

УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХОТЬКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
141371, г.Хотьково, ул.Майолик, д.5, ул. Михеенко д.126, ул. Пушкина, д.11
Телефон-факс(8 496)543-20-28; эл.почта: sero_mbou_hk_5@mosreg.ru

Принята
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 28.08.2025г.

Утверждена
Приказом № 475/1-ОД от 28.08.2025г.
Директор МБОУ «Хотьковская СОШ №5»
Романова Л.В.
В редакции приказа
от 11.12.2025г. № 736-ОД
Директор МБОУ «Хотьковская СОШ №5»
Романова Л.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел.....	12
2.1. Пояснительная записка.....	12
2.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО.....	16
2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.....	28
III. Содержательный раздел.....	34
3.1. Модель образовательного процесса.....	34
3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	35
3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части ОП ДО.....	37
3.4. Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО.....	40
3.5. Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик.....	44
3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	48
3.8. Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению	51
3.9. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы КРР.....	55
3.9.1. Рабочие программы коррекционно-развивающей работы.....	57
3.9.2. Рабочие программы КРР, в соответствии с имеющимися категориями целевых групп	59
3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.11. Материально-технические условия реализации программы	61
3.12. Рабочая программа воспитания.....	62
IV. Организационный раздел.....	88
4.1. Условия реализации ОП ДО.....	88
4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО.....	88
4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды	89
4.1.3. Материально-технические условия реализации ОП ДО.....	92
4.1.4. Кадровые условия реализации ОП ДО.....	134
4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах	137
4.3. Календарный план воспитательной работы.....	144

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (дошкольные структурные подразделения) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован 14.11.2013 № 3084 (далее ФГОС- ДОО) и Федеральной образовательной программой, утверждённой приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022г №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программе дошкольного образования» зарегистрирована 22.12.2022г №71847 (далее – ФОП ДО)

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5», направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа (далее – *Программа*) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» включает разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационные разделы и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел включает задачи обязательной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания; задачи вариативной части Программы, содержание образовательной деятельности по их реализации, совокупные задачи воспитания. В разделе также представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с целевыми группами: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды, обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своего региона, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС); материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; имеет вариативную часть.

В разделе представлены гибкий режим дня в дошкольных группах, а также календарный план воспитательной работы.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает ее интеграцию в единый образовательный процесс, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Реализация Программы предполагает создание в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

Парциальные программы: Парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей к традиционным ценностям многонационального русского народа [«Наша Родина - Россия»](#) (И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова) ориентированная на обучение и воспитание ребенка, как будущего гражданина России, формирование основ его гражданской и культурной идентичности, поддержку позитивной социализации в условиях социально-педагогического партнерства воспитателя с семьями детей и учреждениями культуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» с 2022г участвует в региональном проекте [«Предшкола: стандарт детского сада»](#).

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

Программа, направленная на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (*далее – ДО*), зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДО,
- календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает создание в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» единой образовательной среды и основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» - состоит из 7 отдельно стоящих зданий дошкольных подразделений, расположенных в жилых районах города 4 здания расположены в центре города Хотьково, Сергиево-Посадского г.о., 2 здания на окраине города Хотьково Сергиево-Посадского г.о. и 1 здание в деревне Жучки Сергиево-Посадского г.о., вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здания построены по типовому проекту.

Контингент воспитанников МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» представлен детьми раннего (от 2 до 3 лет) и дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста. На дату утверждения Программы в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» функционирует 35 групп. МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» укомплектовано руководящими кадрами - 100%; педагогическими кадрами 100%; учебно-вспомогательный персонал - 100%, административно-хозяйственный персонал 100 %. На дату утверждения программы краткая информация об МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» данные о характеристике зданий, о контингенте обучающихся, по кадровому составу, социальный портрет семьи представлены в *таблице 1*.

Региональная специфика Сергиево-Посадского городского округ

Территориальные и климатические особенности	Сергиево-Посадский городской округ в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клиньско-Александровской возвышенности. Занимая территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженными сезонами года.
Национально-культурные особенности	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.

Таблица 1.

*Краткая информация об МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»
характеристике зданий, контингенте обучающихся, кадровому составу по каждому зданию*

Информация об МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»							
Здание №	1	2	3	4	5	6	7
Адрес	141371, Московская область, г. Хотьково, ул. Калинина, д. 1	141371, Московская область, г. Хотьково, ул. Калинина, д. 2	141371, Московская область, Сергиево- Посадский г.о., д. Жучки, д.10-а	141371, Московская область, г. Хотьково, ул. Калинина, д. 4	141370, Московская область, г. Хотьково, ул. Октябрьская, д. 5а	141372, Московская область, г. Хотьково, ул. Новая, д. 2	141371, Московская область, г. Хотьково, ул. 3-е Митино, д.1
Характеристика зданий	2-х этажное кирпичное здание, 1963 года постройки, состояние	2-х этажное кирпичное здание, 1962 года постройки, состояние	1-но этажное панельное здание, 1980 года постройки, состояние	3-х этажное здание из газосиликатных блоков, 2014 года постройки, состояние	2-х этажное кирпичное здание, 1971 года постройки, состояние	2-х этажное кирпичное здание, 1985 года постройки, состояние	2-х этажное кирпичное здание, 1986 года постройки, состояние

	удовлетворительн ое.	удовлетворительн ое.	удовлетворительн ое.	состояние удовлетворительн ое.	удовлетворительн ое.	удовлетворительн ое.	удовлетворительн ое.
Территория	-прогулочные участки – 5 -теневые навесы – 5	-прогулочные участки – 5 -теневые навесы – 5	-прогулочные участки – 2 -теневые навесы – 2	-прогулочные участки – 13 -теневые навесы – 13 -спортивная площадка – 1 -метеоплощадка – 1	-прогулочные участки – 6 -теневые навесы – 6 -спортивная площадка-1 -метеоплощадка-1	-прогулочные участки – 5 -теневые навесы – 3 -спортивная уличная площадка – 1 -метеоплощадка-1	-прогулочные участки – 10 -теневые навесы – 10
Характеристика помещений	-групповые помещения -5 -музыкальный (физкультурный) зал – 1 -методический кабинет-1 -медицинский блок – 1 -кабинет завхоза - 1 -хозяйственная кладовая -1 -пищеблок – 1	-групповые помещения - 4 -музыкальный (физкультурный) зал – 1 -кабинет руководителя структурного подразделения -1 -кабинет учителя- логопеда - 2 -медицинский блок – 1 -хозяйственная кладовая -1 пищеблок – 1	-групповые ячейки – 2 -музыкальный зал – 1 -физкультурный зал – 1 -кабинет руководителя структурного подразделения -1 -методический кабинет-1 -медицинский блок – 1 -хозяйственная кладовая -1 -пищеблок – 1	-групповые помещения -13 -музыкальный зал – 1 - хореографически й зал - 1 -физкультурный зал – 1 -бассейн - 1 -методический кабинет-1 -кабинет педагога- психолога -1 -кабинет учителя- логопеда – 1 -кабинет специалистов – 3 -компьютерный класс – 1	-групповые помещения -6 -музыкальный зал – 1 -методический кабинет-1 -кабинет учителя- логопеда – 1 -кабинет специалистов – 1 -кабинет руководителя структурного подразделения -1 -медицинский блок – 1 -кабинет завхоза - 1 -хозяйственная кладовая -1 -пищеблок – 1	-групповые помещения -5 -музыкальный зал – 1 -физкультурный зал – 1 -методический кабинет-1 -кабинет учителя- логопеда – 1 -кабинет специалистов – 1 -кабинет экспериментиров ания - 1 -кабинет руководителя структурного подразделения -1 -медицинский блок – 1	-групповые помещения -10 -музыкальный зал – 1 -физкультурный зал – 1 -бассейн - 1 -методический кабинет-1 -кабинет педагога- психолога -1 -кабинет учителя- логопеда – 1 -кабинет специалистов - 2 -кабинет руководителя структурного подразделения -1 -методический

				-изостудия – 1 -кабинет экспериментиров ания - 1 -кабинет руководителя структурного подразделения -1 -медицинский блок – 1 -кабинет заместителя руководителя структурного подразделения – 1 -кабинет кладовщика - 1 -костюмерная – 2 -хозяйственная кладовая -3 -пищеблок – 1	-прачка-1	-кабинет завхоза - 1 -костюмерная – 1 -хозяйственная кладовая -1 -пищеблок – 1 прачка-1	кабинет-1 -медицинский блок – 1 -кабинет завхоза – 1 -костюмерная – 1 -хозяйственная кладовая -1 -пищеблок – 1
Информация о контингенте обучающихся в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»							
Количество групп, возраст	5 групп из них: групп общеразвивающе й направленности: вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1	4 группы из них: группы общеразвивающе й направленности: вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1	1 группа комбинированная : дети от 3 до 7 лет - 1	13 групп из них: 7 групп общеразвивающе й направленности: вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 2	3групп из них: 1 групп общеразвивающе й направленности: смешанная группа – 3-5 лет – 1	4групп из них: 2 групп общеразвивающе й направленности: вторая группа раннего возраста – от 2 до 3 лет – 1	5 групп из них: 3 группы общеразвивающей направленности: - первая группа раннего возраста – от1,5 до 3 лет – 1 2 младшая группа

	младшая группа – от 3 до 4 лет - 2 комбинированной направленности: старшая группа – от 5 до 6 лет – 1 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 1	средняя группа – от 4 до 5 лет -1 комбинированной направленности: старшая группа – от 5 до 6 лет - 1 подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет – 1		младшая группа – от 3 до 4 лет – 3 средняя группа – от 4 до 5 лет – 2 комбинированной направленности: старшая группа – от 5 до 6 лет – 3 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет – 3	Комбинированной направленности: Старше-подготовительная 5-7 лет – 1 Компенсирующей направленности: Смешанная группа 4-7 лет – 1	средняя группа – от 4 до 5 лет – 1 комбинированной направленности: старшая группа от 5 до 6 лет-1 подготовительная к школе группа – от 6 до 7 лет –1	– от 3 до 4 лет -1 -средняя группа – от 4 до 5 лет -1 2 группы комбинированной направленности: -старшая группа – от 5 до 6 лет - 1 -подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет – 1
Количество детей по возрастам	от 2 до 3 лет - 23 от 3 до 4 лет - 44 от 5 до 6 лет - 24 от 6 до 7 лет - 26	от 2 до 3 лет - 23 от 4 до 5 лет - 34 от 5 до 6 лет - 23 от 6 до 7 лет - 28	от 2 до 3 лет - 1 от 3 до 4 лет - 5 от 4 до 5 лет - 5 от 5 до 6 лет - 5 от 6 до 7 лет - 4	от 2 до 3 лет - 50 от 3 до 4 лет - 79 от 4 до 5 лет - 60 от 5 до 6 лет - 82 от 6 до 7 лет - 82	от 2 до 3 лет - 16 от 4 до 5 лет - 22 от 6 до 7 лет -19	от 2 до 3 лет - 41 от 4 до 5 лет - 43 от 6 до 7 лет -33	от 2 до 3 лет - 23 от 3 до 4 лет - 24 от 4 до 5 лет - 24 от 5 до 6 лет - 20 от 6 до 7 лет – 25
Информация об укомплектованности кадрового состава МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»							
Кадровый состав	Директор МБОУ «ХСШ №5»						
	Укомплектованность – 100% - руководящие кадры – 3 - педагоги – 8 - учебно-вспомогательный персонал – 5 -	Укомплектованность – 100% - руководящие кадры – 3 - педагоги – 8 - учебно-вспомогательный персонал – 4 -	Укомплектованность – 100 % - руководящие кадры – 2 - педагоги – 2 - учебно-вспомогательный персонал – 1 - технический	Укомплектованность – 100% - руководящие кадры – 3 - педагоги – 34 - учебно-вспомогательный персонал – 13 -	Укомплектованность – 100% - руководящие кадры – 1 - педагоги – 8 - учебно-вспомогательный персонал – 3 -	Укомплектованность – 100% - руководящие кадры – 1 - педагоги – 8 - учебно-вспомогательный персонал – 4 -	Укомплектованность - 100% - руководящие кадры – 2 - педагоги – 17 - учебно-вспомогательный персонал – 5 -

	административно-хозяйственный персонал – 6 - технический персонал - 4	административно-хозяйственный персонал – 6 - технический персонал – 4	персонал - 2	административно-хозяйственный персонал – 11 - технический персонал - 9	административно-хозяйственный персонал – 3 - технический персонал – 3	административно-хозяйственный персонал – 3 - технический персонал – 3	административно-хозяйственный персонал – 1 - технический персонал - 5
--	--	--	--------------	---	--	--	--

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 № 28, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 м на 1 ребенка;

для групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2 м на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Образовательная деятельность в группах дошкольных подразделений строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Организована работа логопедических пунктов для работы с детьми, посещающими группы комбинированной направленности.

Социальный портрет семей обучающихся непостоянный. На дату утверждения программы семьи обучающихся в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5», представлены следующими характеристиками (Таблица 2).

Таблица 2.

Социальный портрет семей обучающихся МБОУ
«Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

	Здание № 1	Здание № 2	Здание № 3	Здание № 4	Здание № 5	Здание № 6	Здание № 7	Общее количество
Количество детей	117/100%	108/100%	20/100%	353/100%	54/100%	101/100%	110/100%	863/100%
Из них мальчиков	55/47%	49/45%	8/40%	172/49%	32/60%	46/46%	58/53%	420/49%
Из них девочек	62/53%	59/55%	12/60%	181/51%	18/40%	55/54%	52/47%	439/51%

Полных семей	91/78%	78/72%	19/95%	322/91%	37/69%	86/86%	82/75%	715/83%
Неполных семей	26/22%	30/28%	1/5%	31/9%	13/24%	15/15%	28/25%	144/17%
Многодетные семьи (семей с более чем 2 детьми)	28/24%	15/14%	17/85%	68/19%	18/34%	29/29%	17/15%	192/22%
Матерей со средним, средним спец. образованием	56/48%	66/67%	6/30%	109/31%	27/50%	39/39%	36/33%	339/39%
Матерей с высшим образованием	58/50%	38/35%	14/70%	244/69%	21/39%	58/58%	74/67%	507/59%
Отцов со средним, средним спец. образованием	53/45%	49/45%	15/75%	106/30%	35/65%	52/52%	54/49%	364/42%
Отцов с высшим образованием	38/33%	37/34%	4/20%	216/61%	11/20%	37/37%	56/51%	399/39%
Семей, проживающих отдельно	75/64%	70/65%	18/90%	307/87%	43/80%	76/76%	82/75%	671/78%
Семей, проживающих с родителями жены или мужа	42/36%	48/45%	2/10%	46/13%	7/13%	21/21%	28/25%	194/23%
Работающих матерей	84/72	77/71%	14/70%	292/83%	26/48%	71/71%	81/74%	645/75%

Участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры. Взаимоотношения между МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста регулируются договором.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации Программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» *соответствует ФОП ДО, п.14.1:* разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» *достигается посредством реализации задач, соответствующих ФОП ДО п.14.2*

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи вариативной части Программы МБОУ «ХСОШ №5»:

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Цель: концепция взаимодействия между детским садом и школой

Задачи:

Обеспечить

- организационно-методическое сопровождение
- содержательно-методическое сопровождение

Создать

- активное сотрудничество с родителями
- единый комплекс педагогических технологий и условий
- единое образовательное пространство

Вызовы:

Преемственность образовательного процесса

Учебно-методическая и материально-техническая база

Уровень подготовки педагогов

Вовлечение родителей

Психолого-педагогическая преемственность

Диагностика

Концептуальная модель проекта:

Стандарт

Участники – *дети-педагоги-учителя-родители*

Условия – *кадры, инфраструктура, партнерство*

Содержание – *календарь образовательных событий*

Результат – *портрет выпускника*

Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»:

- выпускники достигли высокого уровня компетенций Hard skills и Soft skills по направлениям развития

Данные мониторинговых исследований:

Количество детей по дошкольным отделениям (подготовительные группы) – 197 человек

Средний балл по дошкольным отделениям – 42,1 балл (из 50 возможных баллов)

Средний балл по дошкольным отделениям (МАТЕМАТИКА) – 24,7 балла (из 30 возможных баллов)

Парциальная образовательная программа «Наша Родина - Россия» патриотической направленности для приобщения детей 4 –7 лет к традиционным ценностям многонационального русского народа. И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова

Цель: создание в социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации эффективных условий для патриотического воспитания детей 4–7 лет на основе духовно-нравственных ценностей многонационального русского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества.

Задачи:

1. Мотивированное приобщение детей к традиционным ценностям многонационального русского народа: Родина, единство народов России, семья, природа, культура, труд, человек и др.
2. Патриотическое воспитание детей на основе формирования целостного представления о родной стране — России и эмоционально-ценностного отношения к её великому историко-культурному наследию, славным традициям, людям-труженикам и героям-защитникам, прекрасной и разнообразной природе и др.
3. Содействие становлению основ первичного опыта созидательной деятельности и нравственного поведения детей в соответствии с принимаемыми, разделяемыми, проживаемыми ценностями, нормами и правилами русского общества (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка как уникальной личности) в условиях социально-педагогического партнёрства воспитателя с семьями детей.

Парциальная образовательная программа «Наша Родина — Россия» создана авторским коллективом в ответ на глобальные вызовы времени и отчётливый запрос со стороны семьи, общества, государства на воспитание одухотворённого человека-созидателя как гражданина своей страны, патриота, укоренённого в отечественной культуре, принимающего и разделяющего традиционные ценности: Родина, единство народов России, семья, человек, природа, культура, труд, познание, красота и др.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и рекомендациями действующих СанПиН.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста раскрывается в парциальной Программе как целенаправленный процесс становления личности на основе развивающегося чувства любви к своему родному дому и своей семье, своему детскому саду и городу (деревне, посёлку), природе и культуре родного края и других регионов России; формирования чувства гордости за великое историко-культурное наследие своей большой и малой Родины, уважительного отношения к человеку-труженику и его труду на благо Родины, к героическому защитнику Отчизны и его ратному делу, к государственной символике и традициям многонационального народа России (укладу, обычаям, праздникам, социальным акциям и др.).

Планируемые результаты освоения содержания Программы «Наша родина - Россия» представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнок:

- проявляет духовно-нравственные качества и патриотические чувства;

- . обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - . имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
 - . проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - . способен регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - . проявляет стремление заниматься социально значимой деятельностью (трудовые поручения, социокультурные проекты, акции и др.).
- Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров и не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух лет до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается

ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

2.2. Планируемые результаты реализации Программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (Таблица 3)

Таблица 3.

Планируемые результаты реализации
Программы МБОУ «Хотьковская СОШ №5»

Планируемые результаты	Описание
2.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте - к трем годам	ФОП ДО. П.15.1 ФОП ДО. П.15.2 · у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; · ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); · ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; · ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; · ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; · ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; · ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; · ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; · ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; · ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; · ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; · ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия; · ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); · ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях,

	проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; · ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; · ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; · ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; · ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; · ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
2.2.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	К четырем годам: ФОП ДО. П.15.2 · ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; · ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; · ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; · ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; · ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; · ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; · ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; · ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет

	элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; · ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; · ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; · ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; · ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; · ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; · ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; · ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; · ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; · ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; · ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; · ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
--	---

	· ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; · ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; · ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; · ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения. К пяти годам: ФОП ДО. П.15.3.2 · ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; · ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; · ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; · ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; · ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; · ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"; · ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; · ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; · ребенок самостоятелен в самообслуживании;
--	--

	· ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; · ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; · ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; · ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; · ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; · ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; · ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; · ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; · ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; · ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; · ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; · ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; · ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную
--	---

	последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; · ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; · ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; · ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); · ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; · ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; · ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх. К шести годам: ФОП ДО. П.15.3.3 · ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; · ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; · ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; · ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; · ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение
--	---

	личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; · ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДО; · ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; · ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; · ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; · ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; · ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; · ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; · ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации,
--	--

	классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; · ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; · ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; · ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; · ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; · ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; · ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; · ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; · ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): ФОП ДО. П.15.4 · у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; · ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
--	--

	· ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; · ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; · ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; · ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; · ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; · ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; · ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; · ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; · ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; · ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; · ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; · ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; · у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; · ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); · ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; · ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
--	--

	· ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; · ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; · ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; · ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; · ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; · ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; · ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; · ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; · ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; · ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
--	--

	· ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; · ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; · ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; · ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; · ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; · ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
2.2.3. Планируемые результаты реализации вариативной части Программы «Предшкола: стандарт детского сада» - к трем годам; - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе	Региональный проект <u>«Предшкола: стандарт детского сада»</u> Планируемые результаты на этапе завершения реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»: · выпускники достигли высокого уровня компетенций по направлениям развития (данные мониторинговых исследований по достижению стандарта) · создана мотивирующая образовательная среда · индекс удовлетворенности родителей >50% · единое образовательное пространство «Школа – детский сад» Парциальная образовательная программа <u>«Наша Родина-Россия»</u> Планируемые результаты освоения содержания Программы: · проявляет духовно-нравственные качества и патриотические чувства; · обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-

завершения ДО. <i>Парциальная модульная программа «Наша Родина- Россия»</i> - к четырем годам; - к пяти годам; - к шести годам; - на этапе завершения ДО.	культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; . имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; . проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; . способен регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; . проявляет стремление заниматься социально значимой деятельностью (трудовые поручения, социокультурные проекты, акции и др.). . Программа постепенно дает детям представления о стране, её величии, богатстве её природы, достижениях людей в разных областях науки, культуры и спорта, разнообразии традиций народов, проживающих в ней, мы подводим ребёнка к выводу: мы разные, но Родина у нас одна и ценности у нас общие.
--	---

2.3. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Цели педагогической диагностики:

- изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявление особенностей и динамики развития ребенка, разработка основе полученных данных индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательной программы;
- коррекция планирования, содержания и организации образовательной деятельности.

Периодичность педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на промежуточных этапах освоения программы возрастной группы, на этапе завершения дошкольного образования.

Формы педагогической диагностики, решаемые задачи, периодичность, ответственные и способы фиксации представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Формы, периодичность, решаемые задачи и способы фиксации результатов педагогической диагностики

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение	1. Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей (обязательная часть ОП ДО) (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 2. Определение результатов решения воспитательных задач. (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) 3. Определение результатов освоения вариативной части ОП ДО: <i>Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет)</i> <i>Парциальная образовательная программа «Наша Родина-Россия».</i>	Начальный, промежуточный и итоговый этап освоения обязательной части ОП ДО, вариативной части ОП ДО Воспитатель (все возрастные группы)	Карта развития ребенка
Свободные беседы с детьми			
Анализ продуктов детской деятельности			
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	По мере необходимости Воспитатель, педагог-психолог (все возрастные группы)	Протокол наблюдения

Педагогическая диагностика достижений ребенка при реализации регионального проекта **«Предшкола: стандарт детского сада»** предполагает систему мониторинга формируемых качеств детей по освоению линейки стандартов Hard skills и Soft skills с целью выявления навыков:

Soft skills

- общение
- умение работать в команде
- креативность

Hard skills

- технические навыки
- счет, чтение, письмо

Планируемые результаты освоения содержания Программы «Наша Родина - Россия» - представляет собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к завершению дошкольного образования.

В соответствии с ФОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнок:

- проявляет духовно-нравственные качества и патриотические чувства;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живёт: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- способен регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- проявляет стремление заниматься социально значимой деятельностью (трудовые поручения, социокультурные проекты, акции и др.).

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров и не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<i>Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению</i>			
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т.III, с. 166-167) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

стимулов			
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т.III, с.88-90) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</i>			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л.	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой	2 раза в год (начало и конец учебного года)	Бланк фиксации данных (реакций

Венгер (Марцинковская, с.67) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	Педагог-психолог	ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Сенсомоторная координация графомоторных навыков</i>			
Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в линейку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической	Изучение уровня сформированности слухо-моторной координации руки, способности действовать по вербальной	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

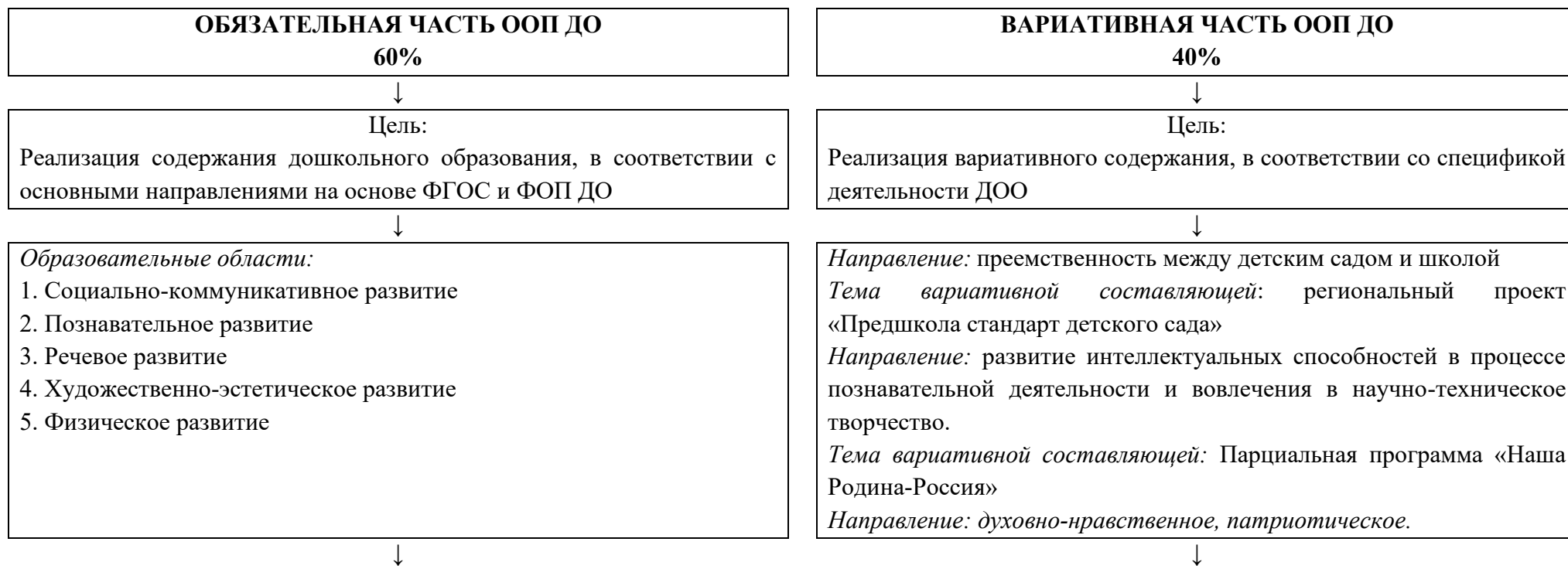
тетради в клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	инструкции		
1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Изд. ВЛАДОС, 2015. – 631с. 2. Григорян Э.Г. «Психологическая диагностика детей в ДОО», Изд. Центр педагогического образования, 2018г., 96 с. 3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 240 с. 4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? 4-е переработанное/ Е.В. Колесникова – М.: Издательство «Ювента» 2016, 32с. 5. Рогов, Е. И. Практическая психология. Работа с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с.			
Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДО			
«Диагностика адаптированности» А.С. Роньжина	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2–4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года. Сентябрь. Ежедневно на протяжении месяца Педагог-психолог	Протоколы Аналитические таблицы
«Лист адаптации» Н.Е. Веракса	Мониторинг адаптации детей к условиям ДОО. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста (2-4л.) к условиям ДОО	Начало учебного года Педагог-психолог	Лист регистрации данных
1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2017, 72с. (Психологическая служба)			
Определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся			
Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3года) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.	Диагностика познавательного развития детей раннего возраста и построение последующей коррекционной работы (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития
Экспресс-диагностика в детском саду, Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

		развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	
Диагностические методики оценки психомоторного развития дошкольника. Н.О. Озерцкий, Н.И. Гуревич (Озерцкий Н.О., Гуревич Н.И. Психомоторика)	Диагностика развития сенсомоторного развития дошкольника (3-7 лет)	Начало уч.г. - при проектировании программы КРР; Середина уч.г. – промежуточное изучение динамики изменений в развитии ребенка в условиях КРР; Конец уч. г. – анализ результатов работы. Педагог-психолог	- Протоколы; - Аналитические таблицы; - Карты развития

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Модель образовательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»



✓	Задачи
✓	Содержание образовательной деятельности
✓	Направления решения совокупных задач воспитания



Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

✓	Задачи
✓	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
✓	Специфика реализации



Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

3.2 Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям (обязательная часть)

Таблица 5. Задачи и содержание работы (обязательная часть)

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП	п.18.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд. п. 18.8 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в

От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа п. 19.8 ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота п. 20.8 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота п. 21.8 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	Решение совокупных

			задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье п. 22.8 ФОП ДО
От 3 до 4 лет	<i>п.22.4.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.4.2 ФОП ДО</i>	
От 4 до 5 лет	<i>п.22.5.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.5.2 ФОП ДО</i>	
От 5 до 6 лет	<i>п.22.6.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.6.2 ФОП ДО</i>	
От 6 до 7 лет	<i>п.22.7.1 ФОП ДО</i>	<i>п.22.7.2 ФОП ДО</i>	

3.3 Задачи и содержание образовательной деятельности по реализации вариативной части

Таблица 6.
Задачи и содержание работы (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»		
Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
Ранний возраст (от 2 до 3 лет) Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)	Цель: обеспечить преемственность между детским садом и школой и вовлечь родителей в образовательный процесс в детском саду. Задачи: <i>обеспечить</i> • организационно-методическое сопровождение • содержательно-методическое сопровождение <i>создать</i> • активное сотрудничество с родителями • единый комплекс педагогических технологий и условий • единое образовательное пространство	Календарь образовательных событий 5 тематических недель 1. увлекательная математика 2. экспериментируем с живой и неживой природой 3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. спортивная карусель: движение и здоровье 5. взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги) Направление <i>Стандарт – выпускник</i> Достижение выпускниками уровней компетенций по направлениям развития: • Hard skills

		— математические навыки — речь — физическое развитие · Soft skills — познавательное развитие — художественно-эстетическое развитие - социально-коммуникативное и личностное развитие
Парциальная программа «Наша Родина Россия-образование детей дошкольного возраста»		
Возрастной период	Цель, задачи	Содержание образовательной и воспитательной деятельности
Образовательный модуль		
От 4 до 7 лет	Цель Программы: создание в социокультурной образовательной среде дошкольной образовательной организации эффективных условий для патриотического воспитания детей 4–7 лет на основе духовно-нравственных ценностей многонационального российского народа, исторических и национально-культурных традиций Отечества. Задачи: 1. Мотивированное приобщение детей к традиционным ценностям многонационального российского народа: Родина, единство народов России, семья, природа, культура, труд, человек и др. 2. Патриотическое воспитание детей на основе формирования целостного представления о родной стране — России и эмоционально-ценностного	· формирование у ребёнка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека в своём доме, детском саду, населённом пункте (деревне, посёлке, городе), крае, стране и др.; · активное вовлечение ребёнка в социокультурную среду своего города (посёлка, деревни) и региона; партнёрские взаимоотношения детей и взрослых; · опора на собственный опыт детей (двигательный, бытовой, социальный, культурный, художественный, нравственный и др.); · развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов и способностей; · доступность качественного образования; формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию; интегрированное содержание образовательной работы; · уважение личности каждого ребёнка, доверие и внимание к нему, формирование его положительной самооценки, «Я-

	отношения к её великому историко-культурному наследию, славным традициям, людям-труженикам и героям-защитникам, прекрасной и разнообразной природе и др. 3. Содействие становлению основ первичного опыта созидательной деятельности и нравственного поведения детей в соответствии с принимаемыми, разделяемыми, проживаемыми ценностями, нормами и правилами российского общества (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка как уникальной личности) в условиях социально-педагогического партнёрства воспитателя с семьями детей.	концепции» творца; . соблюдение права ребёнка на игру, творчество и на безопасную, здоровую, комфортную окружающую среду; . создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и в детском коллективе; . разнообразие и смена видов детской деятельности, объединённых образовательной программой и технологией; . проблематизация содержания образования, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершёностью, многозначностью, вариативностью творческих задач и их решений; . актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самостоятельности, саморазвития; создание условий для поддержки социокультурных практик; . интеграция разных видов детской деятельности (социально-коммуникативной, игровой, познавательной, поисково-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной); . получение каждым ребёнком конкретного продукта (фиксация и презентация результата в «Дневнике путешественника»); . наличие специально оборудованного места, включающего свободное пространство, широкий выбор материалов, игрушек и других предметов, произведений искусства, в том числе художественных альбомов, репродукций, открыток, буклетов, путеводителей и др.; . индивидуальные программы (маршруты) развития каждого ребёнка с учётом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и их взаимодействия с педагогом.
--	---	---

Специфика реализации

Содержание парциальной программы «Наша Родина — Россия» рассчитано на три возрастные группы: среднюю (4–5 лет), старшую (5–6 лет) и подготовительную к школе (6–7 лет). Программа предусматривает 27 путешествий, в каждой возрастной группе педагог совершает с детьми по 9 путешествий.

Организационно каждое путешествие реализуется в течение 2–3 дней в средней группе, до 5 дней в старшей и подготовительной к школе группах. В течение 2–5 дней педагог выделяет время в утренние часы или во второй половине дня на работу с детьми. Ещё несколько дней будет необходимо на проведение проектной работы или акции, которые реализуются совместно с родителями. Это время намеренно не регламентируется, поскольку зависит от того, как быстро педагог сможет организовать родителей. После проведения всей работы педагогу потребуется потратить ещё 10–15 минут на то, чтобы подвести с детьми итоги: вспомнить, куда путешествовали, о чём узнали в этом путешествии, поделиться впечатлениями от участия в акции или проекте.

3.4 Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Таблица 7.

Вариативные формы, методы и средства реализации ОП ДО

Обязательная часть		
Виды деятельности	ранний возраст (2 года - 3 года)	дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
	· предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); · экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); · ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; · двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); · игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими	· игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); · общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); · речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); · познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

	игрушками); · речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); · изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; · самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); · музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	· изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; · двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); · элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); · музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы	<i>При организации обучения</i>	<i>Для достижения задач воспитания</i>
	1) традиционные методы (словесные, наглядные, практические) 2) методы, познавательной деятельности: · информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение); · репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением: упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); · метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации	· организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); · осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); · мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы). · метод проектов

	опытов, наблюдений); · эвристический / частично-поисковый метод (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети: применение представлений в новых условиях); · исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов: творческие задания, опыты, экспериментирование) · метод проектов	
Средства	как совокупность материальных и идеальных объектов:	воспитания и обучения:
	· демонстрационные и раздаточные; · визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; · естественные и искусственные; · реальные и виртуальные;	· технические; · художественные; · расходные; · игровое, спортивное, оздоровительное оборудование; · инвентарь
	для развития видов деятельности детей:	
	· двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); · предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); · игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); · коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое); · познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое); · чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); · трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); · продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); · музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).	

Используемые технологии, методики, пособия: «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое, инновационное-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

НАША РОДИНА — РОССИЯ И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова Парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4 –7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО Москва «Русское слово» 2025.

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Тематические недели	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Проекта
1. увлекательная математика 2. экспериментируем с живой и неживой природой 3. творческая лаборатория: учимся творить и говорить 4. спортивная карусель: движение и здоровье 5. взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)	· организованные педагогом занятия · совместная с педагогом деятельность · самостоятельные игры · досуговая деятельность.	· Утренний (вечерний) круг · Позитивная социализация · Событийная педагогика · Пространство детской реализации, ровесничество · STEAM технология

Парциальная программа «Наша Родина – Россия»

Тематика	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Программа направлена на формирование у детей первичных представлений о большой и многонациональной стране, в которой они	· организованные педагогом занятия; · совместная с педагогом деятельность · самостоятельные игры;	• аксиологичности, вырастающей из системы ценностных ориентиров, выраженных словом (например, норм и

живут, о разнообразии её природы и климата, о том, чем славится тот или иной край, о богатствах, созданных руками людей труда.	досуговая деятельность.	моделей поведения человека); • системности, основанной на установлении смысловых связей и отношений между предметами и явлениями культуры, а также на закономерностях функционирования самой культуры как целостной системы; • интегративности, предполагающей «вписанность» объекта (предмета, вещества, материала) или явления культуры во множество ценностно-смысловых контекстов, что позволяет ребёнку осваивать ценности и смыслы как внеконтекстные явления; • познавательной активности, связанной с мотивами деятельности ребёнка (познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественной, исследовательской, двигательной); • проективности, связанной с установлением смысловых и эмоционально-ценностных связей между освоенным и осваиваемым социокультурным опытом.
---	--------------------------------	--

3.5 Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Таблица 8

Особенности образовательной деятельности и виды культурных практик

Формы реализации образовательной деятельности	Содержание
Занятия	- образовательные ситуации; - тематические события; - проектная деятельность; - проблемно-обучающие ситуации, интегрирующие содержание образовательных областей; - творческие и исследовательские проекты
Формы совместной образовательной деятельности	- совместная деятельность, где педагог, взаимодействуя с ребенком, выполняет свою непосредственную функцию – обучает ребенка чему-то новому; - совместная деятельность ребенка с педагогом на основе равноправного партнерства; - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; - самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога
Образовательная деятельность в ходе режимных процессов	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры в подгруппах; - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин и иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения; - наблюдения за объектами природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства; - индивидуальная работа; - продуктивная деятельность по интересам детей; - оздоровительные и закаливающие процедуры, двигательная деятельность

Образовательная деятельность на прогулке	- наблюдения за объектами и явлениями природы; - подвижные игры и спортивные упражнения; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры; - элементарная трудовая деятельность; - свободное общение педагога с детьми; - индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников
Образовательная деятельность во вторую половину дня	- Элементарная трудовая деятельность; - проведение зрелищных мероприятий; - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры подгруппами; - опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование; - чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры; - организация и (или) посещение выставок, мастерских, просмотр репродукций; - индивидуальная работа по всем видам деятельности; - работа с родителями (законными представителями)
Культурные практики	- игровая; - продуктивная; - познавательно-исследовательская; - коммуникативная; - чтение художественной литературы
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое, инновационное-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; НАША РОДИНА — РОССИЯ И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова Парциальная образовательная программа патриотической	

направленности для приобщения детей 4 –7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО Москва «Русское слово» 2025.

Программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы (Таблица 9)

Таблица 9

Способы и направления поддержки детской инициативы

Возрастной период	Содержание самостоятельной инициативной детской деятельности	Условия поддержки детской инициативы	Способы и приемы поддержки детской инициативы
Дошкольный возраст 3-4 г.	· игры-импровизации и музыкальные игры; · речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;	· внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрение желания ребёнка получать новые знания и умения;	· совет · наводящий вопрос · активизация имеющегося у ребёнка прошлого опыта
Дошкольный возраст 4-5 л.	· логические игры, развивающие игры математического содержания;	· организация ситуаций, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;	· поддержка · одобрение
Дошкольный возраст 5-7 л.	· самостоятельная деятельность в книжном уголке; · самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; · самостоятельная двигательная деятельность · самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; · свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;	· расширение и усложнение задач, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов и желание решить их самостоятельно; · поощрение проявления детской инициативы · создание условия для развития произвольности в деятельности; · поддержка желания детей получить результат деятельности;	· похвала · восхищение · игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий · подсказка · намек

		· дозированная помощь в процессе самостоятельной деятельности детей. · поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий.	
Используемые технологии, методики, пособия (название, автор) «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое, инновационное-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019; «НАША РОДИНА — РОССИЯ» И.А. Лыкова, А.А. Майер, Н.М. Родина, Н.Е. Васюкова Парциальная образовательная программа патриотической направленности для приобщения детей 4 –7 лет к традиционным ценностям многонационального российского народа Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО Москва «Русское слово» 2025. Программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»			

3.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Миссия:

Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

Цели взаимодействия:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Задачи взаимодействия:

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка
2. Открытость
3. Индивидуально-дифференцированный подход
4. Возрастосообразность

Модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (Таблица 10)

Таблица 10

Модель взаимодействия с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Содержание взаимодействия	Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Диагностико - аналитическое	· получение и анализ данных - о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); · планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; · согласование воспитательных задач	- диалог педагога и родителей (законных представителей), опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик"; - дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское	· просвещение родителей (законных представителей) по вопросам - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной	- диалог педагога и родителей (законных представителей), групповые родительские собрания, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

	политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми	- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ОО и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Консультационное	консультирование родителей) по вопросам - их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги
Совместная образовательная деятельность	Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.	Образовательные, семейные проекты

Особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся (вариативная часть)

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Направление: *Стандарт – родители*

Сотрудничество с родителями:

- циклы совместных мероприятий в коворинг-центрах
- деятельность консультационных пунктов дошкольного отделения
- родительские клубы

Парциальная образовательная программа «Наша Родина – Россия»

Направление: компетентное сопровождение семьи в деле воспитания ребёнка.

Родители — непосредственные участники образовательного процесса, которым воспитатель как бы передаёт эстафетную палочку, предлагая возможные совместные дела с ребёнком: прочитать литературное произведение, что-то смастерить, обсудить какую-то проблему, принять участие в выполнении проектного задания, связанного с жизнью семьи, семейными традициями и т.д. Родители — непосредственные участники в подготовке социальных акций: с их помощью можно выбрать тему акции, подобрать необходимый материал, посетить предварительно организацию, совместно с которой будет проводиться акция; наладить контакты с муниципальными органами власти для обсуждения возможности участвовать в общественной жизни города или посёлка. Только после такой работы можно проводить саму акцию с детьми. Родители отвечают за то, чтобы помощь детей была не бутафорской, а реальной. Например, если организуется акция по сбору макулатуры или отработанных батареек, то родители отвозят собранный материал в пункты сбора, а затем рассказывают об этом детям, показывают фотографии. Подобные акции закладывают у детей основу ответственного отношения к окружающему и помогают им осознать необходимость таких действий. Затем такие события должны войти в привычку как у детей, так и у родителей.

Взаимодействие детского сада и семей в воспитании детей складывается в процессе выполнения разных дел. Педагог помогает родителям заложить определённые традиции в семье, осознать значение уже существующих подходов в воспитании ребёнка, делится с ними опытом передачи жизненно важных традиционных российских ценностей.

Педагоги детского сада вместе с родителями ищут возможность присоединиться к общественным акциям, организуемым местным муниципалитетом, сельскими, городскими властями, которые в последнее время проводятся в преддверии значимых государственных праздников — Дня флага, Дня города и т.д.

Также педагоги и родители поддерживают контакты с учреждениями культуры своего города, района или посёлка: библиотеками, музеями, театрами и пр. Их ресурс особо необходим в краеведческой работе с детьми, организуемой дошкольным учреждением.

Таким образом, в реальных делах складывается взаимодействие детского сада и семей воспитанников в интересах развития личности ребёнка.

3.8 Определение готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школьному обучению

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи (с указанием возрастных категорий обучающихся)	Периодичность, ответственные	Способы фиксации
<i>Развитие интеллектуальных компетенций дошкольников</i>			

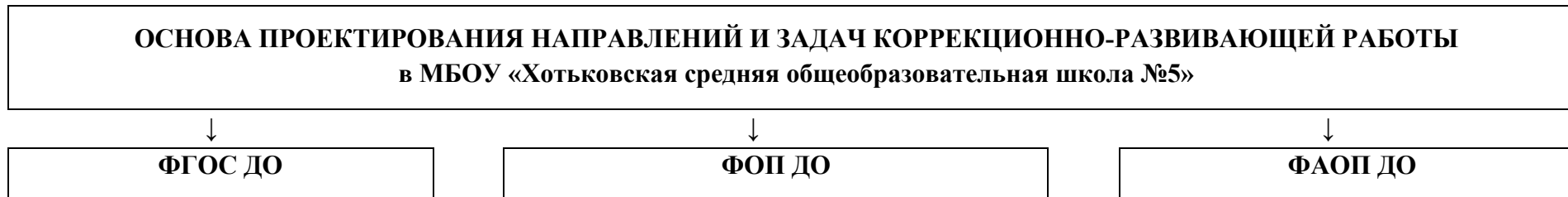
Опросник «Общая ориентация в окружающем мире», (Р.С. Немов, т.ІІІ, с. 166-167) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня развития общих представлений об окружающем мире (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Опросник школьной зрелости «Ориентационный тест Керна-Йерасека» (Е.И. Рогов, с. 43) <i>Инструментарий:</i> перечень вопросов-стимулов	Выявление уровня сформированности компетенций необходимых для обучения в школе (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Рисунок «Человек» (Гудинаф-Харис) <i>Инструментарий:</i> лист А4, набор цветных карандашей	Изучение мыслительных процессов и графомоторных навыков (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Найди лишнее слово» («Исключение четвертого» вербальный формат) А.Р. Лурия <i>Инструментарий:</i> группы слов-стимулов	Изучение уровня словесно-логического мышления (способности к обобщению и владению функцией классификации) (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Назови слова» (Р.С. Немов, с. 116-117) <i>Инструментарий:</i> Вербальная инструкция	Выявление объема пассивного словарного запаса (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Расскажи по серии картинок» (Немов Р.С., с. 222) <i>Инструментарий:</i> набор из 3 или 4 последовательных сюжетных картинок-стимулов	Изучение уровня оперирования грамматическими формами и конструкциями в активной речи (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 картинок» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с. 146) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 предметных картинок-стимулов	Изучение уровня развития визуальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Запомни 10 слов» А.Р. Лурия (Р.С. Немов, с.182) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 слов-стимулов	Изучение уровня развития вербальной кратковременной и долговременной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Узнай фигуры» (Р.С. Немов, т.ІІІ, с.88-90) <i>Инструментарий:</i> набор из 10 карточек-стимулов	Изучение уровня развития оперативной памяти (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

Тест «Корректурная проба» (Т.Д. Марцинковская, с 68, Р.С. Немов, с.73) <i>Инструментарий:</i> бланк для выполнения задания ребенком по инструкции взрослого, простой карандаш	Изучение уровня продуктивности и устойчивости внимания, волевых усилий	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Социально-мотивационная готовность к обучению в школе</i>			
Тест «Мотивационная готовность к школьному обучению «Если бы...» А.Л. Венгер (Марцинковская, с.67) <i>Инструментарий:</i> набор из 9 утверждений-стимулов с двумя предлагаемыми вариантами для выбора и 1 предполагаемым выбором-ответом ребенка	Выявление мотивации к обучению в школе, зрелости эмоционально-волевой сферы старшего дошкольника (дети 6-7 лет)	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
Тест «Лесенка» В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур. (Марцинковская, с. 54) <i>Инструментарий:</i> лист формата А4 с изображением лестницы из 10 ступеней, вербальная инструкция	Выявление уровня самооценки ребенком собственного статуса в социальной среде/ социальном окружении, межличностных взаимоотношений	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)
<i>Сенсомоторная координация графомоторных навыков</i>			
Тест «Подражание письменным буквам» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в двойную линейку с образцом написания 2 слов письменными буквами, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления,	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

	способности ориентироваться на листе в линейку		
Тест «Обведи контур» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с образцом графического изображения фигуры из ломаных линий, разной длины (по числу клеток) и по-разному пространственно расположенных относительно друг друга, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Копирование образца» (Е.И. Рогов, с.42, Р.С. Немов, с.107-110) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в клетку с линейным расположением набора ритмично чередующихся элементов графически выполненных по линиям клеток, простой карандаш	Изучение уровня сформированности компетенций у детей 6-7 лет в области зрительно-моторной координации рук, внимания, наглядно-действенного мышления, способности ориентироваться на листе в клетку	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	
Тест «Графический диктант» (Урунтаева, Афонькина, с. 268, Е.И. Рогов, с.48-50) <i>Инструментарий:</i> лист из ученической тетради в	Изучение уровня сформированности слухо-моторной	2 раза в год (начало и конец учебного года) Педагог-психолог	Бланк фиксации данных (реакций ребенка)

клетку с обозначенными точками мест для начала начертания графического орнамента, задуманного взрослым, простой карандаш	координации руки, способности действовать по вербальной инструкции		
1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 3-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 632с. 2. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – И.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015 – 176 с. илл. 3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 240 с. 4. Тесты для детей: готов ли ваш ребенок к школе? Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта», 2020. – 384 с., илл. 5. Е.И. Рогов Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 529с. 6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336с.			

3.9 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.



Коррекционно-развивающая работа – это комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению детей, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- мониторинг динамики развития детей.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей с особыми образовательными потребностями (ООП);
- оказание детям с ООП квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования;
- разностороннее развитие детей с ООП, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Участники коррекционно-развивающей работы:

Должность специалиста	Функции в КРР
Педагог (воспитатель)	- реализация задач КРР с детьми различных категорий; - взаимодействие с родителями (законными представителями) детей различных категорий.
Педагог-психолог	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы; - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения, а также поддержка детской одаренности.

Основа коррекционно-развивающей работы



ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Во всех видах и формах деятельности:

- * в совместной деятельности детей
- * в форме коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий



На основе выявления имеющихся дисфункций и особенностей развития познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер

Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи и детьми с ОВЗ.

Цель работы – сформировать у обучающихся полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях, достичь уровня речевого развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального образования.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

7. раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
8. практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;
9. развитие общения обучающихся со взрослыми и детьми как социализация ребенка: в общении применять все части речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
10. формирование компонентов устной речи у детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре);
11. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, способствующей социальной адаптации;
12. отбор форм, средств, методов и приемов коррекционной работы, адекватных возможностям детей;
13. построение системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. КРР в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» осуществляется в соответствии с Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1022 (далее ФАОП ДО)

Рабочие программы коррекционно-развивающей работы (Таблица 11)

*Таблица 11
Рабочие программы коррекционно-развивающей работы*

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<i>Диагностическая работа</i>	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; диагностику отклонений в развитии речи; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;	Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.:

	Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.	Издательский центр «Академия», 2015 - 320 с.
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/ методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; Коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося; Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности.	Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели); словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)
<i>Консультативная работа</i>	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в развитии речи. Консультирование специалистов и педагогов по выбору	Разработка рекомендаций Консультации педагогов специалистами Консультации в помощь семье

	индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
<i>Информационно-просветительская работа</i>	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в развитии речи.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, консультаций.

3.9.2. Рабочие программы КРР, в соответствии с имеющимися категориями целевых групп

Категория целевых групп для включения их в КРР	Основание для отнесения к указанной категории	Содержание работы
<i>I. Нормативные дети с нормативным кризисом развития</i>		
Дети третьего года жизни	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) - на основании результатов психологической диагностики	Учебная программа психологического сопровождения детей 2-4 лет в период адаптации к условиям ДОУ «Вместе весело играть» автор Пазухина И.А. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 112 с.
Дети седьмого года жизни		Программа-технология позитивной социализации дошкольников в системе ДОО «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Бондаренко Н.А. - М: «Клевер-Медиа-Групп», 2018. - 334с.
<i>II. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</i>		
П.1. Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с расстройством аутистического спектра и дети-инвалиды	- на основании рекомендаций ППК	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра
П.2. Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных	- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей)	Программа «Жизненные навыки» авторы Кривцова С.В., Белевич А.А., Бондаренко Н.А. - М: «Клевер- Медиа-Групп», 2018. - 334с.

программ, развитии, социальной адаптации	- на основании результатов психологической диагностики	
--	--	--

* Иные категории целевых групп детей, предусматривающие реализацию коррекционно-развивающей работы, в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» отсутствуют.

3.10 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организационное пространство		Развивающее оборудование	Средства обучения и воспитания
Здание	Групповая ячейка	- игровое оборудование - интерактивная доска - зоны активности - информационные стенды	- игры и игрушки по разным направлениям развития ребенка - обучающие интерактивные игры - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр
	Коридоры общего пользования	- стеновые панели «Бизиборды» - экологические уголки	- обучающие игры - объекты живой и неживой природы
	Музыкальный зал	- музыкальное игровое оборудование - интерактивное оборудование	- обучающие материалы
	Спортивный зал	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр	- комплекс игр и упражнений
	Бассейн	- игровое оборудование для бассейна	- комплекс игр и упражнений
	Игротека	- разнообразные конструкторы - оборудование для экспериментирования - интерактивное игровое оборудование	- обучающие материалы
	Сенсорная комната	- стол для рисования песком - сухой бассейн - тактильная дорожка - сухой дождь - воздушно-пузырьковые колонки	- игры и игрушки по разным направлениям развития ребенка - обучающие интерактивные игры - обучающие игры и упражнения

		- сенсорные уголки - интерактивная доска	
Территория	Прогулочные участки	- площадка для организации образовательной деятельности, самостоятельной двигательной активности - теневые навесы - игровое, функциональное, и спортивное оборудование	- природоведческая литература - игры и игрушки для сюжетно-ролевых, подвижных игр - объекты живой и неживой природы
	Территория общего пользования	- экологическая тропа - метеоплощадка	- участки с объектами живой и неживой природы - наблюдение за живой природой
	Спортивная площадка	- физкультурное оборудование - оборудование для спортивных игр	- комплекс упражнений и методика обучения спортивным играм
	Огород	- грядки - детский садово-огородный инвентарь - скамейки - малые игровые формы	- литературные произведения о труде - иллюстрации - природные объекты

3.11 Материально-технические условия реализации программы

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»;
- экологическая тропа;
- обновляемые образовательные ресурсы: электронный ресурс поддержки и реализации проекта онлайн-ресурс «Предшкола», услуги связи - информационно- телекоммуникационная сеть Интернет.
- Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, компьютеры)

3.12 Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» входит рабочая программа воспитания МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5», которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

I. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» соответствует ФОП ДО III раздел, п.29.2.1.1. – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»: ФОП ДО п.29.2.1.2

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (Таблица 12)

Таблица 12.
Направления воспитания

Направления	Цель	Ценности	Задачи
Патриотическое ФОП ДО П.29.2.2.1	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа	· формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) · формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) · формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное ФОП ДО П.29.2.2.2	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	· развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное ФОП ДО	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие	Семья, дружба, человек и	· освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей (действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах

П.29.2.2.3	дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	сотрудничество	других людей) · формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению (личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях) · освоение моральных ценностей, формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении · формирование культуры поведения (уважение к человеку, к законам человеческого общества)
Познавательное ФОП ДО П.29.2.2.4	Формирование ценности познания.	познание	· формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка · воспитание у ребёнка стремления к истине · становление целостной картины мира
Физическое и оздоровительное ФОП ДО П.29.2.2.5	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье	· охрана и укрепления здоровья детей · осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
Трудовое ФОП ДО П.29.2.2.6	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд	· формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, · формирование привычки приносить пользу людям · формирование ответственности за свои действия

Эстетическое ФОП ДО П.29.2.2.7	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота	· воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке (в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить) · обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности · воспитанию художественного вкуса
---	---	-------------------	---

Целевые ориентиры воспитания (Таблица 13)

Таблица 13

Целевые ориентиры воспитания

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
Ранний возраст ФОП ДО п. 29.2.3.1		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес

		к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Этап завершения освоения Программы ФОП ДО п. 29.2.3.2		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

II.1. Уклад МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (Таблица 14)

Таблица 14
Уклад МБОУ «ХСОШ №5»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания	Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных

	ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. <i>Принцип гуманизма.</i> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. <i>Принцип ценностного единства и совместности.</i> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. <i>Принцип общего культурного образования.</i> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. <i>Принцип следования нравственному примеру.</i> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. <i>Принципы безопасной жизнедеятельности.</i> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</i> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. <i>Принцип инклюзивности.</i> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ, особенности, внешний имидж	Образ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой дошкольного отделения, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Особенность: участники регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада». Инновационные образовательные технологии · утренний (вечерний) круг · позитивная социализация

	· событийная педагогика · пространство детской реализации, ровесничество STEAM технологии Мотивирующая образовательная среда
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам. Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала организована работа по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников и форма сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Ключевые правила	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил: · на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; · мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;

	· поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; · содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; · насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; · следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета	Традиции (ключевые мероприятия) - стержень годового цикла воспитательной работы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого мероприятия является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. Создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника). Педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках возрастных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в детском саду является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Нормы этикета - всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам

Особенности РППС	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой детского сада как: · оформление интерьера помещений детского сада (группы, вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; · размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду; · озеленение территории, разбивка цветников, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для детей дошкольного возраста; · благоустройство групп, осуществляемое воспитателем вместе с воспитанниками группы, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками
Территориальные климатические особенности	и Сергиево-Посадский городской округ в 70 км от столицы России на северо-востоке Московской области на юго-западном отроге Клиньско-Александровской возвышенности. Занимая территорию общей площадью 202 660 га. Климат умеренно-континентальный с умеренно-морозной зимой и тёплым летом. Из-за отдалённости территории от крупных водоёмов, отсутствию гор и существенных различий рельефа климату Сергиево-Посадского городского округа присуща континентальность с чётко выраженными сезонами года.
Национально-культурные особенности	Сергиево-Посадский городской округ обладает богатейшим культурно-историческим и художественным наследием. Он является одним из крупнейших в России центров православия. Историческим ядром города является Троице-Сергиева Лавра – монастырь, основанный в середине XIV века Преподобным Сергием Радонежским. Здесь расположены уникальные объекты с богатой историей. Художественно-педагогический музей игрушки, Музей-заповедник "Абрамцево", Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник, Черниговский скит, Покровский Хотьковский женский монастырь, Гремячий ключ. На территории округа имеются крупные лесные массивы и буферные зоны природно-экологического

	каркаса Московской области, территории природных и историко-культурных заповедников и заказников, особо охраняемых территорий.
--	--

II.2. Воспитывающая среда МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (Таблица 15)

Таблица 15
Воспитывающая среда

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников: Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения; Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно; Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Мини-Музеи Картинная галерея Мастерская профессий. Наборы конструкторов LEGO, робототехнические наборы, наборы по системе Ф.Фребеля «Островок» «Предшкола: стандарт детского сада» - центры детской активности

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели» • «события» и праздники страны • реализация проектов • сезонные явления в природе • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • традиции ДОУ • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д. • Предстоящие городские события • мастер – классы. Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая. 1.совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры. 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4.совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
---	--

II.3. Общности МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (Таблица 16)

Таблица 16

Общности МБОУ «ХСОШ №5»

Общности	Ценности и цели	Формы взаимодействия в общности
Профессиональные сообщества		
Педагоги Организации	<i>Ценности:</i> любовь к детям, профессиональная компетентность, творчество, креативность, ответственность, оптимизм, целеустремлённость, трудолюбие, доброта, стремление к самосовершенствованию и саморазвитию, ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для её развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного заказа социума. <i>Цель:</i> создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников в процессе освоения ими Основной образовательной программы. В условиях организации социальной ситуации всестороннего развития воспитанников в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями и сотрудничества с их родителями (законными представителями), создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства и подготовки к дальнейшему обучению в школе.	· педагогический совет; · методическое объединение педагогов, творческая группа; · психолого-педагогический консилиум · Проект «Предшкола: стандарт детского сада» - «Школа – детский сад»
Педагоги и специалисты организаций- партнеров	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение, социализация детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.	· МБУ ДПО УМЦО г. Сергиев Посад (учебно-методический центр) - оказание методической помощи педагогам; · Детская поликлиника – лечебно-профилактическая помощь; · Библиотечно-краеведческий центр им. Бориса

		Шергина - организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей; · Детская школа искусств имени Е. Д. Поленовой - сотрудничество педагогов по вопросам художественно-эстетического воспитания дошкольников; · Спортивный комплекс «Олимп» - ранняя профориентация; · Культурный центр «Елизавета Мамонтова» - вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания · Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ - проект «Предшкола: стандарт детского сада» - методическое сопровождение · Институт возрастной физиологии Российской академии образования - участия в проекте центров раннего физического развития детей дошкольного возраста ФГБНУ «ИВФ РАО»
Профессионально-родительские сообщества		
Педагоги и родители (законные представители)	<i>Ценности:</i> воспитание, образование, здоровьесбережение детей дошкольного возраста <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· управляющий совет · родительское собрание · «Предшкола: стандарт детского сада» · центр раннего физического развития детей · консультационный пункт «Современная школа»
Детско-взрослые сообщества		
Дети и родители	<i>Ценности:</i> содействие друг другу, сотворчество и сопереживание,	· «Предшкола: стандарт детского сада»

(законные представители)	взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности <i>Цель:</i> объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольном отделении.	· Центр раннего физического развития детей
Дети и педагоги ДО	<i>Ценности:</i> правила и нормы общности <i>Цель:</i> воспитание и самовоспитание	· юные эколята · «Предшкола: стандарт детского сада» · Центр раннего физического развития детей
Детско-детские сообщества		
Групповое сообщество	<i>Ценности:</i> умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели <i>Цель:</i> развитие личности	· общество сверстников
Разновозрастное сообщество	<i>Ценности:</i> со старшими детьми – подражание, приобретение нового, опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям; с младшими детьми — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания, заботы и ответственности. <i>Цель:</i> взаимодействие ребенка как со старшими, так и с младшими детьми	· временное объединение, создаваемое на определенный период для выполнения совместной деятельности · региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада» - «Старшие читают младшим» - шефство

II.4. Задачи воспитания в образовательных областях (Таблица 17)

ФОП ДО п.29.3.4.

Таблица 17

Задачи воспитания в образовательных областях

Образовательные области	Направление воспитания	Ценности	Задачи
Социально-коммуникативное	Познавательное,	Родина Природа	· воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

развитие	патриотическое	Семья Человек Жизнь Милосердие Добро Дружба Сотрудничество Труд	· воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; · воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; · содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; · воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. · создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; · поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; · формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	познавательным и патриотическим	Человек Семья Познание Родина Природа	· воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; · приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; · воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; · воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); · воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие	социальным и эстетическим	Культура Красота	· владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; · воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	эстетическим	Красота Культура Человек Природа	· воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); · приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура"; · становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; · формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; · создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	физическим и оздоровительным	Жизнь Здоровье	· формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; · становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; · воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

II.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации:

II.5.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся в вопросах воспитания

В работе по взаимодействию с семьями обучающихся учитываются такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Задачи взаимодействия	Виды взаимодействия	Формы взаимодействия
· Приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения · Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания · Возрождение традиций семейного воспитания · Повышение педагогической культуры родителей	· Изучение воспитательных возможностей субъектов · Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия · Образование воспитывающих взрослых · Совместная деятельность воспитывающих взрослых	Регламентированные формы взаимодействия: · управляющий совет · родительский комитет · комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений · родительское собрание Неформальные формы взаимодействия: · круглые столы · мастер-классы · культурно-образовательные проекты · мероприятия спортивной, краеведческой, экологической и иных направленностей · различного рода акции (в том числе благотворительные) · дни открытых дверей · выпуски семейных плакатов; · выставки совместных работ; · оформление папок-передвижек, информационных стендов; · встречи со специалистами; · электронное приложение МАПА «Предшкола: стандарт детского сада» · сайт образовательной организации, официальные страницы в

		социальных сетях; · видеоблоги (видеозанятия для детей, видеоконсультации для родителей, видеопрезентации компонентов развивающей среды и пр.).
--	--	--

II.5.2. События образовательной организации

Воспитательная направленность	Тема	Возрастная категория
Проекты воспитательной направленности	«Осень», «Новый год», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции» «Театр всей семьей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Хотьково», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжка неделя»	Младший, средний дошкольный возраст
	«День знаний», «Осень», «Моя семья», «Мой дом, мой город Хотьково», «Новый год», «Народная культура и традиции», «Театр всей семьей», «Книжка неделя», «День Победы», «День защитника Отечества», «Я вырасту здоровым», «Зимние забавы», детско-родительские проекты «Мой робот» «Мой папа – инженер», «Профессия – инженер», «Робот – помощник человека», «Я исследователь», «Профессия моей мамы», индивидуальные детские проекты «Мой домашний питомец», «Я вырасту здоровым»	Старший дошкольный возраст
Праздники	«Осень», «Новый год», «Мамин день», «День защиты детей»	Ранний возраст (от 2 до 3 лет)
	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», «Масленица», «День защитника Отечества», Зимний спортивный праздник, «8 Марта», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Младший, средний дошкольный возраст

	«День знаний», «Осень», «Новогодний утренник», Зимний спортивный праздник, «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», Утренник «До свиданья, детский сад!», «День защиты детей», Летний спортивный праздник	Старший, подготовительный дошкольный возраст
Общие дела	Акции «Вместе всей семьей», «Покормите птиц зимой», «Письмо солдату», «Открытка ветерану», «Пасхальная радость», «Лес победы»	Старший дошкольный возраст
Ритмы жизни	утренний и вечерний круг, прогулка	Все возраста
Режимные моменты	прием пищи, подготовка ко сну, подготовка к прогулке	Все возраста
Свободная игра	Сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольно-печатные игры	Все возраста
Свободная деятельность детей	Конструирование, программирование, опытно-экспериментальная деятельность, созерцание, художественное творчество, художественно-техническое творчество, двигательная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованная деятельность	Средний, старший дошкольный возраст

II.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей писем, в библиотеку, дворец спорта «Олимпийский», в школу, в пожарную часть);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- утренний (вечерний) круг

II.6. Организация предметно-пространственной среды для решения задач воспитания (Таблица 18)
ФОП ДО, п.29.3.6

Таблица 18
Организация предметно-пространственной
среды для решения задач воспитания

Компоненты ППРС воспитательной системы	Элементы ППРС
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Уголок патриотизма, фотографии, иллюстрации
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	Музей русского быта
Компоненты среды, отражающие экологичность, природ сообразность и безопасность;	Уголки природы, мини-лаборатория, цветник, экологическая тропа, уголки безопасности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;	Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;	Семейные альбомы, папки-передвижки, стенды, семейное древо.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Центры моделирования и конструирования Мини-лаборатория. Детская библиотека
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Уголки дежурства Атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр «Профессия» Цветник Птичья «столовая»
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	Центры двигательной активности Спортивные атрибуты для игр Спортивный зал

	Спортивная площадка
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры Национальные костюмы народов РФ

II.7. Социальное партнерство (Таблица 19)

Таблица 19
Социальное партнерство

Организации-партнеры	Задачи партнерства	Формы реализации
Министерство образования Московской области	Проектная команда Проектный офис регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
Московский областной центр дошкольного образования ГГТУ (сайт: mocdo.ggtu.ru)	Проектная команда Региональный координатор проекта «Предшкола: стандарт детского сада»	Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»
МБУ ДПО УМЦО г. Сергиев Посад (учебно-методический центр)	- оказание методической помощи педагогам	- Курсовая подготовка - Методические объединения
Детская поликлиника	– лечебно-профилактическая помощь	- Медицинские осмотры
Библиотечно-краеведческий центр им. Бориса Шергина	- организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей	- Экскурсии - Беседы - Викторины
Детская школа искусств имени Е. Д.	- сотрудничество педагогов по вопросам	- Экскурсии

Поленовой	художественно-эстетического воспитания дошкольников	- Конкурсы
Спортивный комплекс «Олимп»	- ранняя профориентация	- Экскурсии - Беседы
Культурный центр «Елизавета Мамонтова»	- вопросы художественно-эстетического, нравственного, патриотического воспитания	- Экскурсии - Конкурсы
Совет Ветеранов Сергиево-Посадского городского округа	Повышение эффективности работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Сохранение и преумножение традиций российского общества.	Встречи, беседы, совместные праздники, мероприятия, акция
ФГБНУ «ИВФ РАО» АНО «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»	- внедрение результатов научно-исследовательской деятельности Института и совместной исследовательской и инновационной деятельности в практику работы дошкольных образовательных организаций Российской Федерации	Федеральная площадка Центров раннего физического здоровья детей дошкольного возраста
Пожарно-спасательная часть № 266 ТУ № 4 ГКУ МО Мособлпожспас	- ранняя профориентация	- Экскурсии - Беседы

3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» (Таблица 20)

ФОП ДО (III раздел п.29.4)

Таблица 20

Организационный раздел Рабочей программы воспитания

III.1. Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Функционал	Специалисты ДО*
Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию ФГОС ДО Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и	руководящие кадры (директор)

проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Осуществляет разработку, утверждение и реализацию образовательной программы образовательного учреждения, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе.	
Организует текущее и перспективное планирование. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает использование современных образовательных технологий. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, работу. Составляет расписание занятий и других видов воспитательной деятельности.	руководящие кадры (руководители структурных подразделений)
Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами, их заменяющими). Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой воспитанников. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, в работе по проведению родительских собраний,	педагогические кадры: воспитатель (включая старшего воспитателя)

оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). При выполнении обязанностей старшего воспитателя осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.	
Осуществляет развитие эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участствует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей. Участствует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей, участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	музыкальный руководитель
Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников. Формирует нравственно-волевые качества воспитанников. Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.	инструктор по физической культуре

Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников.	учебно-вспомогательный персонал (младший воспитатель)
III.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	
Инструменты реализации Рабочей программы воспитания	Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»
Методическое сопровождение педагогов Организации в вопросах реализации Рабочей программы воспитания	· Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитательной деятельности · Методическое объединение педагогов дошкольного отделения · Семинары, круглые столы · Консультации · Деловые игры · Мастер-классы · Открытые просмотры ·
Условия работы с особыми категориями обучающихся	· нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – программы коррекционно-развивающей работы; · обучающиеся с ООП: - дети с ОВЗ и дети-инвалиды - АОП ДО МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» индивидуальная программа развития ребенка инвалида (индивидуальный образовательный маршрут) - обучающиеся испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации - программы коррекционно-развивающей работы

Условия достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей	п. 29.4.3.2 ФОП ДО 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия; 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
---	--

* Привлеченные специалисты для обеспечения реализации Рабочей программы воспитания, в МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» отсутствуют.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Условия реализации Программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

4.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (ФОП ДО. П.30)

Успешная реализация ОП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»
ФОП ДО, п.31

(Таблица 21)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Назначение	Организованное пространство
Для проведения занятий, бесед, игр, организация режимных моментов, формирование культурно-гигиенических навыков	Групповые помещения. Состоят из: приемной, спальни, туалетной, игровой комнаты. Комната разделена на области для приема пищи, проведения непосредственно организованной образовательной и игровой деятельности детей. Имеются предметно-развивающие уголки и игровые зоны в соответствии с требованиями образовательной программы, возрастом и индивидуальными потребностями детей. Для приема пищи детей созданы условия в групповых помещениях. Приготовление пищи производится на пищеблоке детского сада согласно утвержденному 20-тидневному меню в соответствии с действующими СанПиН.
Для охраны и укрепления здоровья детей	Медицинский и процедурный кабинеты, изолятор Сенсорная комната
Для физического развития детей	Спортивный зал Спортивная площадка. Спортивные уголки в группах. Бассейн Спортивный инвентарь, пособия, атрибуты.
Для интеллектуального развития детей	Лаборатория элементарного экспериментирования. Компьютерная база методического и дидактического материала. Интерактивные доски в каждой группе
Для музыкального развития	Музыкальный зал, музыкальные уголки в группах. Театральная студия Технические средства обучения (ТСО). Детские музыкальные инструменты. Музыкальный центр. Фортепиано. Музыкальные игры. Музыкально-дидактические игры. Компьютерная база методического материала.

Для организации театрализованной деятельности	Театральная студия. Наборы различных видов кукольных театров. Костюмы, декорации, атрибуты.
Для организации работы по коррекции нарушений речи	2 логопедических пункта. Мебель и предметы интерьера. Технические средства обучения. Специальное оборудование
Для организации работы по формированию ОБЖ	Уголок по ПДД. Уголки по ОБЖ в группах.
Для организации работы по ознакомлению детей с историей и культурой родного края	Комната русского быта.
Для организации работы по экологическому воспитанию	Метеоплощадка Экологическая комната Уголки природы в группах (набор комнатных растений в соответствии с возрастом детей). Календари природы. Фруктовый сад, цветники. Экологическая тропа детского сада. Наглядный дидактический материал. Огород.
Для организации методической работы	Методический кабинет: Библиотека с методической литературой и изданиями периодической печати. Наглядный материал. Материал для консультаций. Компьютер, ноутбук, принтер. Дидактические средства обучения (аудио/видео записи, презентации).
Общие помещения	Информационные стенды для сотрудников, родителей различной направленности, по обеспечению безопасности, здоровьесбережению, правам ребенка. Выставки детских работ и работ педагогов

4.1.3. Материально-технические условия реализации Программы МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспечение возможности достижения обучающимися планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы

Материально-технические условия

- набор оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке;
- игровые и спортивные площадки;
- озелененная территория;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность, и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- РППС включает средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (кабинет педагога-психолога, логопункт);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, (медицинский кабинет);
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки;
- метеоплощадка;
- «островок» «Предшкола: стандарт детского сада»;
- экологическая тропа
- обновляемые образовательные ресурсы: электронный ресурс поддержки и реализации проекта онлайн-ресурс «Предшкола», подписка «Журнал «Старший воспитатель», услуги связи - информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Компьютерная техника (ноутбуки, МФУ, интерактивные доски, компьютеры) МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5» обеспечено в полном объеме

Вид помещения, центры развития в группах	Оснащение
Центр развивающих игр	• игрушки • дидактический материал по сенсорному воспитанию (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) • дидактические игры различной направленности (развитие математических способностей, развитие речи, безопасность, ПДД и т.д.) • настольно-печатные игры • макеты на различную тематику (архитектура нашего города, безопасность и т.д.) Вариативная часть • островок «Предшкола: стандарт детского сада» - финансовая грамотность, юные журналисты • комплект деревянных игровых наборов для сюжетно-ролевых игр «Горжусь своей страной»
Центр: «Сюжетно-ролевые игры»	• игрушки • атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) • предметы – заместители
Центр: «Уголок конструирования»	• напольный строительный материал • настольный строительный материал; • схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст • крупные мягкие конструкции (вторая группа детей раннего возраста, младшая группа) • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Вариативная часть • островок «Предшкола: стандарт детского сада» - конструкторы «Лего», робототехнические наборы (роботы «Робо-мышь», «Botly», «Kubo», «Технолаб» и др.) • игровые наборы «Народы нашей страны»

Центр театрализованной деятельности	• ширмы • элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.) • различные виды театров (согласно возрасту) • предметы декорации
Центр «Книжный уголок»	• детская художественная литература по жанрам (произведения малого фольклора, поэзия, проза, словари, энциклопедии, произведения классиков и современников и т.д.) в соответствии с возрастом детей • иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • каталог детских книг в группе. • материалы о художниках – иллюстраторах • портреты поэтов, писателей (старший возраст) • тематические выставки • куклы для разворачивания постановок по произведениям, маски, пособия для художественно-литературного творчества <i>Вариативная часть</i> • Комплекты Мирознайка
Центр: «Уголок природы»	• календарь природы (все возрастные группы) • состав ботанической коллекции по возрасту детей (систематический список растений, представленных в уголке живой природы) • сезонный материал • паспорта растений • программы, которые реализуются на базе уголка природы • инструкция по технике безопасности при работе в уголке природы • литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы • материал для проведения элементарных опытов • обучающие и дидактические игры по экологии • инвентарь для трудовой деятельности • природный и бросовый материал <i>Вариативная часть</i>

	• островок «Предшкола: стандарт детского сада» - «Лаборатория удивительных наук»
Центр «Физкультурный уголок»»	• оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания и лазания • атрибуты к подвижным и спортивным играм (шапочки, полумаски ...) • картотеки подвижных игр по возрасту (5 - 6 игр) • нетрадиционное физкультурное оборудование • иллюстративный материал для ознакомления детей с видами спорта (вырезки из газет, журналов, фотографии)
Центр: «Уголок экспериментирования»	• лабораторное оборудование для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом • энциклопедическая литература, различные тематические альбомы (обязательно для групп дошкольного возраста) • комнатные растения (оборудование по уходу) • демонстрационный лабораторный и дидактический материал (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.) • дидактические игры и их картотеки • картотека экспериментов, карточки с алгоритмами экспериментов • карточки с правилами поведения в уголке (лаборатории) • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей <i>Вариативная часть</i> • островок «Предшкола: стандарт детского сада» - «Лаборатория удивительных наук»
Центр: «Уголок изобразительной деятельности»	• достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина, бумаги для рисования • место для сменных выставок произведений изобразительного искусства • альбомы – раскраски • трафареты • наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки • портреты художников, художников-иллюстраторов детских книг • изделия, предметы народно – прикладного искусства • образцы детских рисунков (с разной техникой рисования) • место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Центр: «Уголок патриотического	• государственная символика • наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации о России и др.

воспитания»	- детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели, поэты данного региона) - материалы о родном крае, городе. Вариативная часть - магнитная карта мира Мирознайка
Центр: «Музыкальный уголок»	- детские музыкальные инструменты - музыкальные игрушки (ладотональные, шумовые) - игрушки - самоделки - портреты композиторов (старший возраст) - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально - дидактические игры, пособия

Вариативная часть

Региональный проект «Предшкола: стандарт детского сада»

Направление

Стандарт – инфраструктура

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Преемственность
- Книжная полка
- Диагностика выпускника ДО

Парциальная программа «Наша Родина-Россия»:

Программно-методический комплект:

- Парциальная программа и методические рекомендации к ней
- Сценарии образовательной работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе групп.
- Комплект демонстрационных фото и видеоматериалов.
- Рабочие тетради для трёх возрастных групп

- Детские энциклопедии.
- Игровые наборы «Народы нашей страны»
- Детская карта «Наша Родина – Россия».

Методическое обеспечение (Таблица 23)

Списки методической литературы по возрастным группам

в соответствии с Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847) (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Таблица 23

Методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: 2 группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2 – 7 лет). – М.: Мозаика- Синтез, 2015.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (система работы в первой младшей группе детского сада). – М.: Мозаика – Синтез, 2015

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. - М. Мозаика-синтез, 2015 г.
3. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М. Мозаика-Синтез, 2017г.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика- Синтез, 2015
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016г.
6. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2015г
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М., Мозаика-Синтез, 2015г

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М. Мозаика-синтез, 2016.
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., Мозаика- Синтез, 2016.

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., Мозаика-Синтез, 2016 г
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2016.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М. «Мозаика-Синтез», 2015г.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., «Мозаика- Синтез», 2016
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., «Мозаика-Синтез», 2015г
8. Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2015

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2- 7 лет). - М., Мозаика Синтез, 2015.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3 – 7 лет). - М.: Мозаика Синтез, 2016.
3. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика Синтез, 2016.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7лет). - М. «Мозаика-Синтез», 2015г.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет). – М., «Мозаика- Синтез», 2016
6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2016 г.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М., «Мозаика-Синтез», 2015г

Познавательное развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Соломенникова О.А Ознакомление дошкольников с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: Мозаика – Синтез Москва, 2016.
3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке смалышами. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2016.
3. Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала: Младшая группа - М.: Сфера, 2016.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
6. Веракса Н.Е., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала: Средняя группа - М.: Сфера, 2016.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. - М., «Мозаика-Синтез», 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). - М. Мозаика-Синтез 2016.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4– 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.
7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: Мозаика-синтез, 2016.
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 4 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика Синтез, 2016
4. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Куцакова Л.Б. Конструирование из строительного материала (6-7 лет)- М.: Мозаика Синтез, 2016
6. Крашенинников Е.Е., О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4 – 7 лет) – М.: Мозаика-синтез, 2015.

7. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) М.: Мозаика-синтез, 2016.

Речевое развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома от 1 до 3 лет – М: Мозаика-Синтез, 2017

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Младшая группа (3 – 4 года) - М., Мозаика-Синтез, 2016.
2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3- 4 года. - М «Мозаика-Синтез», 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС).– М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2016

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС).– М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016.
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2016

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации (по ФГОС).– М.: ТЦ Сфера, 2016
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи (по ФГОС). - М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. - М «Мозаика-Синтез», 2016

Художественно-эстетическое развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3 – 4 года). - М., Мозаика-Синтез, 2016.

2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
4. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 - 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа - М.: Мозаика- Синтез 2015
2. Народное искусство – детям (3 – 7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 - 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (6 – 7 лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2015
2. Народное искусство – детям (3 – 7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
5. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4 - 9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020

Физическое развитие

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

2. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду (2 – 3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика- Синтез, 2016.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2017.
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: Мозаика-Синтез, 2016.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
3. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2015

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Пензулаева И.А. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 – 6 лет) - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М., «Мозаика-Синтез», 2015
3. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.–сост.: Э.Я. Степаненко. М: «Мозаика-Синтез», 2015

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Подготовительная группа (6 – 7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2023
2. Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2018
3. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3–7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2023

Вариативная часть:

1. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин, 2019 год.
2. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - М., 2018.
3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А. — М., 2018.
4. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. - М., 2018.
5. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - М., 2018.
6. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теп- лова А. Б. - М., 2018.
7. Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир». Муродходжаева Н. С., Амочаева И. В. - М., 2018.
8. Парциальная программа «Наша Родина Россия», авторы: Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е.

Средства обучения и воспитания (Таблица 24)

Средства обучения - важный компонент образовательного процесса, элемент учебно-материальной базы ДОО. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты цели, содержание, формы, методы.

В образовательной организации имеются:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.

Таблица 24

Средства обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i> Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).

Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду»

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаю по сказке.

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играю в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Петерсон Л.Г., Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников (ступень 4, часть 1,2)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для детей 5-6 лет (ступень 3)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для детей 4-5 лет (ступень 2)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для детей 3-4 лет (ступень 1)

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Помораева И.А. Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Петерсон Л.Г., Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...» математика для детей 5-7 лет (часть 1, 2)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 6-7 лет (ступень 4, часть 1,2)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 5-6 лет (ступень 3)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 4-5 лет (ступень 2)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 3-4 лет (ступень 1)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Сказочная математика для детей 6-7 лет

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова Который час?», математика для детей 5-7 лет

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные —домашние питомцы»; «Животные

жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
 Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.
 Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
 Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
 Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В.
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курица Ряба»; «Репка»; «Теремок».
 Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
 Комарова Т.С. Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Хрестоматии
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года.
 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к печати).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

<i>Развитие детей раннего возраста</i>
Методические пособия Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Тешгюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.
<i>Игровая деятельность</i>
Методические пособия Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
<i>Психолог в детском саду, мониторинг</i>
Методические пособия Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой
<i>Инклюзивная педагогика</i>
Методические пособия Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой
Вариативная часть
<i>Проект «Предшкола: стандарт детского сада»: методические пособия, разработки, презентации</i> Петерсон Л.Г., Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для дошкольников (ступень 4, часть 1,2)

Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для детей 5-6 лет (ступень 3)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для детей 4-5 лет (ступень 2)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе» практический курс математики для детей 3-4 лет (ступень 1)
 Петерсон Л.Г., Н.П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька...» математика для детей 5-7 лет (часть 1, 2)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 6-7 лет (ступень 4, часть 1,2)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 5-6 лет (ступень 3)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 4-5 лет (ступень 2)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе математика для детей 3-4 лет (ступень 1)
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Сказочная математика для детей 6-7 лет
 Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова «Который час?», математика для детей 5-7 лет

Программа «Наша Родина – Россия» для детей средней и старшего дошкольного возраста, Авторы: Лыкова И.А., Майер А.А., Родина Н.М., Васюкова Н.Е., 2025 г:
 - Парциальная программа и методические рекомендации к ней..
 - Комплект демонстрационных фото и видео-материалов
 Рабочие тетради.

**Материально-техническое обеспечение программы,
 обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (Таблица 25)**

Таблица 25

*Материально-техническое обеспечение программы,
 обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Материально-технические условия	Обеспечение
Выполнение требований санитарно-эпидемиологических	Условия размещения дошкольного структурного подразделения, осуществляющего образовательную деятельность:	Лицензия на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-

правил и гигиенических нормативов (СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21)	дошкольное структурное подразделение расположено в типовом, отдельно стоящем здании. <i>Оборудование и содержание территории:</i> Территория оборудована наружным электрическим освещением, по периметру ограждены забором и зелеными насаждениями. Собственная территория озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и спортивной площадки, в том числе и по периметру этой территории. На территориях нет плодоносящих ядовитыми плодами деревьев и кустарников. Имеется территория для прогулок детей (отдельно для каждой группы). На собственной территории располагаются игровые (групповые и спортивные площадки). Игровая зона включает групповые площадки, индивидуальные для каждой группы. Групповые площадки отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории групповых площадок установлены теневые навесы, оборудованные полами из дерева, беседки, песочницы, малые игровые формы и иные приспособления для игр. Планировка здания обеспечивает наличие изолированных помещений для каждой группы (далее - групповая ячейка), дополнительные помещения для занятий с детьми (зал для занятий физической культурой и музыкой), помещения служебно-бытового назначения, иные помещения (медицинский кабинет, пищеблок и пр.) Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1 этаже. Для хранения верхней одежды раздевальные групповых ячеек оборудованы шкафами для верхней одежды детей с индивидуальными ячейками, полками для головных уборов, крючками. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Количество индивидуальных ячеек соответствует списочному количеству детей в группе. В раздевальных комнатах созданы условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Игрушки, используемые на прогулке, хранятся отдельно от игрушек, используемых в группе, в специально отведенных местах.	Посадская РБ» Министерства здравоохранения Московской области от «05» декабря 2017 г. № ЛО-50-01-009242 Серия ЛО-50 11176 Акт готовности МБОУ «Хотьковская средняя общеобразовательная школа №5»
--	---	--

	В игровых комнатах столы и стулья установлены согласно общему количеству детей в группах. Расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между ними. Количество кроватей соответствует общему количеству детей, находящихся в группе. Туалеты разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы, которые обеспечены индивидуальными сидениями для каждого ребенка. В умывальные раковины для детей вода подается через смеситель. В туалетной умывальной зоне младшей, средней, старшей и подготовительной групп установлены умывальные раковины для детей, детские унитазы. Туалетные комнаты оборудованы перегородками отдельно для мальчиков и девочек. В умывальной зоне установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и ног), количество которых соответствует общему количеству детей. <i>естественное и искусственное освещение помещений:</i> В помещениях предусмотрено естественное и искусственное освещение. В игровых, спальнях групповых ячеек обеспечено наличие естественного двустороннего освещения. Система общего освещения обеспечена потолочными светильниками с люминесцентными лампами со спектрами светового излучения: тепло-белый. Гигиенические показатели естественного, искусственного и совмещенного освещения соответствуют нормативам. <i>отопление и вентиляция;</i> Отопление объектов осуществляет теплоцентраль, состояние удовлетворительное. Ограждающие устройства отопительных приборов выполнены из материалов, безвредных для здоровья детей. Конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года в отсутствие детей. Контроль температуры воздуха во всех помещениях осуществляется с помощью термометров. Каждая группа помещений (производственные, складские, санитарно-	
--	--	--

	бытовые) оборудуются отдельными системами приточно-вытяжной вентиляции с естественным побуждением. <i>водоснабжение и канализация:</i> МУП «Водоканал» г. Сергиев Посад подает питьевую воду, принимает сточные воды и загрязняющие вещества, находящиеся в сточных водах, а также подает тепловую энергию и горячую воду. <i>организация питания:</i> Охват горячим питанием составляет 100%. Питание детей осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, которое предусматривает распределение блюд, кулинарных, мучных, кондитерских и хлебобулочных изделий по отдельным приемам пищи. При 12-часовом пребывании детей организовано четырехразовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник); «уплотненный» полдник включает блюда ужина с распределением калорийности суточного рациона 30%. В групповых ячейках размещена информация о меню на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования блюда. В холлах - с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, калорийности порции. В целях контроля за качеством и безопасностью приготовленной пищевой продукции на пищеблоках отбирается суточная проба от каждой партии приготовленной пищевой продукции в специально выделенные обеззараженные и промаркированные емкости (плотно закрывающиеся) - отдельно каждое блюдо или кулинарное изделие. Холодные закуски, первые блюда, гарниры и напитки (третьи блюда) отбираются в количестве не менее 100 г. Порционные блюда, биточки, котлеты, сырники, оладьи, оставляются поштучно, целиком (в объеме одной порции). Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике месте/холодильнике при температуре от +2°C до +6°C. Питьевой режим организован посредством выдачи кипяченой питьевой воды, при соблюдении следующих требований: кипятят воду не менее 5	
--	--	--

	минут; до раздачи детям кипяченая вода охлаждается до комнатной температуры непосредственно в емкости, где она кипятилась; смена воды в емкости для её раздачи проводится не реже, чем через 3 часа. Перед сменой кипяченой воды емкость полностью освобождается от остатков воды, промывается в соответствии с инструкцией по правилам мытья кухонной посуды, ополаскивается. Время смены кипяченой воды отмечается в графике. <i>медицинское обеспечение</i> Медицинская помощь осуществляется в соответствии с законодательством в сфере охраны здоровья. Медицинская деятельность организована в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «ЧОБ» Министерства здравоохранения Московской области <i>прием детей в организации, осуществляющей образовательную деятельность:</i> Количество детей в группах определено исходя из расчета площади групповых (игровых) комнат. Переуплотнение отсутствует. Прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. <i>организации режима дня:</i> Режим дня в группах детей от 2 до 7 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей, установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольного отделения. Расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся. Режим двигательной активности детей в течение дня организован с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации образовательной деятельности предусмотрено введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, контроль за осанкой.	
--	---	--

	<i>организации физического воспитания:</i> Занятия по физическому воспитанию организуются в физкультурном зале, на территории оборудована спортивная площадка. Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. В средней полосе РФ занятия физической культурой и спортом на открытом воздухе, подвижные игры проводятся по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха): без ветра / -9 °С, скорости ветра до 5 м/с / -6°С, при скорости ветра 6-10 м/с / -3°С. по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале. Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составлять не менее 70%. Спортивный инвентарь и маты в спортивном зале ежедневно протираются с использованием мыльно-содового раствора. <i>личной гигиене персонала:</i> Воспитатели, младшие воспитатели и помощники воспитателей обеспечены санитарной одеждой из расчета 2 комплекта на 1 человека. У помощника воспитателя дополнительно есть: фартук, косынка (шапочка) для надевания во время раздачи пищи, фартук для мытья посуды и отдельный халат для уборки помещений.; Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам (Акт готовности к началу нового учебного года).	
Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности	Обеспечение пожарной безопасности соответствует нормативным требованиям: приемка состояния пожарной безопасности проводилась ГУ МЧС России по Московской области УНД. Здание оборудовано системой пожарной сигнализаций. Пожарная сигнализация исправна, система передачи извещений о пожаре обеспечивает	План профилактических мероприятий отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Сергиево-Посадскому городскому округу НД и ПР ГУ

	автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре. Система противопожарной защиты и эвакуации обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены. Организованы ежеквартальные тренировки по действиям при пожаре, проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности. Состояние изоляции электросети и заземления оборудования соответствует нормам.	МЧС России по Московской области с Управлением образования администрации Сергиево-Посадского городского округа. Положение о проведении учебной эвакуации Положение о порядке проведения инструктажей План противопожарных мероприятий МБОУ «ХСОШ №5» (дошкольное структурное подразделение) Журнал учета проведения вводного инструктажа по пожарной безопасности Журнал регистрации инструктажей по противопожарной безопасности Информационный стенд «Пожарная безопасность» Инструкции (по пожарной безопасности учреждения, о порядке действий при пожаре и угрозе взрыва)
Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников	Медицинское обслуживание организовано в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская РБ» Министерства здравоохранения Московской области от «05» декабря 2017 г. № ЛО-50-01-009242 Серия ЛО-50 11176 Условия труда соответствуют государственным нормативным	План информационно-технологических мероприятий по улучшению условий по охране труда Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда Журнал регистрации инструктажей

	требованиям охраны труда (Протоколы СОУТ, ежегодно)	по охране труда на рабочем месте Журнал учета выдачи инструкций по охране труда. Информационный стенд «Охрана труда»
--	---	--

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы.

В соответствии с Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 г. № 71847) (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

От 1 года до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!..", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга...".

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чижи, чижи, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рёвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябучечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежда", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обраб. М.А. Булатова); "Жихарка" (обраб. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обраб. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обраб. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обраб. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обраб. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обраб. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обраб. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обраб. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мяэотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Ныривлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Кресева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Кресева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошади", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Кресева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябучка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели".

Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я полно, полно лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; ""Часики", муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Заинька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень";

И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю.Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М.Рачев "Терем-теремок".

Примерный перечень анимационных произведений.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

4.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Наименование должностей	Кол-во	Образование		Квалификационная категория		
		высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
Директор	1	1		1		
Руководитель структурного подразделения	3	3		1	2	
Заместитель руководителя структурного подразделения	2	2			2	
Старший воспитатель	4	4		2	1	1
Воспитатели	51					
Учитель-логопед	5	5		3	1	
Педагог-психолог	3	3		1		2
Инструктор по физической культуре	3	2	1	2	1	
Музыкальный руководитель	8	3	2	4	4	

Количество специалистов*								
	Здание 1	Здание 2	Здание 3	Здание 4	Здание 5	Здание 6	Здание 7	Всего
1. Руководящие работники								
Директор	1							1
Руководитель структурного подразделения	1		1		1		1	4
Заместитель руководителя структурного подразделения	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Педагогические работники								
2.1. Воспитатель	6	8	22	2	4	5	10	57
2.2. Старший воспитатель	1		1		1		1	4
2.3. Педагог-психолог	0	0	1	0	0	1	1	3
2.4. Учитель-логопед	0	2	2	0	1	1	1	7
2.5. Музыкальный руководитель	1	1	3		1	1	1	8
2.6. Инструктор по физической культуре	0	0	2	0	0	0	1	3
3. Учебно-вспомогательный персонал								
3.1. Младший воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0
3.2. Помощник воспитателя	3	4	13	1	1	4	3	29

4. Технический персонал								
	4	4	11	3	4	3	5	34

**Специалисты, привлекаемые к реализации программы посредством сетевого взаимодействия отсутствуют, правовое регулирование трудовых отношений со специалистами дошкольного отделения – трудовой договор.*

Условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров Организации

Категории работников	Виды методического сопровождения	Периодичность прохождения курсов повышения квалификации
Руководитель структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Педагог-психолог	конкурсы профессионального мастерства; авторские программы, нацеленные на профессиональное развитие педагогов; интернет-проекты; семинары с методистами ведущих издательств, авторами программ и методических пособий; мастер-классы с участием победителей конкурсов профессионального мастерства; обмен инновационным педагогическим опытом через публикации в педагогических журналах и в сети Интернет на различных общеобразовательных платформах и форумах. вебинары, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы; районные методические объединения; индивидуальные консультации по запросу; наставничество; школа молодого специалиста; индивидуальный образовательный маршрут в межаттестационный / курсовой период на основе методической проблемы (или темы самообразования) педагога,	Обязательное: 1 раз в 3 года. Дополнительное: по желанию, потребностям педагога

	индивидуальный образовательный маршрут межаттестационный / курсовой период на основе потребностей образовательной организации. Вариативная часть · Методическая поддержка регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» · Электронный ресурс поддержки реализации регионального проекта «Предшкола: стандарт детского сада» Обмен опытом (взаимопосещение занятий / посещение уроков)	
--	--	--

4.2. Гибкий режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21, ДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<i>Показатели организации режима дня</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Гибкий режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет – 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-

Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак ¹³	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
<i>Теплый период года</i>		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	увеличивается калорийность	10.30-11.00

	основного завтрака	
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)		16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	-
Ужин	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Гибкий режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, зарядка, утренний круг	7.00–8.10	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак ¹	8.10–8.40	8.20–8.50	8.25–8.50	8.25–8.50	8.30–8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами ²	9.00–9.40 (по подгруппам)	9.00–9.45	9.00–9.50	9.00–9.55	9.00–10.50
Второй завтрак	9.40–9.50	9.45–9.55	9.50–10.00	9.55–10.05	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50–11.30	9.55–12.00	10.00–12.15	10.05–12.20	10.50–12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.55	12.00–12.15	12.15–12.30	12.20–12.35	12.30–12.40
Подготовка к обед, обед ¹	11.55–12.20	12.15–12.30	12.30–13.00	12.35–13.00	12.40–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.20	12.30–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20–15.30	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40	15.30–15.40
Полдник	15.30–15.50	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00	15.40–16.00
Вечерний круг, игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50–16.20	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30	16.00–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00	16.30–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00

¹ Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми

² Указана общая длительность включая перерывы

Гибкий режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа

Прием детей на участке. Самостоятельная игровая деятельность детей на свежем воздухе, утренняя гимнастика.	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Вход в группу. Утренний круг. Подготовка к завтраку.	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40
Завтрак. Воспитание культуры еды.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Совместная организованная деятельность воспитателя и детей, игры.	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45	9.00 – 9.45
2 –й завтрак. Воспитание культуры еды.	9.40 – 10.00	9.40 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00	9.45 – 10.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, воздушные солнечные процедуры).	10.15 – 11.45	10.15 – 11.45	10.15 – 12.15	10.15 – 12.20	10.15 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры.	11.45 – 12.10	11.45 – 12.10	12.15 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды. Подготовка ко сну.	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Дневной сон, чтение произведений художественной литературы.	12.30 – 15.30	12.30 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Закаливающие процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Вечерний круг. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.00– 16.30	16.00– 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, наблюдения.	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Возвращение с прогулки. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

4.3. Календарный план воспитательной работы

Согласно ФОП ДО, План¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «Наша родина - Россия».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие - разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие - участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие - поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться, в основном, взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Осень	Осень	Осень	Осень	Осень
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
	23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
Весна	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
			12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)

	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)
				Выпускной бал
День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей	День защиты детей

Планирование образовательной деятельности для реализации программы «Наша родина - Россия»

№ п/п	Месяц	Регион	Тема путешествия	Ценности	Проекты и акции	Чтение и обсуждение
Средняя группа						
1	Сентябрь	Город Муром	На родину Ильи Муромца и муромского калача	Труд, человек	Фотоколлаж «Готовим дома вместе»	Рассказ про Илью Муромца, пословица «Хочешь есть калачи — не лежи на печи»
2	Октябрь	Город Тула	Тульский самовар и мастер Левша	Красота, труд, уважение к мастерам своего дела	Фотоколлаж «Мастерим дома вместе»	Рассказ про Левшу, пословица «Кто любит трудиться, тому есть 3 чем гордиться»
3	Ноябрь	Побережье Белого моря	В гости к поморам на Студёное море	Труд, познание, смелость, изобретательность, стремление узнавать, открывать новое, учиться	Проект «Книга почемучек»	Поморская сказка «Как наши деды рыбу бловили»
4	Декабрь	Город Кострома	Дом моды Снегурочки	Труд, красота резуль-	Фотоколлаж «Украшаем дом к празд-	Пословица «У ленивой пряжи

				татов труда	нику»	и для себя нет рубахи»
5	Январь	Республика Коми	Едем на Лямпийские игры	Природа, здоровье, труд, бережное отношение к результатам труда	Фотоальбом «Наша спортивная семья»	Пословицы: «Быстрого и ловкого болезнь не догонит», «Умей охотиться, умей и о дичи заботиться»
6	Февраль	Республика Дагестан, село Кубачи	Серебряных дел мастера	Труд, семья, передача традиций мастерства в семье от	Проект «Чему научили бабушка с дедушкой»	Стихотворение Р. Гамзатова «Мой дедушка»,
7	Март	Кировская область	Вятские валенки и художник Васнецов	Труд, красота	Фотоколлаж «Творим дома вместе»	Пословица «Глядя на красоту, сердце радуется»
8	Апрель	Республика Калмыкия	К цветущим тюльпанам и сайгакам	Природа, красота	Акция «Защитим Первоцветы»	Стихотворение Тима Собакина «Если я сорву цветок»
9	Май	город Москва	О чем рассказали московские конфеты	Труд, познание	Фотоколлаж «Конструируем дома вместе»	Рассказ про отечественных авиаконструкторов
Старшая группа						
1	Сентябрь	Черноземье	Яблочная ярмарка	Труд, культура, человек	Акция «Посадим дерево вместе»	Притча Л. Толстого «Сажал старик яблони», рассказ Е. Пермяка «Смородинка», пословица «Копейка рубль

						бережёт»
2	Октябрь	Нечерноземье	Капустные посиделки	Труд, культура, человек	Проект «Книга семейных капустных рецептов»	Русские народные сказки «Лиса и журавль» и «Каша из топора», пословица «Кипите щи, чтобы гости шли»
3	Ноябрь	Республика Саха (Якутия)	Туда, где начинается зима	Познание, культура, природа	Проект «Музей ледникового периода»	Якутская легенда о повелителе холода
4	Декабрь	Вологодская область, город Великий Устюг	Путешествие в резиденцию Деда Мороза	Труд, культура	Акция «Порадуем других»: создание новогоднего украшения – шарика из ниток	Русская народная сказка «Морозко», рассказ К. Ушинского «Как Рубашка в поле выросла»
5	Январь	Республика Бурятия, озеро Байкал	Праздник Белого месяца на Байкале	Природа, человек, культура	Акция «Добрая почта»	Бурятская сказка «Хозяйка тайги»
6	Февраль	Северо-Западный регион	Крепости земли Российской	Человек	Акция «Письма воину»	Пословица «Не можешь защитить свой очаг-им завладеет враг»
7	Март	Красноярский край, река Енисей	В таежный край на берега Енисея	Природа	Акция «Сохраним дерево»	Пословица «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади»
8	Апрель	Республика	Едем на Сабантуй	Труд, культура	Проект «Помощь взрослым в работе на	Татарская сказка

		Татарстан			земле»	«Зилян»
9	Май	Камчатский край	Праздник первой рыбы	Труд, культура, человек	Акция «Сохраним нашу речку чистой»	Ительменская сказка «Ворон Кутха» и чукотская сказка «Ворон и лиса Нутэнэут», стихотворение С. Михалкова «Прогулка», пословица «Ручьи сольются – реки, люди соединятся – сила»
Подготовительная группа						
1	Сентябрь	Черноморский регион, Северный Кавказ	Путешествие на теплое море	Природа, человек, культура	Акция «Помогаем пожилым людям»	Осетинская сказка «что дороже», пословицы: «не имей сто рублей, а имей сто друзей» и «Имеющий тысячу друзей – спасся, а имеющий тысячу голов скота – погиб».
2	Октябрь	Краснодарский, Алтайский и Ставропольский край, Ростовская и Оренбургская	Житница России	Труд, культура	Проект « Бережем хлеб»: составление книги рецептов вкусных блюд из остатков хлеба	Я. Тайц «Всё здесь», Б. Алмазов «Горбушка», пословица «Хлеба к обеду в меру бери,

		область.				хлеб – драгоценность, его береги»
3	Ноябрь	Амурская область, хабаровский и Приморский край	По Амуру-батюшке	Познание, культура, природа	Акция «помогаем животным»	Нанайская сказка «Айога», пословица «Герой не тот, кто взял много зверя на охоте, а тот, кто взял ровно столько, сколько нужно для дома»
4	Декабрь	город Санкт-Петербург	На родину первой Елки-в город музеев и театров	Культура, красота, семья	Проект «Наша семейная реликвия»	А. Куприн «Чудесный доктор», Козьма Прутков «Что имеем - не храним, потерявши – плачем»
5	Январь	Урал	Каменный пояс страны	Труд, красота, культура, природа	Проект «Красота в камне»	Башкирская сказка «Аминбек», пословица «Сильный победит одного, а знающий – тысячу»
6	Февраль	Западная Сибирь	Черное золото России	Труд, природа, культура	Акция «Корми птиц правильным кормом»	Мансийская сказка «Гнев Тайги»
7	Март	Арктическое побережье России от Мурманска до Чукотки	На Ледоколе по Северному морскому пути	Труд, познание, природа, культура	Акция «Сортируем пластик – защищаем океан от мусора»	А. Членов «как Алеша жил на севере». Глава «Алешка и олешек»
8	Апрель	Поволжье	По Волге-матушке	Труд, природа,	Акция «Бережем	Чувашская сказка

				культура, красота	чистую воду и электроэнергию»	«Красавица Плаги»
9	Май	Город Москва	День России	Родина, дружба, народов	Проект «Наша Родина – Россия»	С. Баруздин «Страна, где мы живем»

Планирование работы в рамках реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада»

Месяц	Кол-во недель	Ценность месяца/ облако ценностей	Лексическая тема	Тематические недели	Праздники по ФОП	Другие праздники
Первый учебный модуль						
Сентябрь	5 недель	«Познание» / знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд	День знаний. Здравствуй, детский сад!	День знаний!	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5 сентября: День благотворительности.
			Собираем урожай в поле. (Овощи и злаки).	Увлекательная математика	8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	9 сентября: День изобретения новых привычек.
			Собираем урожай. (Фрукты)	Творческая лаборатория	—	21 сентября: Всемирный день чистоты.
			Собираем урожай. (Грибы, Ягоды)	Книга – лучший друг	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.	22 сентября: День дорожных знаков; 24 сентября: Праздник завершённых дел.
		«Труд» /	Осень. Признаки	Ступеньки к школе	1 октября:	29 сентября:

		уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	осени.		Международный день пожилых людей; Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя.	Всемирный день сердца; • 2 октября: День метростроителя в России.
Октябрь	1 неделя		Разнообразие растительного мира России.	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Мир фантазии и слов)	—	• 9 октября: Всемирный день почты.
	Второй учебный модуль					
	5 недель	«Труд» / уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	Профессии	Взаимодействие с родителями	• Третье воскресенье октября: День отца.	• 14 октября: День рождения Винни-Пуха; • 15 октября: День мытья рук.
			Перелетные птицы.	Книга – лучший друг	• 25 октября: Международный день школьных библиотек.	• 21 октября: День разноцветных зонтов.
			Родная страна. Москва - столица Родины	Инновационные технологии и практики	—	• 28 октября: Международный день анимации.
Ноябрь		«Семья» / единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Мой город, наша страна.	Моя Россия	• 4 ноября: День народного единства	• 3 ноября: День Рождения С.Я. Маршака.
			Неделя толерантности. Народы России.	Увлекательная математика	—	• 13 ноября: Всемирный день доброты и вежливости.
	1 неделя		Семья. Традиции.	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Взаимодействие с родителями)	—	• 19 ноября: День плюшевого мишки; • 20 ноября: Всемирный день ребенка.
	Третий учебный модуль					

		«Семья» / единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	Домашние животные.	Спортивная карусель	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	30 ноября: День домашних животных.
Декабрь	5 недель	«Красота» / красота, человек, культура, традиции	Зима.	Творческая лаборатория	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России.	4 декабря: День заказов подарков и написания писем Деду Морозу.
			Зимующие птицы.	Мир фантазии и слов	8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	13 декабря: День медведя.
			Домашние птицы.	Увлекательная математика	—	21 декабря: День рождения кроссворда.
			Новый год! Традиции.	Театр детей	—	24 декабря: День варежки.
Январь	1 неделя и 4 дня	«Здоровье» / здоровье, движение, жизнь, безопасность	Новогодние каникулы	Новогодние каникулы	—	4 января: Всемирный день азбуки Брайля; 11 января Международный день «Спасибо».
	Четвертый учебный модуль					
	6 недель и 1 день	«Здоровье» / здоровье, движение, жизнь, безопасность	Зимние забавы. Зимние виды спорта.	Спортивная карусель	—	13 января: День российской печати; 17 января День детских изобретений.

			Человек. Наше тело.	Ступеньки к школе	25 января: День российского студенчества.	21 января: Международный день объятий.
			Посуда. Продукты питания.	Моя Россия	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Последнее воскресенье января: Международный день без интернета.
Февраль		«Дружба» / отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	Великие ученые и их изобретения. Транспорт и профессии.	Эспериментариум	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки.	6 февраля: День отказа от мобильного телефона.
			Город мастеров. Народные промыслы. Дом. Мебель.	Инновационные технологии и практики	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	3 февраля: Всемирный день радио.
			День защитника Отечества. Народные промыслы.	Театр детей	21 февраля: Международный день родного языка.	17 февраля: День рождения А.Л. Барто.
			Народы и культуры, и обычаи. Одежда. Обувь. Головные уборы.	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Ступеньки к школе)	23 февраля: День защитника Отечества.	26 февраля: День рассказывания сказок.
	6 дней					
Пятый учебный модуль						

			8 Марта – День бабушек и мам.	Взаимодействие с родителями	8 марта: Международный женский день.	26 февраля: День рассказывания сказок; 6 марта: Международный день зубного врача.
Март	4 недели и 6 дней	«Человек»/ забота, доброта, внимание, уважение	Инструменты. Бытовая техника.	Инновационные технологии и практики	–	13 марта: День рождения С.В. Михалкова.
			Вода и её свойства.	Творческая лаборатория	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.	20 марта: День Земли; 21 марта: Всемирный день поэзии.
			Книжная неделя. Театр.	Театр детей	27 марта: Всемирный день театра.	25 марта: День работника культуры России.
						31 марта: День рождения К.И. Чуковского; 2 апреля: День детской книги.
Апрель	1 неделя	«Природа»/ красота, защита, забота, ответственность	Весна.	Увлекательная математика	–	8 апреля: День российской анимации (мультфильмы).
			Наша Планета. Космос.	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Ступеньки к школе)	12 апреля: День космонавтики.	
	Шестой учебный модуль					
	7 недель и 1 день	«Природа»/ красота, защита, забота, ответственность	Дикие животные	Взаимодействие с родителями	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	16 апреля: День грибов; 18 апреля: Международный день памятников и исторических мест.
			День Земли. Растения. Цветы.	Инновационные технологии и практики	–	21 апреля: Всемирный день творчества и

						инновационной деятельности. 25 апреля: День бумажных самолетиков.
			Неделя безопасности. ОБЖ.	Мир без опасностей	1 мая: Праздник Весны и Труда.	29 апреля: Международный день танца.
Май		«Родина»/ память, забота, защита, ответственность	День Победы! Память и ответственность поколений	Моя Россия	9 мая: День Победы.	5 мая: День общения.
			Комнатные растения. Декоративные рыбки и птицы.	Экспериментариум	—	11 мая: Национальный день, когда можно есть то, что хочется; 15 мая: международный день семей.
			Насекомые	Книга – лучший друг	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	18 мая: День музеев; 19 мая: День русской печки; 20 мая: День пчёл.
			Лето. До свидания, детский сад!	Театр детей (выпускные, концерты)	—	30 мая: День окрошки.
			Летние приключения	Мир фантазии и слов	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка.	6 июня: День рождения А.С. Пушкина.
Июнь	4 дня		Приключения в Цветочном городе	Каникулярная неделя: находки вашего ДО (Мир без опасностей)	12 июня: День России.	10 июня: День мороженого.

Летний модуль						
Июнь - Август	11 недель и 1 день	Деятельность, построенная на чередовании различных летних активностей: рисование, лепка, музыка, подвижные игры. Включает творческие задания, музыкальные занятия, физкультуру	Летние оздоровительные мероприятия в период летних каникул в детском саду	Летний калейдоскоп	—	• 30 июня: День рождения Бабы-Яги; • 5 июля: День рождения В.Г. Сутеева; • 8 июля: День семьи, любви и верности в России; • 11 июля: День шоколада; • 19 июля: День пирожков с малиновым вареньем. • 23 июля: День китов и дельфинов; • 19 августа: День фотографии; • 27 августа: День российского кино.
Недели (232 дня)					119 дней	—

*после выхода Постановления Правительства Российской Федерации «О переносе выходных дней» возможны изменения в календарный учебный график

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Проект месяца
Сентябрь	1-я неделя	День знаний. Здравствуй детский сад (знакомство с детским садом, профессии сотрудников и т.д.)	Проект «Осень»
	2-я неделя	Собираем урожай в поле (Овощи и злаки)	
	3-я неделя	Собираем урожай (Фрукты)	
	4-я неделя	Собираем урожай (Грибы, ягоды)	
Октябрь	1-я неделя	Осень. Признаки осени	Детско-родительский проект «Профессия моих
	2-я неделя	Разнообразие растительного мира России	

	3-я неделя	Профессии	родителей»
	4-я неделя	Перелетные птицы	
Ноябрь	1-я неделя	Родная страна. Москва – столица Родины	Детско-родительский проект «Моя малая родина»,
	2-я неделя	Мой город, наша страна	
	3-я неделя	Неделя толерантности. Народы России	
	4-я неделя	Семья. Традиции	
	5-я неделя	Домашние животные	
Декабрь	1-я неделя	Зима	Проект «Новый год», «Покормите птиц зимой»
	2-я неделя	Зимующие птицы	
	3-я неделя	Домашние птицы	
	4-я неделя	Новый год! Традиции	
Январь	2-я неделя	Новогодние каникулы	Проект «Зимние забавы»
	3-я неделя	Зимние забавы. Зимние виды спорта	
	4-я неделя	Человек. Наше тело	
	5-я неделя	Посуда. Продукты питания	
Февраль	1-я неделя	Великие ученые и их изобретатели. Транспорт и профессии	Проект «День защитника Отечества»
	2-я неделя	Город мастеров. Народные промыслы. Дом. Мебель.	
	3-я неделя	День защитника Отечества (рода войск, военная техника)	
	4-я неделя	Народы и культуры, и обычаи. Одежда. Обувь. Головные уборы	
Март	1-я неделя	8 Марта – День бабушек и мам	Проект «Театр»
	2-я неделя	Инструменты. Бытовая техника.	
	3-я неделя	Вода и её свойства	
	4-я неделя	Книжная неделя. Театр.	
Апрель	1-я неделя	Весна	Проект «Космос»
	2-я неделя	Наша Планета. Космос.	
	3-я неделя	Дикие животные	
	4-я неделя	День Земли. Растения. Цветы.	
Май	1-я неделя	Неделя безопасности. ОБЖ	Проект «Книга памяти»
	2-я неделя	День Победы! Память и ответственность поколений.	

	3-я неделя	Комнатные растения. Декоративные рыбки и птицы.	
	4-я неделя	Насекомые.	
	5-я неделя	Лето. До свидания, детский сад	
Июнь	1-я неделя	Летние приключения	Проект «Вот оно какое – наше Лето»
	2-я неделя	Приключения в цветочном городе	
Июнь - август	3-11 неделя	Летние оздоровительные мероприятия в период летних каникул в детском саду	