                                                           | 2 группа<br>раннего<br>возраста<br>2-3 г. | младшая<br>группа<br>3-4 г. | средняя<br>группа<br>4-5 л | старшая<br>группа<br>5-6 л. | подготови-<br>тельная<br>группа<br>6-8 л  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| приём, осмотр детей,<br>свободная игровая<br>деятельность                                  | 7.00-8.00                                 | 7.00 – 8.10                 | 7.00 – 8.10                | 7.00 – 8.15                 | 7.00 – 8.15                               |
| утренняя разминка                                                                          |                                           | 8.10 – 8.15                 | 8.10 – 8.17                | 8.15 – 8.25                 | 8.15 – 8.27                               |
| самостоятельная /игровая<br>деятельность                                                   |                                           | 8.15-8.20                   | 8.17 – 8.25                | 8.25-8.30                   | 8.27-8.35                                 |
| подготовка к завтраку,<br>завтрак                                                          | 8.00 – 8.20                               | 8.20 – 8.55                 | 8.25 – 8.55                | 8.30 – 8.50                 | 8.35 – 8.55                               |
| самостоятельная<br>деятельность, игры                                                      | 8.20.-8.50<br>подгруппы                   | 8.55 – 9.10                 | 8.55 – 9.05                | 8.50 – 9.00                 | 8.55 – 9.00                               |
| непосредственно<br>образовательная<br>деятельность                                         | 8.50-9.10<br>подгруппы                    | 9.10 – 9.25<br>9.35-9.50    | 9.05 – 9.25<br>9.35-9.55   | 9.00 – 9.25<br>9.35-9.55    | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20.-10.50 |
| организованная<br>деятельность                                                             |                                           | 9.50-10.00                  | 9.55-10.05                 | 9.55-10.20                  | -                                         |
| второй завтрак                                                                             | 9.10-9.20                                 | 10.00—10.10                 | 10.05-<br>10.15            | 10.20-<br>10.30             | 10.50-11.00                               |
| подготовка к прогулке,<br>прогулка,                                                        | 9.20-11.20                                | 10.10 – 11.45               | 10.15-<br>11.45            | 10.30–<br>12.00             | 11.00- 12.10                              |
| возвращение с прогулки,<br>самостоятельная<br>деятельность                                 | 11.20-11.35                               | 11.45 – 11.55               | 11.45 –<br>12.00           | 12.00 –<br>12.15            | 12.10 – 12.20                             |
| подготовка к обеду, обед                                                                   | 11.35-12.0<br>5                           | 11.55 – 12.15               | 12.00 –<br>12.30           | 12.15-<br>12.45             | 12.20-12.50                               |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                                                          | 12.05-15.05                               | 12.15. – 15.15              | 12.30 –<br>15.00           | 12.45 –<br>15.15            | 12.50 – 15.20                             |
| подъём, бодрящая<br>гимнастика,<br>закаливающие<br>мероприятия,<br>гигиенические процедуры | 15.05-15.15                               | 15.15 – 15.25               | 15.00 –<br>15.15           | 15.15 –<br>15.25            | 15.20 – 15.35                             |
| Полдник                                                                                    | 15.15-15.45                               | 15.25 – 15.50               | 15.15 –<br>15.40           | 15.25 –<br>15.45            | 15.35 – 15.55                             |
| самостоятельная/ игровая<br>деятельность,<br>организованная<br>деятельность                | 15.45-16.05<br>подгруппы                  | 15.50 – 16.30               | 15.40 –<br>16.30           | 15.45-<br>16.30             | 15.55-16.40                               |
| подготовка к прогулке,<br>прогулка                                                         | 16.05-18.05                               | 16.30-18.00                 | 16.30-<br>18.00            | 16.30 –<br>18.00            | 16.40 – 18.00                             |
| Возвращение с прогулки,<br>самостоятельная<br>деятельность, игры . уход<br>домой.          | 18.05-19.00                               | 18.00 – 19.00               | 18.00 –<br>19.00           | 18.00 –<br>19.00            | 18.00– 19.00                              |

## Режим дня в группе раннего возраста

| режимные моменты                                                               | 2 группа раннего возраста<br>2-3 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| приём, осмотр детей, свободная игровая деятельность                            | 7.00-8.00                           |
| утренняя разминка                                                              |                                     |
| самостоятельная /игровая деятельность                                          |                                     |
| подготовка к завтраку, завтрак                                                 | 8.00 – 8.20                         |
| самостоятельная деятельность, игры                                             | 8.20.-8.50<br>Подгруппы             |
| непосредственно образовательная деятельность                                   | 8.50-9.10<br>Подгруппы              |
| организованная деятельность                                                    |                                     |
| второй завтрак                                                                 | 9.10-9.20                           |
| подготовка к прогулке, прогулка,                                               | 9.20-11.20                          |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                           | 11.20-11.35                         |
| подготовка к обеду, обед                                                       | 11.35-12.05                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                 | 12.05-15.05                         |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.05-15.15                         |
| Полдник                                                                        | 15.15-15.45                         |
| самостоятельная/ игровая деятельность, организованная деятельность             | 15.45-16.05<br>Подгруппы            |
| подготовка к прогулке, прогулка                                                | 16.05-18.05                         |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры . уход домой.       | 18.05-19.00                         |

## Режим дня во 2-й младшей группе

| режимные моменты                                    | младшая группа<br>3-4 г. |
|-----------------------------------------------------|--------------------------|
| приём, осмотр детей, свободная игровая деятельность | 7.00 – 8.10              |
| утренняя разминка                                   | 8.10 – 8.15              |
| самостоятельная /игровая деятельность               | 8.15-8.20                |
| подготовка к завтраку, завтрак                      | 8.20 – 8.55              |
| самостоятельная деятельность, игры                  | 8.55 – 9.10              |

|                                                                                       |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>                                   | 9.10 – 9.25<br>9.35-9.50 |
| <b>организованная деятельность</b>                                                    | 9.50-10.00               |
| <b>второй завтрак</b>                                                                 | 10.00—10.10              |
| <b>подготовка к прогулке, прогулка,</b>                                               | 10.10 – 11.45            |
| <b>возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>                           | 11.45 – 11.55            |
| <b>подготовка к обеду, обед</b>                                                       | 11.55 – 12.15            |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>                                                 | 12.15. – 15.15           |
| <b>подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры</b> | 15.15 – 15.25            |
| <b>Полдник</b>                                                                        | 15.25 – 15.50            |
| <b>самостоятельная/ игровая деятельность, организованная деятельность</b>             | 15.50 – 16.30            |
| <b>подготовка к прогулке, прогулка</b>                                                | 16.30-18.00              |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры . уход домой.</b>       | 18.00 – 19.00            |

### Режим дня в средней группе

| <b>режимные моменты</b>                                                               | <b>средняя группа<br/>4-5 л</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>приём, осмотр детей, свободная игровая деятельность</b>                            | 7.00 – 8.10                     |
| <b>утренняя разминка</b>                                                              | 8.10 – 8.17                     |
| <b>самостоятельная /игровая деятельность</b>                                          | 8.17 – 8.25                     |
| <b>подготовка к завтраку, завтрак</b>                                                 | 8.25 – 8.55                     |
| <b>самостоятельная деятельность, игры</b>                                             | 8.55 – 9.05                     |
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>                                   | 9.05 – 9.25<br>9.35-9.55        |
| <b>организованная деятельность</b>                                                    | 9.55-10.05                      |
| <b>второй завтрак</b>                                                                 | 10.05-10.15                     |
| <b>подготовка к прогулке, прогулка,</b>                                               | 10.15- 11.45                    |
| <b>возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>                           | 11.45 – 12.00                   |
| <b>подготовка к обеду, обед</b>                                                       | 12.00 – 12.30                   |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>                                                 | 12.30 – 15.00                   |
| <b>подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры</b> | 15.00 – 15.15                   |
| <b>Полдник</b>                                                                        | 15.15 – 15.40                   |

|                                                                                 |               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>самостоятельная/ игровая деятельность, организованная деятельность</b>       | 15.40 – 16.30 |
| <b>подготовка к прогулке, прогулка</b>                                          | 16.30-18.00   |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры . уход домой.</b> | 18.00 – 19.00 |

## **Режим дня подготовительная группа**

|                                                                                       |                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>режимные моменты</b>                                                               | <b>подготови-<br/>тельная группа<br/>6-8 л</b> |
| <b>приём, осмотр детей, свободная игровая деятельность</b>                            | 7.00 – 8.15                                    |
| <b>утренняя разминка</b>                                                              | 8.15 – 8.27                                    |
| <b>самостоятельная /игровая деятельность</b>                                          | 8.27-8.35                                      |
| <b>подготовка к завтраку, завтрак</b>                                                 | 8.35 – 8.55                                    |
| <b>самостоятельная деятельность, игры</b>                                             | 8.55 – 9.00                                    |
| <b>непосредственно образовательная деятельность</b>                                   | 9.00 – 9.30<br>9.40-10.10<br>10.20.-10.50      |
| <b>организованная деятельность</b>                                                    | -                                              |
| <b>второй завтрак</b>                                                                 | 10.50-11.00                                    |
| <b>подготовка к прогулке, прогулка,</b>                                               | 11.00- 12.10                                   |
| <b>возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</b>                           | 12.10 – 12.20                                  |
| <b>подготовка к обеду, обед</b>                                                       | 12.20-12.50                                    |
| <b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>                                                 | 12.50 – 15.20                                  |
| <b>подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры</b> | 15.20 – 15.35                                  |
| <b>полдник</b>                                                                        | 15.35 – 15.55                                  |
| <b>самостоятельная/ игровая деятельность, организованная деятельность</b>             | 15.55-16.40                                    |
| <b>подготовка к прогулке, прогулка</b>                                                | 16.40 – 18.00                                  |
| <b>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры . уход домой.</b>       | 18.00– 19.00                                   |

## Режим дня старшая группа

| режимные моменты                                                               | старшая группа<br>5-6 л. |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| приём, осмотр детей, свободная игровая деятельность                            | 7.00 – 8.15              |
| утренняя разминка                                                              | 8.15 – 8.25              |
| самостоятельная /игровая деятельность                                          | 8.25-8.30                |
| подготовка к завтраку, завтрак                                                 | 8.30 – 8.50              |
| самостоятельная деятельность, игры                                             | 8.50 – 9.00              |
| непосредственно образовательная деятельность                                   | 9.00 – 9.25<br>9.35-9.55 |
| организованная деятельность                                                    | 9.55-10.20               |
| второй завтрак                                                                 | 10.20-10.30              |
| подготовка к прогулке, прогулка,                                               | 10.30– 12.00             |
| возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                           | 12.00 – 12.15            |
| подготовка к обеду, обед                                                       | 12.15-12.45              |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                 | 12.45 – 15.15            |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.15 – 15.25            |
| полдник                                                                        | 15.25 – 15.45            |
| самостоятельная/ игровая деятельность, организованная деятельность             | 15.45-16.30              |
| подготовка к прогулке, прогулка                                                | 16.30 – 18.00            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры . уход домой.       | 18.00 – 19.00            |
|                                                                                |                          |

## 2 отделение режим дня

| Режимные моменты                                                                                              | Группа №1<br>(2 группа раннего<br>возраста) | Группа №2<br>(Младше-<br>средняя) | Группа №3<br>старше-<br>подгот. | Группа №4<br>ЗПР<br>разновозрастна<br>я |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| Приход детей в детский сад,<br>свободная игра, самостоятельная<br>деятельность                                | 7.00-8.00                                   | 7.00-8.20                         | 7.00-8.20                       | 7.00-8.10                               |
| Утренняя гимнастика                                                                                           | 7.50-7.55                                   | 7.55-8.05                         | 8.20-8.30                       | 8.10-8.20                               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                | 8.00-8.30                                   | 8.15-8.50                         | 8.30-8.50                       | 8.25-8.50                               |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                   | 8.30-8.50                                   | 8.50-9.00                         | 8.50-9.00                       | 8.50-9.00                               |
| Организованная детская<br>деятельность, занятия со<br>специалистами (общая<br>длительность, включая перерывы) | 9.00-9.25<br>подгруппы                      | 9.00-10.20<br>подгруппы           | 9.00-10.30<br>подгруппы         | 9.00-10.45<br>подгруппы                 |
| Игры, самостоятельная<br>деятельность                                                                         | 9.30-9.45                                   | -                                 |                                 | -                                       |
| Подготовка ко второму завтраку.<br>Второй завтрак                                                             | 9.45-10.00                                  | 9.45-10.00                        | 9.50-10.00                      | 9.50-10.00                              |
| Игры, подготовка к прогулке,<br>прогулка (игры, наблюдения, труд)                                             | 10.00-11.20                                 | 10.20-11.45                       | 10.30-12.20                     | 10.45-12.00                             |
| Возвращение с прогулки,<br>самостоятельная деятельность                                                       | 11.20-11.35                                 | 11.45-11.55                       | 12.20-12.30                     | 12.00-12.15                             |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                      | 11.35-12.05                                 | 11.55-12.20                       | 12.30-12.55                     | 12.15-12.45                             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                | 12.05-15.05                                 | 12.20-15.20                       | 12.45-15.15                     | 12.45-15.15                             |
| Постепенный подъем,<br>самостоятельная деятельность                                                           | 15.05-15.15                                 | 15.20-15.30                       | 15.25-15.40                     | 15.15-15.40                             |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                | 15.15-15.45                                 | 15.30-15.55                       | 15.40-16.00                     | 15.40-16.10                             |
| Игры, самостоятельная и<br>организационная детская<br>деятельность                                            | 15.45-16.30<br>Подгруппы                    | 15.55-16.30                       | 16.00-16.40                     | 16.10-16.40                             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                               | 16.30-17.45                                 | 16.30-17.50                       | 16.40-18.40                     | 16.40-17.45                             |
| Возвращение с прогулки, игры,<br>уход детей домой                                                             | 17.45-19.00                                 | 17.50-19.00                       | 18.40-19.00                     | 17.45-19.00                             |

### Адаптация детей к ДОУ

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста комфортная адаптация состоит из нескольких этапов:

- прогнозирование адаптации, знакомство с родителями и ребенком. (выясняются навыки, которые помогают ребенку адаптироваться, а также его индивидуальные особенности)
- консультация родителей с психологом детского сада (психолог разъясняет необходимость сотрудничества специалистов и родителей, мотивирует родителей на активное сотрудничество. Это достигается проведением тренингов);
- посещение детского сада с целью установления контакта с ребенком, ребенок привыкает к новому помещению и незнакомым взрослым;
- постепенный вход в группу детского сада.

Адаптация на этом этапе включает 7 шагов:

- 1 шаг - приход ребенка вместе с родителями только на прогулку;
- 2 шаг - приход ребенка в группу вместе с ребенком во время свободной игровой деятельности;
- 3 шаг – ребенок остается без родителей на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;
- 4 шаг – завтракает в присутствии родителей и остается на 2-3 часа (без родителей);
- 5 шаг – остается без родителей с завтрака до обеда;
- 6 шаг - остается на сон, но сразу после сна его забирают родители;
- 7 шаг – остается на целый день.

Для облегчения адаптации необходимо , чтобы родители и дома поддерживали такой же режим , как в детском саду. На данном этапе ребенка приучают к режимным моментам детского сада.

- Начало образовательной деятельности в группе. Ребенок включается в общие занятия. С детьми, трудно привыкающими к ДООУ, проводятся индивидуальные занятия, им уделяется максимум внимания, чтобы заинтересовать и расположить к себе.

#### **Интегрированный образовательный процесс**

В соответствии с требованиями пункта 12.10 СанПиН» Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки , включая реализацию дополнительных образовательных программ , для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (с 3-4 лет) - 2 часа 45 минут;
- в средней группе (с 4-5 лет) – 4 часа;
- в старшей группе (с 5-6 лет) – 6 часов 15 минут;
- в подготовительной группе (с 6-7 лет) – 8 часов 30 минут.

Данное время рассчитано на реализацию всей непосредственной образовательной деятельности, включая обязательную и вариативную часть. Продолжительность занятий дополнительного образования для реализации вариативной части ООП ДО в неделю составляет:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут.
- для детей 5 года жизни – не более 40 минут.
- для детей 6-го года жизни не более 50 минут.
- для детей 7-го года жизни – не более 90 минут.

### **3.8 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).. 178

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

(зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

**13.** Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

**14.** Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

**15.** Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

#### **IV. Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №66» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 141372, Россия, Московская область, Сергиево-Посадский район. город Хотьково, улица Новая, дом 2.

МБДОУ ведет свою образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ и Московской области, Уставом ДОУ, нормативно-правовыми актами Управления образования, договором с учредителем.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, продолжительность пребывания детей - 12 – ти часовое, с 07.00 до 19.00 часов.

В МБДОУ «Д/с комбинированного вида №66» функционируют 9 групп: 2 группы детей раннего возраста, 3 группы общеразвивающей направленности, 3 группы – комбинированной направленности, 1 группа для детей с ЗПР

Основная образовательная программа охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет. Срок освоения программы 5 лет.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –6-е изд., испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. –368 с. и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, конструктивно-модельной, проектной, музыкальной деятельности и др.).

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: - воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; - общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы

***Пояснительная записка раскрывает:***

1. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:***

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей ,в том числе их эмоционального благополучия;

- Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, формирование образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы.

## *2. Принципы и подходы к формированию Программы.*

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

- индивидуализация дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

В программе учтены требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Психолого-возрастные и индивидуальные особенности воспитанников*

Воспитанники МБДОУ – дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (далее – Программа «От рождения до школы»).

В Программе «От рождения до школы» представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы «От рождения до школы» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

*Социально-коммуникативное развитие* направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

*Познавательное развитие* предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание данных образовательных областей зависит от возраста детей и должно реализовываться в определённых видах деятельности:

— в раннем возрасте это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

— для детей дошкольного возраста это игровая, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисования, лепки, аппликации), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### ***В Программе представлены:***

— характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

— особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;

— особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

— способы и направления поддержки детской инициативы;

— особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

*Вариативная часть* учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

*1. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»*, авторы Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Цели программы: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома, на улице, в транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми

растениями, способствовать становлению основ экологической культуры , приобщению к здоровому образу жизни.

Программа представлена шестью разделами , затрагивающими основные сферы жизни ребенка:

- «Ребёнок и другие люди»
- «Ребёнок и природа»
- «Ребёнок дома»
- «Здоровье ребёнка»
- «Эмоциональное благополучие ребёнка»
- Ребёнок на улице».

Проводится вся деятельность по этой программе в организованной деятельности как на занятиях, так и в режимных моментах.

Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной групп.

### *2. Программа « Юный эколог», С.Н .Николаевой.*

Программа рассчитана на детей от 4до 7 лет ( охватывает 3 возрастные группы).

Цель программы: формирование начал экологической культуры, приобретение практического и духовного опыта взаимодействия с природой. Технология работы с детьми по экологическому воспитанию очень разнообразна и интересна – экскурсии, наблюдения, акции, работа на огороде, экологическая тропа, опытноисследовательская и проектная деятельность и другие формы работы с детьми.

Для реализации программы в ДООУ созданы все условия, как в помещениях детского сада , так и на участках.

*3. Программа «Цветные ладошки» И. А. эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.*

*Цель программы:* направление и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру.

### ***Ожидаемые результаты в части реализации Программы***

| <b><i>Формы организации детей</i></b>                             | <b><i>Образовательный эффект</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b><i>Результат - формирование качеств личности</i></b>                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД, развлечения, совместная и самостоятельная деятельность детей. | <b><i>Воспитательный:</i></b><br>Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека<br><b><i>Развивающий:</i></b><br>Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»<br><b><i>Обучающий:</i></b><br>Формировать многоаспектный опыт | Любознательность<br>Наблюдательность<br>Эмоциональная отзывчивость<br>Сопереживание<br>Креативность<br>Аккуратность<br>Коммуникативность<br>Инициативность |

|  |                                                                                           |         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|  | художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости. | Доброта |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|

4. *Парциальная программа: «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.*

*Цель программы:* Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Приобщить к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

*Ожидаемые результаты в части реализации Программы*

| <i>Формы организации детей</i>                                    | <i>Образовательный эффект</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Результат - формирование качеств личности</i>                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОД, развлечения, совместная и самостоятельная деятельность детей. | <p><b>Воспитательный:</b><br/>Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений)</p> <p><b>Развивающий:</b><br/>Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра)</p> <p><b>Обучающий:</b><br/>Учить выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках)</p> | Проявляет любознательность, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. |

*Вариативная часть организационного раздела* представлена описанием:

— особенностей организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с коррекцией нарушения речи у детей;

— взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;

— взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами.

#### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

*Сотрудничество* - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

*Социальное партнерство* - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

В настоящее время в МБДОУ решается задача по установлению с семьями родителей партнерских отношений. На основе анализа психолого-педагогической литературы, современных подходов к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, анкетирования родителей и педагогов МБДОУ на тему социального партнерства МБДОУ и семей воспитанников в МБДОУ разработана модель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Модель отражает специфику организации процесса взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

Целью взаимодействия является создание единого образовательного пространства «детский сад - семья», обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, через организацию взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

***Для реализации данной цели решаются следующие задачи:***

1. Создание документационного обеспечения взаимодействия ДОУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;
4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий;
5. Планирование и реализация психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;
6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих

повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений.

В ДОУ в соответствии с планом поэтапно создаются психолого-педагогические и социальные условия организации эффективного взаимодействия:

- установление интересов каждого из партнеров;
- согласие родителей на активное включение в образовательный процесс и понимание важности участия родителей в образовательной деятельности;
- совместное формирование целей и задач деятельности (документационное обеспечение);
- выработка четких правил действий в процессе сотрудничества (планирование);
- владение педагогами методами обучения родителей;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- использование активных форм и методов общения;
- обязательная обратная связь педагогов с родителями для оценки эффективности взаимодействия;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ.

***Организация процесса взаимодействия основана на принципах***

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;
- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка;
- равноправие и равноответственность родителей и педагогов;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;

## **V/ Рабочая программа воспитания**

### **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Пояснительная записка.....                                                        | 128 |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>  |     |
| 1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №66»               | 130 |
| 1.2. Цель программы воспитания .....                                              | 132 |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания .....     | 134 |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ</b>                              |     |
| 2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ ..... | 137 |
| 2.2. Виды, формы и содержание деятельности .....                                  | 138 |
| 2.3. Направления (модули) реализации программы воспитания. ....                   | 139 |
| 2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....                  | 144 |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>          |     |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания ДОУ .....        | 146 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы .....               | 147 |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы .....               | 147 |
| 3.4. Кадровое обеспечение.....                                                    | 148 |
| 3.5. Финансовое обеспечение .....                                                 | 148 |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ. Календарный план воспитательной работы</b>                         |     |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» (далее - ООП ДО).

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6 ФГОС ДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит вариативные модули:

- ✓ Модуль 1 - «Нравственно-патриотическое воспитание»
- ✓ Модуль 2 - «Мы за ЗОЖ и безопасность»
- ✓ Модуль 3 - «Эколята-дошколята»
- ✓ Модуль 4 - «Взаимодействие с семьями воспитанников»

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66»**

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» расположен в типовом здании, имеет два корпуса: 1 корпус расположен по адресу Московская область, Сергиево-Посадский гор.округ, г. Хотьково, ул. Новая, д.2. Корпус 2 расположен по адресу Московская область, Сергиево-Посадский гор.округ, г. Хотьково, ул Октябрьская, д.5

Рядом с ДОУ находится общеобразовательная школа №5. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными, МБДОУ «Детский сад №43», Культурным Центром «Елизавета Мамонтова».

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет дефектолога, сенсорная комната, мини-музеи. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми и направлено на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство ДООУ с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия МБДООУ «Детский сад комбинированного вида №66», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66», так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, конкурсов и др.

## **1.2. Цель и задачи программы воспитания**

**Современный национальный воспитательный идеал** – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

### ***В воспитании детей младшего дошкольного возраста***

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности других формах активности.

#### Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### ***В воспитании детей старшего дошкольного возраста:***

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально- познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

#### Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности,

инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДООУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей

- «Портрета выпускника ДООУ» и «Портрета гражданина России».

*Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте  
(к 3 годам)*

В процессе воспитания к окончанию раннего возраста (к трем годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

## **Портрет Гражданина России 2035 года**

### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.

Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке

**4. Интеллектуальная самостоятельность** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

### **5. Экономическая активность**

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**6. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья

**7. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

### *Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте*

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах:

#### **1. Патриотизм**

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.

Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к

#### **2. Гражданская позиция и правосознание**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных

целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

#### **3. Социальная направленность и зрелость**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

#### **4. Интеллектуальная самостоятельность**

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**5. Зрелое сетевое поведение** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**6. Экономическая активность** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**7. Коммуникация и сотрудничество** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми –

представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**8. Здоровье и безопасность** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

#### **9. Мобильность и устойчивость**

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ**

### **2.1. Содержание программы воспитания на основе формирования ценностей в ДОУ**

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

### **Виды деятельности:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Формы организации деятельности**

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## **2.3. Направления реализации программы воспитания**

### **МОДУЛЬ 1**

#### **«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению

произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

## **МОДУЛЬ 2**

### **«МЫ ЗА ЗОЖ И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и безопасности включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- знакомство с бытовыми источниками опасности, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представления о способах безопасного поведения в быту, на дороге, дома, на природе;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и мероприятий по безопасности с привлечением воспитанников.

### МОДУЛЬ 3

#### «ЭКОЛЯТА-ДОШКОЛЯТА»

Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания. Это непрерывный процесс воспитания и развития детей, направленный не только на расширение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая проявляется в положительном отношении к своему здоровью, к окружающему миру, в ответственном отношении к природе, к соблюдению норм и правил поведения по отношению к ней. В нашем ДОО воспитанники со 2 младшей группы занимаются по дополнительной программе «Экология в детском саду» Программа написана на основе программы «Юный эколог» Николаевой С.Н.

Программа даёт возможность формировать у дошкольников осознанно-правильное отношение к природе, природным явлениям. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве и знаниях особенностей жизни отдельных живых существ. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, выполняют различные трудовые поручения что даёт возможность понять меру собственной ответственности за сохранение и улучшение жизни растений и животных, необходимость бережного отношения ко всему живому, пониманию что человек – часть природы.

Деятельность дошкольников - это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного края, с местными обычаями, содействие по просвещению и экологическому воспитанию, по охране природы родного края, города, сада.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы «Юный эколог» С. Н. Николаевой. Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. Процесс осознанно-правильного отношения к природе сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Экологическое воспитание - несомненно важная часть развития детей дошкольного возраста. Эту сложную задачу невозможно решить без совместных усилий и продуктивного сотрудничества взрослых –

воспитателей и родителей. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, непосредственно участвуя в этом процессе, родители сами стараются быть образцом духовно-нравственных и социокультурных ценностей для своих детей.

## **МОДУЛЬ 4**

### **«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия - объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

#### Задачи:

- Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

## ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Конкурсы, выставки, фестивали, праздники. Конкурсы – это не только мероприятия в стенах Доу, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Конкурсы – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений.

5. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

#### **2.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66» совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий ДОУ;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 66» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста,
- в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения
- конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

- 1.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

### **3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

– подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности(самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

### **3.4. Кадровое обеспечение**

Кадровый состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» укомплектован педагогическими кадрами на 89%

Уровень образования и категории педагогических работников

| <b>Уровень образования</b>               | <b>Численность</b> | <b>Наличие категории</b> | <b>Численность</b> |
|------------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|
| Высшее (педагогическое)                  | 14                 | Первая                   | 9                  |
| Среднее профессиональное(педагогическое) | 4                  | Высшая                   | 6                  |
|                                          |                    | Без категории            | 2                  |
|                                          |                    | Соответствие должности   | 1                  |
| Итого                                    | 18                 |                          | 18                 |

### **3.5. Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.



## Календарный план воспитательной работы

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №66» на 2022-2023 учебный год

| <b>Модуль 1 «Нравственно-патриотическое воспитание»</b> |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Срок проведения</b>                                  | <b>Ранний возраст</b>                                                                               | <b>Младший возраст</b>                                                                              | <b>Средний возраст</b>                                                                              | <b>Старший возраст</b>                                                                              | <b>Подготовительный возраст</b>                                                                     |
| Сентябрь                                                | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»                                                               | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»                                                               | Сюжетно – ролевая игра<br>«Моя семья»                                                               | Презентация<br>«С чего начинается Родина?»                                                          | Презентация<br>«С чего начинается Родина?»                                                          |
| Октябрь                                                 | Дидактическая игра<br><br>«Мой дом»                                                                 | Дидактическая игра<br><br>«Мой адрес»                                                               | Дидактическая игра<br><br>«Мой адрес»                                                               | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей<br>«Абрамцево»                                          | Виртуальная экскурсия в краеведческий музей<br>«Абрамцево»                                          |
|                                                         | Народные игры, фольклор                                                                             | Народные игры, фольклор                                                                             | Народные игры, фольклор                                                                             | «Памятники и достопримечательности родного города»                                                  | «Великие люди в истории родного города»                                                             |
| Ноябрь                                                  | Тематические мероприятия, посвященные празднику «День народного единства» и празднику «День матери» | Тематические мероприятия, посвященные празднику «День народного единства» и празднику «День матери» | Тематические мероприятия, посвященные празднику «День народного единства» и празднику «День матери» | Тематические мероприятия, посвященные празднику «День народного единства» и празднику «День матери» | Тематические мероприятия, посвященные празднику «День народного единства» и празднику «День матери» |
| Декабрь                                                 | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                                                      | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                                                      | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие                                                  | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие                                                  | «День Героев Отечества» - тематическое мероприятие                                                  |

|         |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | Проведение серии НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Проведение серии НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Проведение серии НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Проведение серии НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. | Проведение серии НОД по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям. |
| Февраль | Праздник «Мы – солдаты»                                                                                                | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                                                           | Тематические мероприятия «Наша Армия сильна                                                                            | Тематические мероприятия «Наша Армия сильна                                                                            | Тематические мероприятия «Наша Армия сильна                                                                            |
| Март    | Праздник «Я для милой мамочки...»                                                                                      | Праздник «Наши мамы и бабушки»                                                                                         | Праздник «Наши мамы и бабушки»                                                                                         | Праздник «Мамочка любимая                                                                                              | Праздник «Мамочка любимая»                                                                                             |
| Апрель  | «День космонавтики»<br><br>Просмотр мультфильма                                                                        | «День космонавтики»<br><br>Просмотр мультфильма                                                                        | «День космонавтики»<br><br>Тематическое занятие                                                                        | «День космонавтики»<br><br>Тематическое занятие                                                                        | «День космонавтики»<br><br>Тематическое занятие                                                                        |

|        |                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                     |                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Май    | Игра –<br>упраж<br>нение<br>«Вежл<br>ивое<br>обраще<br>ние к<br>гостям<br>» | «Их<br>подвига<br>м<br>гордятся<br>внуки»<br>Литерат<br>урные<br>чтения<br><br>Игра –<br>упражнение<br>«Вежли<br>вое<br>обращен<br>ие к<br>гостям» | Концерт<br>«День<br>Победы»<br><br>«Их<br>подвигам<br>гордятся<br>внуки»<br>Литературн<br>ые чтения | Концерт<br>«День<br>Победы»                                         | Концерт<br>«День<br>Победы»                                         |
|        |                                                                             |                                                                                                                                                    | Конкурс<br>чтецов<br>«Этот День<br>Победы»                                                          | Конкурс<br>чтецов «Этот<br>День Победы                              | Конкурс чтецов<br>«Этот День<br>Победы                              |
| Июнь   | Спортивное<br>развлечение<br>«День<br>России»                               | Спортивное<br>развлечение<br>«День России»                                                                                                         | Спорти<br>вное<br>развлеч<br>ение<br>«День<br>России<br>»                                           | Спортивное<br>развлечение<br>«День<br>России»                       | Спортивное<br>развлечение<br>«День<br>России»                       |
| Июль   | Тематические<br>мероприятия<br>«День семьи,<br>любви и<br>верности»         | Тематические<br>мероприятия<br>«День семьи,<br>любви и<br>верности»                                                                                | Тематические<br>мероприятия<br>«День семьи,<br>любви и<br>верности»                                 | Тематические<br>мероприятия<br>«День семьи,<br>любви и<br>верности» | Тематические<br>мероприятия<br>«День семьи,<br>любви и<br>верности» |
| Август | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Мой<br>город»                         | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Мой<br>город»                                                                                                | Конку<br>рс<br>детско<br>го<br>творче<br>ства<br>«Мой<br>город»                                     | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Мой<br>город»                 | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Мой<br>город»                 |

**Модуль 2 «Мы за ЗОЖ  
и безопасность»**

| <b>Срок проведения</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>Ранний возраст</b>                                     | <b>Младший возраст</b>                                                                             | <b>Средний возраст</b>                                                                             | <b>Старший возраст</b>                                                                             | <b>Подготовительный возраст</b>                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Сентябрь                                                                                                                                                                                                                     | <b>Беседа.</b> «Что такое микробы»<br>«Почему они опасны» | <b>Беседа.</b> «Что такое микробы»<br>«Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» | <b>Беседа.</b> «Что такое микробы»<br>«Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» | <b>Беседа.</b> «Что такое микробы»<br>«Почему они опасны», «Почему надо соблюдать правило гигиены» | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                 |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумакая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |                                                           |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                              | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»                 | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                                                            | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»                                                     | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                                                                      | Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога» |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                      | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»                   | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                                                          | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                                                          | Подвижная игра «К своим знакам»                                                                    | Подвижная игра «К своим знакам»                        |
|                                                                                                                                                                                                                              | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»            | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»                                                     | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                                                                 | Игровая ситуация «Однажды на улице»                                                                | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь                                                                                                                                                                       | Беседа<br>«Безопасно<br>сть дома»                                                                              | Беседа<br>«Безопаснос<br>ть дома»                                                                                     | Беседа<br>«Безопасност<br>ь в быту»                                                                                                                                                                                  | Беседа<br>«Безопасно<br>сть в быту»                                 | Беседа<br>«Безопасност<br>ь в быту»                                         |
| Декабрь                                                                                                                                                                      | Беседа: «Службы<br>«01», «02», «03»<br>всегда на страже.                                                       | Беседа:<br>«Службы «01»,<br>«02», «03»<br>всегда на<br>страже.                                                        | Беседа:<br>«Служб<br>ы «01»,<br>«02»,<br>«03»<br>всегда<br>на<br>страже.                                                                                                                                             | Беседа:<br>«Службы<br>«01», «02»,<br>«03» всегда<br>на страже.      | Беседа:<br>«Служб<br>ы «01»,<br>«02»,<br>«03»<br>всегда<br>на<br>страже.    |
| Январь                                                                                                                                                                       | Беседа: «Как<br>буду заботиться о<br>своем здоровье»<br>Игра-<br>занятие «Помоги<br>Зайке сберечь<br>здоровье» | Беседа: «Как<br>буду заботиться о<br>своем<br>здоровье»<br>Игра-<br>занятие «Помо<br>ги Зайке<br>сберечь<br>здоровье» | Игровая<br>ситуация<br>«Поведен<br>ие с<br>незнаком<br>ыми<br>людьми»                                                                                                                                                | Игровая<br>ситуация<br>«Один<br>дома»                               | Игровая<br>ситуация<br>«Чрезвыч<br>айные<br>ситуации<br>на<br>прогулке<br>» |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |                                                                                                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                             |
| Февраль                                                                                                                                                                      | Загадки об<br>овощах и<br>фруктах                                                                              | Беседа<br>«Овощи и<br>фрукты –<br>полезные<br>для<br>здоровья<br>продукты»                                            | Занятие<br>«Фрукты<br>полезны<br>взрослым<br>и детям»<br>Цель:<br>Закрепить<br>знания детей о<br>полезных<br>продуктах,<br>рассказать о<br>пользе<br>фруктов для<br>здоровья<br>человека.<br>Беседа: «Вита<br>мины и | Проектная<br>деятельнос<br>ть<br>«Где<br>хранятся<br>витамины<br>?» | Проектная<br>деятельност<br>ь «Где<br>хранятся<br>витамины?»                |

|        |                                                                                                                                                                                             |                                                        |                                                         |                                                                   |                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                             |                                                        | полезные<br>продукты»                                   |                                                                   |                                                                       |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»                                                                                                                |                                                        |                                                         |                                                                   |                                                                       |
| Март   | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                                                                                                                                                   | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»              | Беседа «От чего происходят пожары?»                     | Игровая ситуация «Если возник пожар?»                             | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»                                       |
|        | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |                                                        |                                                         |                                                                   |                                                                       |
| Апрель | Социальная акция «Осторожно, открытые окна»                                                                                                                                                 |                                                        |                                                         |                                                                   |                                                                       |
|        | День Здоровья                                                                                                                                                                               | День Здоровья                                          | День Здоровья                                           | День Здоровья                                                     | День Здоровья                                                         |
| Май    | Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать"                                                                                                                                      | Беседа: " Всем ребятам надо знать как по улице шагать" | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Беседа с детьми «История дорожного движения». Д/И «Подбери знак». | Беседа с детьми «История дорожного движения». Д/И «Найди и расскажи». |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»                                                  |                                                        |                                                         |                                                                   |                                                                       |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»                                                                                                                                                     |                                                        |                                                         |                                                                   |                                                                       |
|        | Консультация для родителей «Лето                                                                                                                                                            | Ситуативный разговор : " Если на улице                 | Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и          | Беседа «Как вести себя на                                         | Безопасное поведение в природе<br>Д/игра:                             |

|        |                                                               |                                                   |                                                   |                                                  |                       |
|--------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|
|        | прекрасное и опасное»                                         | гроза и сильный ветер"                            | сильный ветер"                                    | природе?»                                        | "Опасно - не опасно". |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»                  | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде» |                       |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда |                                                   | Конкурс рисунков «Светофор наш друг»              |                                                  |                       |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»            |                                                   |                                                   |                                                  |                       |

| <b>Модуль3 «Эколята-дошколята»</b> |                       |                              |                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Срок проведения</b>             | <b>Ранний возраст</b> | <b>Младший возраст</b>       | <b>Средний возраст</b> | <b>Старший возраст</b>                                                                                                                         | <b>Подготовительный возраст</b>                                                                                                                |
| Сентябрь                           | Беседа «Мир природы»  | Аппликация «Осенние деревья» | НОД «Растения леса»    | Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -<br>Отгадывание загадок<br>-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"<br>- Дидактичес | Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -<br>Отгадывание загадок<br>-Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами"<br>- Дидактичес |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    | кое лото "С<br>какого<br>дерева<br>листочек"                                                 | кое лото "С<br>какого<br>дерева<br>листочек"                                                                                                                                 |
|         | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?»,<br>«Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда<br>Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы»,<br>«Удивительные насекомые»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Октябрь | Беседа<br>«Перелётные<br>птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Занятие<br>«Знакомство с<br>корнеплодами<br>репы и<br>моркови»                                                                                                                           | Изготовление<br>поделок из<br>природных<br>материалов                                              | Изготовлени<br>е поделок из<br>природных<br>материалов                                       | Изготовлени<br>е поделок из<br>природных<br>материалов                                                                                                                       |
|         | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...»,<br>«Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Ноябрь  | Рассматривание<br>картины "Звери в<br>зимнем лесу"<br>-Игра- имитация<br>"Звериная<br>зарядка"<br>-Дидактические<br>игры:<br>"Найди<br>детёныша".<br>"Кто, что ест",<br>"Кто, где живёт"                                                                                                                                                            | Рассматривание<br>картины "Звери в<br>зимнем лесу"<br>-Игра- имитация<br>"Звериная<br>зарядка"<br>-Дидактические<br>игры:<br>"Найди<br>детёныша".<br>"Кто, что ест",<br>"Кто, где живёт" | Рисование<br>"животные в лесу"<br>(трафарет)<br>-Сюжетно-ролевая<br>игра "Зоопарк"                 | Рисование<br>"животные в<br>лесу"<br>(трафарет)<br>-Сюжетно-<br>ролевая игра<br>"Зоопарк"    | Рассматрива<br>ние картины<br>"Звери в<br>зимнем<br>лесу"<br>Рассказ Е.<br>Чарушина "Что<br>за зверь?"<br>-Рассказ Н,<br>Носов "Лисята"<br>Рисование<br>"животные в<br>лесу" |
| Декабрь | Рассматриван<br>ие<br>иллюстраций<br>с<br>изображение<br>м зимующих<br>птиц.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Занятие<br>«Украсим<br>елку<br>снегом»                                                                                                                                                   | Изготовлен<br>ие<br>кормушки<br>для птиц<br>Беседа:<br>"Чем мы<br>угостим<br>синичку и<br>воробья" | Изготовлени<br>е кормушки<br>для птиц<br>Беседа: "Чем<br>мы угостим<br>синичку и<br>воробья" | Изготовлени<br>е кормушки<br>для птиц<br>Беседа: "Чем<br>мы угостим<br>синичку и<br>воробья"                                                                                 |
|         | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                              |

|         |                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).                                                                  |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                              |
| Январь  | Наблюдение<br>«Кто прилетает<br>на кормушку?»                                                                   | Акция<br>«Покорми<br>птиц»                                                                 | Акция<br>«Покорми<br>птиц»                                                                 | Акция<br>«Покорми<br>птиц»                                                                   | Акция<br>«Покорми<br>птиц»                                                                   |
| Февраль | Разговор -<br>беседа:<br>"Роль деревьев<br>в жизни<br>человека"<br>«Зачем нам<br>деревья?»                      | Разговор -<br>беседа:<br>"Роль деревьев<br>в жизни<br>человека"<br>«Зачем нам<br>деревья?» | Разговор -<br>беседа:<br>"Роль деревьев<br>в жизни<br>человека"<br>«Зачем нам<br>деревья?» | Эксперимент<br>ирование со<br>снегом и<br>льдом                                              | Эксперимент<br>ирование со<br>снегом и<br>льдом                                              |
|         | Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком<br>кедре (Экологическая сказка). |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                              |
| Март    | Беседа «Для<br>чего нужна<br>вода»                                                                              | Проект<br>«Волшебница<br>вода»                                                             | Проект<br>«Волшебница<br>вода»                                                             | Проект<br>«Волшебница<br>вода»                                                               | Проект<br>«Волшебница<br>вода»                                                               |
|         | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22<br>марта Всемирный день воды)                                        |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                              |
| Апрель  | Беседа «День<br>Земли»                                                                                          | Дидактическая<br>игра «Дары<br>природы»                                                    | Изготовление<br>плаката<br>«Берегите<br>Землю»                                             | Выставка<br>рисунков<br>«Берегите<br>Землю»                                                  | Выставка<br>рисунков<br>«Берегите<br>Землю»                                                  |
|         | «День Земли»<br>Беседа «Как<br>беречь<br>природу?»                                                              |                                                                                            |                                                                                            |                                                                                              |                                                                                              |
| Май     | Консультации<br>в<br>родительском<br>углке<br>«Как научить<br>ребенка<br>беречь<br>природу»                     | Цикл<br>наблюдений<br>за цветущими<br>растениями на<br>территории<br>детского сада.        | Цикл<br>наблюдений<br>за цветущими<br>растениями<br>на<br>территории<br>детского<br>сада.  | Цикл<br>наблюдений<br>за<br>цветущими<br>растениями<br>на<br>территории<br>детского<br>сада. | Цикл<br>наблюдений<br>за<br>цветущими<br>растениями<br>на<br>территории<br>детского<br>сада. |
| Июнь    | Беседа<br>«Забавн<br>ые                                                                                         | Экологическое<br>летнее<br>развлечение «Мы<br>-друзья                                      | Экологическое<br>летнее<br>развлечение «Мы<br>-друзья природы»                             | Экологическое<br>летнее<br>развлечение «Мы<br>-друзья                                        | Экологическое<br>летнее<br>развлечение «Мы<br>-друзья                                        |

|        |                                                                                               |                                                                                               |                                                                           |                                                                                      |                                                                                          |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | одуванч<br>ики»                                                                               | природы»                                                                                      |                                                                           | природы»                                                                             | природы»                                                                                 |
| Июль   | Участие в<br>проекте<br>«Эколята-<br>дошколята»                                               | Квест-игра по<br>экологии<br>«Путешествие в<br>царство<br>природы»                            | Квест-игра по<br>экологии<br>«Путешествие в<br>царство<br>природы»        | Квест-игра по<br>экологии<br>«Путешестви<br>е в царство<br>природы»                  | Квест-игра по<br>экологии<br>«Путешестви<br>е в царство<br>природы»                      |
| Август | Праздник Дня<br>защиты<br>окружающей<br>среды<br>«Бесценная и<br>всем<br>необходимая<br>вода» | Праздник Дня<br>защиты<br>окружающей<br>среды<br>«Бесценная и<br>всем<br>необходимая<br>вода» | Сбор листьев с<br>деревьев и<br>кустарников,<br>изготовление<br>гербария. | Экологическа<br>я сказка-<br>инсценировка<br>«Лесные<br>жители<br>просят<br>помощи». | Экологическа<br>я сказка-<br>инсценировк<br>а<br>«Лесные<br>жители<br>просят<br>помощи». |

| <b>Модуль 4 «Взаимодействие с семьями<br/>воспитанников»</b> |                                                                                        |                                                            |                                                            |                                                           |                                                            |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Срок<br/>проведен<br/>ия</b>                              | <b>Ранний<br/>возраст</b>                                                              | <b>Младший<br/>возраст</b>                                 | <b>Средний<br/>возраст</b>                                 | <b>Старший<br/>возраст</b>                                | <b>Подготови<br/>тельн<br/>ый<br/>возра<br/>ст</b>         |
| Сентябрь                                                     | Родительск<br>ое собрание<br>«Адаптация<br>к детскому<br>саду»<br>«Внимание-<br>дети!» | Родительск<br>ое собрание<br>«Внимание-<br>дети!»          | Родительское<br>собрание<br>«Внимание-<br>дети!»           | Родительское<br>собрание<br>«Внимание-<br>дети!»          | Родительское<br>собрание<br>«Внимание-<br>дети!»           |
| Октябрь                                                      | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Осенняя<br>фантазия»                             | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Осенняя<br>фантазия» | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Осенняя<br>фантазия» | Конкурс<br>детского<br>творчеств<br>«Осенняя<br>фантазия» | Конкурс<br>детского<br>творчества<br>«Осенняя<br>фантазия» |

|         |                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | Конкурс для мам «Золотые руки мамы»                                           | Конкурс для мам «Золотые руки мамы»                                           | Конкурс для мам «Золотые руки мамы»                                           | Конкурс для мам «Золотые руки мамы»                                           | Конкурс для мам «Золотые руки мамы»                                           |
| Декабрь | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.                                         | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.                                         | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.                                         | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.                                         | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку.                                         |
| Январь  | Консультация «Безопасность на льду»                                           | Консультация «Безопасность на льду»                                           | Консультация «Безопасность на льду»                                           | Консультация «Безопасность на льду»                                           | Консультация «Безопасность на льду»                                           |
| Февраль | Спортивное мероприятие «Папа может всё!»                                      | Спортивное мероприятие «Папа может всё!»                                      | Спортивное мероприятие «Папа может всё!»                                      | Спортивное мероприятие «Папа может всё!»                                      | Спортивное мероприятие «Папа может всё!»                                      |
| Март    | Праздник «Мамочка любимая»                                                    | Праздник «Мамочка любимая»                                                    | Праздник «Мамочка любимая»                                                    | Праздник «Мамочка любимая»                                                    | Праздник «Мамочка любимая»                                                    |
| Апрель  | Конкурс совместного творчества «КосмоSTAR»                                    | Конкурс совместного творчества «КосмоSTAR»                                    | Конкурс совместного творчества «КосмоSTAR»                                    | Конкурс совместного творчества «КосмоSTAR»                                    | Конкурс совместного творчества «КосмоSTAR»                                    |
|         | Благоустройство территории сада в рамках областной акции «Чистое Подмосковье» | Благоустройство территории сада в рамках областной акции «Чистое Подмосковье» | Благоустройство территории сада в рамках областной акции «Чистое Подмосковье» | Благоустройство территории сада в рамках областной акции «Чистое Подмосковье» | Благоустройство территории сада в рамках областной акции «Чистое Подмосковье» |
| Май     | Родительское собрание «Итоги учебного года»                                   | Родительское собрание «Итоги учебного года»                                   | Родительское собрание «Итоги учебного года»                                   | Родительское собрание «Итоги учебного года»                                   | Родительское собрание «Итоги учебного года. Готовность к                      |

|        |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      |
|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      | школе»                                                               |
|        |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      | Помощь в подготовке к выпускному балу.                               |
| Июнь   | Консультации «Безопасные окна», «Безопасное поведение возле водоема» | Консультации «Безопасные окна», «Безопасное поведение возле водоема» | Консультации «Безопасные окна», «Безопасное поведение возле водоема» | Консультации «Безопасные окна», «Безопасное поведение возле водоема» | Консультации «Безопасные окна», «Безопасное поведение возле водоема» |
| Июль   | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                         | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                         | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                         | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                         | Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»                                         |
| Август | Помощь в подготовке сада к новому учебному году                      | Помощь в подготовке сада к новому учебному году                      | Помощь в подготовке сада к новому учебному году                      | Помощь в подготовке сада к новому учебному году                      | Помощь в подготовке сада к новому учебному году                      |