

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА КИНЕШМА

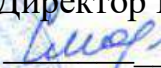
155800, Ивановская область, г.Кинешма, ул.3-ий Трудовой переулок д.4
Телефон, факс (49331)5-55-92, e-mail: cvrkinechma@yandex.ru

Принята на заседании
педагогического совета

«24»апреля 2026 г.
Протокол №9

Утверждаю:

Директор МБУ ДО «ЦВР»

 Е.В. Смольникова

«24»апреля 2026 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Патриоты»

возраст детей: 7-14 лет

срок реализации: 2 месяца

Кинешма 2026 г.

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Патриоты» МБУ ДО «ЦВР» на июнь - июль 2026 года

I. Общие положения

Нормативно-правовое обоснование

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Патриоты» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Уставом МБУ ДО «ЦВР»;
- Локальными актами лагеря дневного пребывания

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления в каникулярное время с дневным пребыванием на базе МБУ ДО «ЦВР».

Детский лагерь дневного пребывания - это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа лагеря «Патриоты» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний,

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 2 смен (июнь, июль). В лагере пребывает в первую смену - 36 человек, во вторую смену - 20 человек.

Целевые группы. Программа ориентирована на детей в возрасте 7-14 лет, посещающих лагерь дневного пребывания. В рамках программы учитываются особенности двух возрастных групп:

7-10 лет (младший школьный возраст): акцент на усвоение социально значимых знаний, базовых норм поведения, культурно-исторических традиций;

11-14 лет (средний школьный возраст): развитие социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности, навыков социальной активности.

II. Целевой раздел Программы

Цель программы: формирование воспитательной среды в лагере дневного пребывания, способствующей развитию у детей социально значимых знаний, ценностных отношений и гражданской позиции: через освоение культурно-исторического наследия и норм поведения, через практику самостоятельного выбора, социальной активности и сотрудничества с обеспечением условий для патриотического, нравственного и эстетического развития каждого ребенка.

Целевые приоритеты по возрастным группам:

Для детей 7-10 лет: создание условий для усвоения социально значимых знаний, формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей 11-14 лет: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений, формирование самостоятельности, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развитие навыков социальной активности и взаимодействия с окружающими.

Задачи программы для всех детей лагеря(базовый уровень)

Предметные:

-Сформировать базовые представления о государственных символах России, традиционных нормах поведения и народных традициях.

-Сформировать представления о базовых принципах здорового образа жизни (режим дня, двигательная активность, гигиена, безопасное поведение).

Метапредметные:

-Сформировать умения применять базовые нормы поведения в коллективе лагеря (соблюдение правил, уважительное общение, взаимопомощь).

-Сформировать навыки конструктивного социального взаимодействия: умение договариваться, распределять роли, учитывать мнение других, разрешать конфликты в рамках групповой работы.

-Развивать навыки сотрудничества в разновозрастном коллективе: демонстрировать готовность помогать, поддерживать, действовать сообща для достижения общего результата.

-Стимулировать познавательную активность: задавать вопросы, проявлять интерес к новым темам, участвовать в исследовательских и проектных форматах.

-Раскрыть творческий потенциал детей через участие в творческих мастерских, коллективных творческих делах, презентациях результатов.

-Улучшить показатели физической активности и самочувствия детей в период пребывания.

-Воспитывать привычку к регулярным активным формам досуга (подвижные игры, прогулки, спортивные мероприятия) как части ежедневного режима.

Личностные:

-Воспитывать уважительное отношение к культурным традициям народов России через игровые и наглядные формы работы.

-Сформировать основы гражданской идентичности: осознание принадлежности к своей стране, понимание значения понятий «Родина», «гражданские обязанности» (на доступном возрастном уровне).

-Сформировать эмоционально-ценностное отношение к истории и культуре России, проявляющееся в интересе к событиям и личностям отечественной истории.

-Обеспечить физическую и психологическую безопасность: соблюдать нормы охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические требования.

-Сформировать психологически безопасную и поддерживающую среду в лагере, способствующую снижению тревожности и укреплению эмоционального благополучия детей.

-Воспитать культуру безопасного поведения: соблюдать правила безопасного поведения в лагере, на улице и в цифровой среде.

Задачи для детей 7-10 лет (акцент на усвоение знаний, норм и ценностей в доступной форме)

Предметные:

-Сформировать базовые представления о государственных символах России, традиционных нормах поведения и народных традициях - в игровой и наглядной форме (квесты, викторины, мини-спектакли, выставки предметов быта).

-Сформировать представления о базовых принципах здорового образа жизни – через ежедневные ритуалы и понятные правила (режим, утренняя зарядка, правила гигиены, «безопасный маршрут» по территории).

Метапредметные:

-Формировать умения применять нормы поведения в коллективе через регулярные «правила отряда» и разбор ситуаций с педагогом.

-Развивать навыки сотрудничества через малые группы и чёткие роли (помощник, хранитель порядка, ведущий игры), где ответственность посильна.

-Создавать условия для самореализации: возможность выбрать и реализовать роль/задание по интересам и способностям в рамках коротких и понятных дел (1-2 дня).

Личностные:

-Воспитывать уважительное отношение к традициям через эмоционально насыщенные формы (народные игры, песни, сказки, знакомство с предметами быта).

-Формировать основы гражданской идентичности через понятные образы: «моя семья - мой отряд - мой город - моя страна».

-Воспитывать патриотические чувства через посильные добрые дела (помощь младшим, украшение отряда, участие в общей акции лагеря).

Задачи для детей 11-14 лет (акцент на самостоятельность, ответственность, социальную активность)

Предметные:

-Углубить представления о государственных символах, традициях и нормах через обсуждение смыслов и исторических примеров (мини-лекции, разбор кейсов, работа с источниками).

-Расширить представления о здоровом образе жизни: личная гигиена, профилактика переутомления, безопасный интернет, первая помощь (в базовом объёме).

Метапредметные:

-Сформировать готовность к самостоятельному принятию решений в рамках коллективной деятельности (выбор формата дела, распределение задач, оценка результата).

-Сформировать первичные навыки самоуправления: участие в планировании и анализе отрядной жизни, умение формулировать предложения и аргументировать свою позицию.

-Создать условия для самореализации через проекты и роли с реальной ответственностью (организатор, ведущий, фотограф, редактор газеты, координатор акции).

-Способствовать развитию и проявлению индивидуальных творческих способностей через включение в различные виды творческой деятельности (художественное творчество, театрализация, медиа, прикладное творчество) с выходом на продукт (видео, выставка, спектакль, газета).

Личностные:

-Сформировать элементы осознанного отношения к гражданским обязанностям через участие в социально значимых делах лагеря (волонтёрские акции, благоустройство, просветительские проекты).

-Воспитывать ответственность за личный вклад в общий результат.

-Сформировать установки на социальную активность: готовность участвовать в общественно полезных делах, предлагать идеи и доводить их до результата.

Ожидаемые результаты для всех детей лагеря (базовый уровень)

Предметные результаты:

-Знают государственные символы России, основные традиционные нормы поведения и ключевые народные традиции (в объёме программы смены).

-Знают базовые принципы здорового образа жизни: значение режима дня, двигательной активности, правил гигиены и безопасного поведения.

Метапредметные результаты:

-Умеют применять нормы поведения в коллективе: соблюдают правила, выстраивают уважительное общение, оказывают взаимопомощь.

-Развиты навыки конструктивного социального взаимодействия: умеют договариваться, распределять роли, учитывать мнение других, разрешать конфликты в рамках групповой работы.

-Развиты навыки сотрудничества в разновозрастном коллективе: проявляют готовность помогать, поддерживать, действовать сообща для достижения общего результата.

-Проявляют познавательную активность: задают вопросы, интересуются новыми темами, участвуют в исследовательских и проектных форматах.

-Раскрыт творческий потенциал: дети участвуют в творческих мастерских, коллективных делах и презентациях результатов.

-Улучшены показатели физической активности и самочувствия в период пребывания в лагере.

-Сформирована привычка к регулярным активным формам досуга: осознанно включают в подвижные игры, прогулки, спортивные мероприятия.

Личностные результаты:

-Воспитано уважительное отношение к культурным традициям народов России.

-Сформированы основы гражданской идентичности: осознают свою принадлежность к стране, понимают значение понятий «Родина», «гражданские обязанности» на доступном уровне.

-Сформировано эмоционально-ценностное отношение к истории и культуре России: проявляют интерес к событиям и личностям отечественной истории.

-Обеспечена физическая и психологическая безопасность: соблюдаются нормы охраны труда, техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

-Сформирован благоприятный психологический климат: дети чувствуют себя принятыми, могут обратиться за поддержкой, демонстрируют низкий уровень тревожности в новых ситуациях.

-Воспитана культура безопасного поведения: знают и соблюдают правила безопасного поведения в лагере, на улице и в цифровой среде.

Ожидаемые результаты для детей 7-10 лет

Предметные результаты:

-Знают государственные символы России, традиционные нормы поведения и народные традиции, освоенные через игровые и наглядные формы (квесты, викторины, мини-спектакли, выставки).

-Знают и применяют базовые правила здорового образа жизни через ежедневные ритуалы: соблюдают режим, участвуют в утренней зарядке, следуют правилам гигиены, ориентируются по «безопасному маршруту» на территории лагеря.

Метапредметные результаты:

-Сформированы умения применять нормы поведения в коллективе: могут объяснить и соблюдать «правила отряда», с помощью педагога анализируют типичные ситуации и выбирают корректное поведение.

-Развиты навыки сотрудничества в малых группах: справляются с посильными ролями (помощник, хранитель порядка, ведущий игры), выполняют задачи в рамках отведённой ответственности.

-Созданы условия для самореализации: каждый ребёнок смог выбрать и реализовать роль или задание по интересам в рамках коротких дел (1-2 дня), продемонстрировал свои способности.

Личностные результаты:

-Воспитано уважительное отношение к традициям через эмоционально насыщенные формы (народные игры, песни, сказки, знакомство с предметами быта).

-Сформированы представления о гражданской идентичности через понятную иерархию образов: «моя семья - мой отряд - мой город - моя страна».

-Воспитаны патриотические чувства через посильные добрые дела: помогали младшим, участвовали в украшении отряда, в общей акции лагеря, проявляли инициативу в доступных форматах.

Ожидаемые результаты для детей 11-14 лет

Предметные результаты:

-Углублены представления о государственных символах, традициях и нормах: могут объяснить их смысл, привести исторические примеры, сопоставить факты (на уровне мини-лекций, разбора кейсов, работы с источниками).

-Расширены представления о здоровом образе жизни: знают основы личной гигиены, профилактики переутомления, безопасного интернета, базовые приёмы первой помощи.

Метапредметные результаты:

-Сформирована готовность к самостоятельному принятию решений в коллективной деятельности: могут выбрать формат дела, распределить задачи и оценить результат совместно с группой.

-Сформированы первичные навыки самоуправления: участвуют в планировании и анализе отрядной жизни, формулируют предложения и аргументируют свою позицию.

-Созданы условия для самореализации через проекты и роли с реальной ответственностью (организатор, ведущий, фотограф, редактор газеты, координатор акции): подростки реализовали хотя бы одну такую роль за смену.

-Развиты индивидуальные творческие способности: участвовали в творческой деятельности (художественное творчество, театрализация, медиа, прикладное творчество) и представили итоговый продукт (видео, выставка, спектакль, газета).

Личностные результаты:

-Сформированы элементы осознанного отношения к гражданским обязанностям: через участие в социально значимых делах (волонтёрские акции, благоустройство, просветительские проекты) понимают связь между личной инициативой и пользой для сообщества.

-Воспитана ответственность за личный вклад в общий результат: подростки могут назвать свою роль, задачи, итоги выполненной работы и оценить вклад команды.

-Сформированы установки на социальную активность: проявляют готовность участвовать в общественно полезных делах, предлагать идеи и доводить их до результата.

III. Содержательный раздел программы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа реализуется через три сквозных блока: «Мир», «Россия», «Человек», а также через систему инвариантных и вариативных модулей.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Цель: формирование у детей представлений о мировой культуре, науке, духовных ценностях человечества, а также о вкладе российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; - проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Примеры мероприятий:

- конкурс «Изобретатель будущего»;

- викторина «Великие научные открытия России»;

- мастер-класс по живописи;

- театральная игра «Там, на неведомых дорожках».

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Цель: формирование у детей российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к истории и культуре России, осознания своей принадлежности к многонациональному народу России.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные мероприятия, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

-проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

-беседы об особенностях родного края;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

-свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

-ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Примеры мероприятий:

-День семьи: конкурсная программа «Мы одна семья!», игра «Семейные традиции»;

-День народов России: мастер-класс по народным промыслам, игры разных народов России;

-День истории России и Кинешмы: викторина «Важные даты», экскурсия в музейной комнате «Моя Кинешма».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Цель: формирование у детей культуры здорового образа жизни, навыков безопасного поведения, ценностного отношения к семье, труду, знаниям, а также развитие творческих способностей и навыков самореализации.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной

девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Формы работы:

- физкультурно-оздоровительные занятия, спортивные игры и соревнования;

- беседы, тренинги, направленные на профилактику вредных привычек, - формирование навыков безопасного поведения;

- творческие мастерские, конкурсы, выставки, концерты;

- трудовые десанты, акции, направленные на формирование ответственного отношения к окружающей среде;

- психологические тренинги, направленные на развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции, стрессоустойчивости.

Примеры мероприятий:

- День подвижных игр: флешмоб и танцевальный батл, дружеские игры, настольные игры;

- День здорового образа жизни: конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров», дискуссия «Наше здоровое будущее», игра по станциям «Путешествие в Страну Здоровья»;

- День волонтера: акция «Добрые сердца», экологическая акция, трудовой десант.

Инвариантные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает: организация оптимального двигательного режима, проведение физкультурно-оздоровительных занятий, спортивных соревнований, формирование культуры здорового образа жизни.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-мероприятия по знакомству с правилами здорового питания.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России». Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей.

Модуль «Детское самоуправление»: формирование у детей навыков самоуправления, ответственности, лидерских качеств.

Самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Модуль «Инклюзивное пространство»: создание условий для участия в программе детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования.

Модуль «Профориентация»: знакомство детей с миром профессий, формирование интереса к трудовой деятельности, развитие навыков профессионального самоопределения.

Воспитательная деятельность по профориентации осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые, деловые, квесты;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями, представителями разных профессий.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В программу включены тематические дни «День первых»-эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- встречи с успешными активистами Движения Первых;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон;
- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших воспитанников - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»: организация экскурсий, походов, экологических троп, направленных на изучение родного края, формирование бережного отношения к природе; тематические экскурсии, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

Модуль «Кружки и секции»: развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей детей. Осуществляется через занятия объединений дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР» педагогами дополнительного образования по направлениям: техническое, художественное, социально-гуманитарное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Занятия проводятся по расписанию. Продолжительность одного занятия - 45 минут.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»: формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде, развитие медиаграмотности:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте базе МБУ ДО «ЦВР».

-детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

IV. Организационный раздел программы

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБУ ДО «ЦВР». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники МБУ ДО «ЦВР», в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБУ ДО «ЦВР» форматы.

«Воспитательная и образовательная деятельность в лагере дневного пребывания полностью адаптирована под специфику учреждения дополнительного образования и формат 21-дневной смены.

Воспитательная работа направлена на формирование социально значимых качеств личности через участие в коллективных творческих делах, самоуправлении, социально значимых акциях и проектной деятельности.

Образовательная составляющая реализуется в формате краткосрочных практик, мини-проектов, что соответствует ресурсным возможностям учреждения дополнительного образования и режиму дневного пребывания.

Формы работы подобраны с учётом ограниченного времени на подготовку и реализацию: приоритет отдан игровым, конкурсным, экспромтным форматам, которые позволяют достичь воспитательных и образовательных результатов в течение 1-2 дней.

Интеграция с кружками и секциями учреждения обеспечивает вариативность выбора для детей, а использование материально-технической базы учреждения - практико-ориентированный характер деятельности.

Ежедневная двигательная активность, соблюдение санитарно-гигиенических норм обеспечивают оздоровительный эффект и психологическую безопасность участников».

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Уклад лагеря «Патриоты» основан на следующих ценностях:

- патриотизм, любовь к Родине, уважение к истории и культуре России;
- семья, дружба, взаимопомощь, взаимоуважение;
- труд, творчество, самореализация;
- здоровье, безопасность, ответственное отношение к собственной жизни и жизни окружающих;
- уважение к разнообразию культур, толерантность.

Элементами уклада являются:

-Быт - благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Быт лагеря организован в соответствии с требованиями СанПиН и правилами охраны труда. Размещение детей - в закреплённых кабинетах и залах учреждения дополнительного образования (учебные кабинеты, актовый зал, спортивный зал, игровая комната). Оздоровительный эффект достигается за счёт ежедневной двигательной активности (утренняя зарядка, прогулки, подвижные игры), соблюдения питьевого режима, динамических пауз и рационального чередования умственной и практической деятельности.

Воспитательный потенциал бытовых процессов реализуется через систему дежурств, культуру безопасного поведения, экологическую культуру и инклюзивную среду. Все помещения и маршруты доступны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Культура безопасного поведения: правила поведения в помещениях и на территории, алгоритм действий в экстренной ситуации, культура обращения с инструментами и материалами в мастерских.

Экологическая культура: отдельный сбор отходов, бережное отношение к ресурсам (выключать свет, экономить воду), уход за пространством (протереть стол, убрать за собой).

Безопасность: пропускной режим, контроль доступа, аптечка первой помощи в зоне видимости, план эвакуации и регулярные учебные тревоги.

Питание: организовано в соответствии с договором со столовой в общеобразовательных школах №6 и №18.

Профилактика переутомления: ограничение экранного времени в рамках одного мероприятия, чередование зрительной нагрузки (экраны, чтение) и практической деятельности (ремесло, конструирование, спорт).

Режим дня.

Режим дня рассчитан на 6-часовой период пребывания (8.30–14.30) и построен по принципу чередования активных и спокойных форм, умственной и двигательной нагрузки. Обязательными элементами являются утренний круг, утренняя зарядка, динамические паузы, прогулка/подвижные игры, приём пищи, рефлексия дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 45 минут с обязательными перерывами.

Для разных возрастных групп предусмотрена дифференциация: для младших школьников - более частая смена видов деятельности и игровые формы, для подростков - увеличение доли практико-ориентированных и проектных форматов при сохранении оздоровительных компонентов.

Режим дня:

Время	Мероприятие
08:30–09:00	приход детей в лагерь, зарядка
09:00–09:30	завтрак
10:00 -10:45	занятия кружков
10:45-12:15	спортивно-оздоровительные или досуговые мероприятия
12:15 -13:30	Прогулка
13:30-14:00	Обед
14:00-14:30	подведение итогов дня

Важно:

-Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).

-Учет возраста

Традиции и культура взаимоотношений

В лагере сложились следующие традиции, отражающие специфику учреждения дополнительного образования:

-«Утренний круг» (10-15 минут). Каждый день начинается с приветствия, постановки цели дня, распределения поручений.

-«Совет отряда» ежедневно. Мини-собрание для планирования и распределения ролей (дежурные, ведущие, фотографы, хроникёры). Это реализует модуль «Детское самоуправление» и формирует ответственность.

-«Рефлексия». 15-20 минут в конце дня: каждый говорит 1-2 фразы о том, что получилось, что было сложно, кому хочется сказать спасибо. Это поддерживает культуру уважения и эмпатии.

-«Паспорт достижений». Личная карточка ребёнка с отметками о выполненных поручениях, ролях, освоенных навыках. Это поддерживает мотивацию и фиксирует индивидуальный прогресс.

«День открытых дверей» для родителей. В середине смены родители могут посетить мастер-классы и увидеть, чем занимается ребёнок. Это укрепляет партнёрство семьи и учреждения.

Культура взаимоотношений строится на принципах партнёрства, уважения к инициативе, конструктивной обратной связи и безопасности.

«Культура взаимоотношений строится на следующих принципах:

-Партнёрство вместо контроля. Педагог - не контролёр, а наставник и координатор, который помогает ребёнку ставить цели, выбирать способы и анализировать результаты.

-Уважение к инициативе. Любая идея ребёнка рассматривается, обсуждается и, по возможности, реализуется в формате мини-проекта.

-Конструктивная обратная связь. Вместо оценок - описание того, что получилось и что можно улучшить.

Нормы взаимодействия детей:

-Уважение к различиям. Принятие индивидуальных особенностей, готовность помогать и учитывать возможности каждого.

-Ответственность за свой выбор. Ребёнок отвечает за выполнение выбранного поручения и соблюдение договорённостей.

-Культура диалога. Высказывание своей точки зрения без агрессии, умение слушать и задавать уточняющие вопросы.

-Соблюдение правил безопасности. Следование инструкциям при работе с инструментами, в походах, на экскурсиях, в цифровой среде.

-Поддержка инициативы. Дети поощряются к выдвижению идей и участию в планировании.

Нормы взаимодействия педагогов и детей:

-Единые педагогические требования. Чёткие, понятные и доброжелательные правила поведения, единые для всех педагогов.

-Поддержка и сопровождение. Педагог помогает ребёнку ставить цели, выбирать способы и анализировать результаты.

-Культура обратной связи. Конструктивная, безоценочная обратная связь, акцент на прогрессе и усилиях.

-Соблюдение границ. Уважение личного пространства ребёнка, конфиденциальность в обсуждении личных тем.

Нормы взаимодействия с родителями:

-Партнёрство и открытость. Родители - равноправные участники воспитательного процесса.

-Регулярная обратная связь. Еженедельные краткие отчёты о достижениях ребёнка, фотоотчёты, ссылки на публикации в соцсетях.

-Информирование о правилах и безопасности. Родители получают памятки о режиме, правилах поведения, мерах безопасности, порядке действий в экстренных ситуациях.

-Вовлечение в жизнь лагеря. Родители могут участвовать в мероприятиях лагеря «Дне открытых дверей», помогать в организации экскурсий и походов

Этапы реализации программы

1).Подготовительный этап (за 2-4 недели до начала смены)

Цель: создать организационно-методические условия для успешной реализации программы, сформировать мотивацию детей и родителей, подготовить среду и ресурсы.

Задачи:

- утвердить программу, календарный план, должностные инструкции;
- подготовить материально-техническую базу (зоны, стенды, навигацию, реквизит, аптечку, журналы инструктажа);
- сформировать банк диагностических методик (интересы, ожидания, уровень навыков, особенности здоровья);
- подготовить информационные материалы для родителей (правила, режим, питание, контакты, памятки безопасности);
- отобрать и обучить педагогов и наставников (старшекласников), провести инструктаж по безопасности и корпоративной культуре;
- сформировать предварительный список участников, собрать заявления и согласия;
- подготовить символику, шаблоны «Паспорта достижений», макеты стендов.

Формы работы: совещания, методические семинары, инструктажи, рабочие группы, встречи с родителями, рассылка информационных писем/чатов, Ожидаемые результаты:

- программа утверждена, все документы согласованы;
- среда подготовлена, нормы безопасности обеспечены;
- педагоги и наставники обучены, распределены роли;
- сформирован предварительный контингент, собраны все согласия;
- родители проинформированы, есть каналы обратной связи.

2).Организационный этап (1-3-й день смены)

Цель: адаптация детей к условиям лагеря, формирование временного детского коллектива, принятие норм и правил, распределение ролей.

Задачи:

- познакомить детей друг с другом, с педагогами, территорией и зонами;
- разъяснить правила безопасности, режим дня, алгоритмы действий в ЧС;
- выявить интересы, склонности, лидерские и исполнительские способности;
- распределить поручения и роли (дежурные, фотографы, хроникёры, ведущие);
- запустить систему фиксации достижений («Паспорт достижений», «Доска добрых дел»);

-сформировать мотивацию на участие в программе и выбор активностей.

Формы работы:

- игры на знакомство и командообразование;
- экскурсия по учреждению с «картой возможностей»;
- «День выбора»: мини-презентации кружков и проектов;
- «Утренний круг» с экспресс-диагностикой настроения;
- инструктаж по технике безопасности с подписью в журнале;
- мини-проекты «Мой вклад в отряд» (1-2 часа).

Ожидаемые результаты:

-дети ориентируются на территории, знают правила и алгоритмы;

-сформированы первичные микрогруппы, распределены первые поручения;

-каждый ребёнок выбрал 1-2 направления деятельности;

-запущена система фиксации достижений и обратной связи;

-снижен уровень тревожности, создана атмосфера безопасности и принятия.

3).Основной период (4-19-й день смены)

Цель: реализация содержания программы, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, создание детьми продуктов деятельности.

Задачи:

- обеспечить чередование видов деятельности (активная/спокойная, умственная/двигательная);
- реализовать тематические модули (краеведение, проекты, спорт, медиа, профориентация и т.п.);
- поддерживать детское самоуправление и инклюзивную среду;
- фиксировать промежуточные результаты и корректировать планы;

Формы работы:

-Проектная деятельность: мини-проекты с видимым продуктом (постер, маршрут, ролик, выставка).

- Экскурсии и походы: квесты, полевые исследования
- Кружки и секции: мастерские, спортивные тренировки.
- Цифровая среда: медиа-челленджи, подкасты, фотопроекты.
- Коллективная социально значимая деятельность: акции, благоустройство.

Ожидаемые результаты:

- каждый ребёнок участвует в 2-3 модулях и создаёт 1-2 продукта;
- функционирует детское самоуправление (совет отряда, поручения);
- зафиксированы промежуточные достижения (в «Паспорте», на стендах, в фотобанке).

4)Итоговый период (20-21-й день смены)

Цель: подведение итогов, рефлексия, демонстрация результатов, эмоциональная разгрузка и подготовка к возвращению в привычную среду.

Задачи:

-организовать публичную презентацию продуктов (ярмарка, выставка, концерт, фестиваль);

-провести индивидуальную и групповую рефлексия (чему научились, что получилось, что было сложно);

-зафиксировать итоговые результаты (портфолио, сертификаты, благодарности);

-собрать обратную связь от детей и родителей.

Формы работы:

-«Ярмарка проектов» с защитой продуктов;

-итоговый «Огонёк» с благодарностями и рефлексией;

-церемония награждения (грамоты, значки, сертификаты);

-анкетирование детей и родителей;

-фотовыставка/видеоролик «Как мы жили эту смену»;

-прощальный ритуал («Дерево добрых дел»).

Ожидаемые результаты:

-продукты деятельности представлены публично;

-у каждого ребёнка есть фиксация достижений и обратная связь;

-коллектив прощается в позитивном ключе, сохраняется мотивация на дальнейшее участие;

-собраны данные для анализа программы и планирования следующей смены.

5).Этап последствий (постлагерный период, 1-4 недели после смены)

Цель: закрепить результаты смены, поддержать мотивацию детей, проанализировать эффективность программы, обеспечить преемственность.

Задачи:

-проанализировать итоги (достижения, дефициты, удовлетворённость);

-поддержать продолжение деятельности (проекты, волонтерство);

-оформить отчётные материалы для мониторинга;

-спланировать следующую смену/мероприятия;

-дать обратную связь педагогам и родителям.

Формы работы:

-анализ анкет и фотоматериалов, составление отчёта;

-встреча с родителями и детьми (круглый стол, онлайн-встреча);

-публикация итогов (статья, пост, видеоролик);

-формирование банка идей и предложений («Журнал идей»);

-планирование продолжения проектов;

-методический разбор: что сработало, что нужно доработать.

Ожидаемые результаты:

-подготовлен аналитический отчёт с количественными и качественными показателями;

-выявлены сильные стороны и зоны роста программы;

-часть детей продолжает деятельность в кружках/проектах;

-есть план улучшений для следующей смены;

-сохранена положительная репутация лагеря и доверие родителей.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦВР» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, методистом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Анализ воспитательной работы проводится по пяти этапам реализации программы: подготовительный, организационный, основной, итоговый, этап последствий.

На подготовительном этапе оценивается готовность нормативно-методической и материально-технической базы, обучение кадров, информирование родителей. Критериями являются полнота документов, готовность зон и стендов, проведение инструктажей, охват родителей информацией.

На организационном этапе анализируется адаптация детей, формирование коллектива, запуск системы достижений и выявление интересов. Показатели: динамика уровня настроения, доля детей с поручениями, количество первых продуктов, распределение интересов по модулям.

В основной период оценивается реализация модулей и достижение предметных, метапредметных и личностных результатов. Используются количественные (количество мероприятий, продуктов, добрых дел, профпроб) и качественные (уровень самостоятельности, рефлексии, отношения к темам) показатели, а также инструменты диагностики (анкеты, листы наблюдения).

На итоговом этапе анализируются публичная презентация продуктов, рефлексия, обратная связь и фиксация достижений. Показатели: доля детей, представивших продукт, результаты анкет «Чему я научился», удовлетворённость участников, количество выданных сертификатов.

На этапе последствий проводится анализ итогов, оценивается продолжение деятельности детей, готовится отчётность и формируется план улучшений. Показатели: наличие отчёта и приложений, доля детей, продолживших занятия, список улучшений, количество реализованных идей.

Такой подход обеспечивает системность, измеримость и преемственность воспитательной работы, а также соответствие требованиям мониторинга.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнёрское взаимодействие обеспечивает расширение воспитательного потенциала программы за счёт привлечения площадок и ресурсов внешних организаций.

Ключевые партнёры: краеведческие и мемориальные музеи, библиотеки и архивы, театр, дом культуры, спортивные школы, подразделения МЧС, предприятия, творческие объединения, общественные организации и Движение Первых.

Формы взаимодействия: совместные мероприятия (квесты, акции, выставки, экскурсии), экспертная поддержка (мастер-классы, лекции, судейство), ресурсная поддержка (площадки, оборудование, литература),

Реализация партнёрства позволяет повысить достоверность и практическую значимость содержания программы, обеспечить выход детей в социальную среду, сформировать опыт ответственного поведения и расширить профессиональные горизонты. Результаты фиксируются в отчёте, фотобанке и отзывах партнёров.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом (законными представителями)

Взаимодействие с родителями направлено на создание единой воспитательной среды, обеспечение преемственности норм и ценностей, повышение вовлечённости семьи в образовательный процесс и демонстрацию результатов смены.

Формы работы дифференцированы по этапам:

- на подготовительном - информирование, сбор согласий, анкетирование;

- на организационном - знакомство с пространством и правилами, индивидуальные консультации;

- в основной период - совместные мероприятия (квесты, акции, интервью), экспертное участие родителей (мастер-классы, судейство), медиа-поддержка;

- на итоговом - презентация результатов, индивидуальная обратная связь;

- в постлагерном - анализ итогов и формирование родительского актива.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, соответствующими профилю и требованиям безопасности. Укомплектованность составляет 100% по штатному расписанию. Квалификация педагогов подтверждена профильным образованием и документами о повышении квалификации.

Перед сменой проводится инструктаж по безопасности, методический семинар, профильные брифинги по модулям, тренинг по работе со сложными темами.

Функционал распределён по ролям: начальник лагеря, воспитатели отрядов, педагоги дополнительного образования. Обязанности закреплены в должностных инструкциях и приказах, зоны ответственности разграничены.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база обеспечивает реализацию всех модулей программы и соответствует требованиям безопасности, доступности и вариативности.

В распоряжении лагеря: учебные кабинеты, актовый зал, спортивный/хореографический зал, творческая мастерская, медиа-зона, санитарно-бытовые и медицинские помещения.

Безопасность обеспечивается актами осмотра, журналами эксплуатации, аптечками, планами эвакуации, регулярными инструктажами и санитарным контролем.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

- оборудованные локации для общелагерных событий, отрядные места, отрядные уголки;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

V. Календарный план воспитательной работы

Июнь

Дата	Содержание мероприятий	Модули	Блоки
01.06	Открытие смены. Инструктаж по ТБ. Мероприятие «День защиты детей». Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей». Просмотр сказки «Конек - горбунок» в драматическом театре им. А.Н. Островского.	Спортивно-оздоровительная работа (режим, безопасность); Культура России; Кружки и секции (творчество, изобразительное)	Человек; Россия
02.06	Занятие «Один на миллион». Подготовка визитной карточки отряда. Мастер - класс «Сюрприз для друга». Конкурс рисунков на асфальте «Дорога и я - верные друзья!».	Детское самоуправление; Кружки и секции; Культура России (правила безопасности, творчество)	Человек; Мир
03.06	Подготовка визитки карточки отряда. Конкурс рисунков «Мир без войны». Мастер-класс по шашечному турниру. Инструктажи по ТБ в лагеря.	Детское самоуправление; Спортивно-оздоровительная работа; Кружки и секции	Человек; Мир
04.06	Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе». Квест-викторина «Мы едины - значит мы непобедимы!». Игры «Моя страна - моя Россия».	Культура России; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых; Кружки и секции	Россия; Мир
05.06	Квест-викторина «В здоровом теле-здоровый дух!». Спортивная эстафета «Не перевелись еще богатыри на земле русской».	Спортивно-оздоровительная работа; Культура России	Человек; Россия
08.06	Квест «Особенности жизни регионов нашей страны». Конкурс «Народные песни России». Мастер-класс по сборке простейшей модели танка из пластика.	Культура России; Кружки и секции;	Россия; Мир
09.06	Дебаты в отряде «Наука и мифы». Задания для концерта. Великие учёные Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?».	Проектная деятельность (подготовка продукта - концерта)	Мир
10.06.	Турнир по математике.	Кружки и секции	Мир

	Интерактивная игра «Великие учёные России».		
11.06	Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии». Профессиональный тест Игра «Моё дело».	Профориентация; Кружки и секции	Человек
15.06	Интерактивная игра «Россия - мои горизонты». Флешмоб «Россия - родина моя». Конкурс рисунков на асфальте на тему «Моя Родина - Россия».	Культура России;	Россия
16.06	Викторина «Искусство России». Подготовка выступления. Концерт «Весь мир Театр». Экскурсия в библиотеку «Правила безопасности на дорогах в летние каникулы».	Культура России; Цифровая и медиа-среда (подготовка выступлений);	Россия; Человек
17.06	Занятие «Добрые дела - это просто!». КТД «Доброе дело смены». Презентация доброго дела перед отрядами. Экскурсия «Знакомство с работой службы МЧС».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых; Спортивно-оздоровительная работа (безопасность, МЧС); Детское самоуправление (КТД) Экскурсии и походы	Человек; Россия
18.06	Реализация КТД (коллективно-творческого дела) смены. Тренинг «Добрые дела. С чего начать?». Выход в дом культуры на фильм «Робо няня».	Детское самоуправление; Культура России; Цифровая и медиа-среда	Человек; Россия
19.06	Занятие «Экология и я». Экологическая викторина «Юные природоведы». Уборка территории лагеря. Экскурсия «Знакомство с работой кинолога».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых (экология, труд); Экскурсии и походы; Культура России (экологическая составляющая)	Человек; Мир
22.06	22 июня - день памяти и скорби. Беседа, викторина, изготовление поделок ко Дню памяти и скорби. Посещение мемориалов памяти, возложение цветов.	Культура России; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Россия
23.06	Занятие «Движение - это	Спортивно-оздоровительная	Человек

	жизнь! Спорт и туризм». Составление схемы ЗОЖ. Спортивный праздник.	работа	
24.06	Настольная игра «Добраться из дома в лагерь» Просмотр и обсуждение фильма. Игра по станциям «Сокровища лагеря». Мастер-класс по изготовлению модели и запуску корабля «Первая регата», экскурсия в объединение «Техническое конструирование».	Кружки и секции; Экскурсии и походы	Мир; Человек
25.06	Занятие «Вторичная переработка». Подготовка поделок из бросового материала. Подведение итогов конкурса. Игра по станциям «День народного единства» в парке 35-летия Победы.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых (экология); Кружки и секции; Экскурсии и походы	Человек; Мир
26.06	Занятие «Быть другом. Что это значит?» Создание коллажа «Одна семья». Танцевальный конкурс. Мастер-класс по песочной анимации».	Детское самоуправление; Культура России; Кружки и секции	Человек; Мир
29.06	Конкурс рисунков «Самый замечательный день в лагере». Игра по станциям «Мы вместе!». Экскурсия в музей Кинешемской милиции. Беседа об истории Кинешемской милиции.	Кружки и секции; Экскурсии и походы; Культура России	Россия; Мир
30.06	Игры на прощание. «Заключительный концерт «Ты меня не забывай!». Закрытие смены. Награждение.	Детское самоуправление; Культура России; Проектная деятельность (концерт как продукт)	Россия; Человек

Июль

Дата	Содержание мероприятий	Модули	Блок программы
02.07	Открытие лагеря: линейка открытия смены, подъём Государственного флага РФ. Знакомство, игры на	Спортивно-оздоровительная работа (безопасность); Культура России; Коллективная социально	Россия; Человек

	сплочение. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности, поведению при ЧС. День ветеранов боевых действий: встреча «Герои России», возложение цветов.	значимая деятельность в Движении Первых	
03.07	День науки и бизнеса: конкурс «Изобретатель будущего», игра «Юный бизнесмен», викторина «Великие научные открытия России». Тренировочная пожарная эвакуация	Профориентация; Спортивно-оздоровительная работа (эвакуация)	Мир; Человек
06.07	День народов России: мастер-класс по народным промыслам, игры разных народов России, конкурсno-игровая программа «День добрых дел». Эстафета «Мы любим спорт!»	Культура России; Спортивно-оздоровительная работа; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Россия; Человек
07.07	День экологии: квест «Спаси планету», создание эко-плакатов, «День добрых сюрпризов» (изготовление поделки из бросового материала).	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых; Проектная деятельность	Человек; Мир
08.07	День семьи: конкурсная программа «Мы одна семья!», игра «Семейные традиции».	Культура России;	Россия; Человек
09.07	День культуры: экскурсия в библиотеку, мастер-класс по живописи,. Театральный час «Там, на неведомых дорожках». Беседа о культуре поведения «Будьте культурными и вежливыми». Игра-викторина «Знатоки правил пожарной безопасности»	Культура России; Кружки и секции; Экскурсии и походы; Спортивно-оздоровительная работа (пожарная безопасность)	Россия; Человек
10.07	День речного флота России. Беседа со спасателями. Экскурсия в ЯМУЗЕЙ интерактивная программа «Хранители наследия». Спортивная эстафета «Физкульт-Ура!», турнир по футболу.	Экскурсии и походы; Спортивно-оздоровительная работа; Культура России	Россия; Человек

13.07	День истории России и Кинешмы: викторина «Важные даты». Экскурсия в музейной комнате «Моя Кинешма». Интеллектуально-развлекательная программа «Колесо истории». Спортивная эстафета «Самый быстрый, самый ловкий»	Культура России; Экскурсии и походы; Спортивно-оздоровительная работа	Россия; Человек
14.07	Игра-путешествие «безопасная вода». Тренинг «Правила дорожного движения». Игра «Школа выживания». Экскурсия в МЧС.	Спортивно-оздоровительная работа (безопасность, выживание, МЧС);	Человек
15.07	День будущего России: мотивационная игра «Если вы есть - будьте первыми!». Викторина «Гордость России». Театрализованное представление «Россия в будущем».	Культура России; Проектная деятельность; Детское самоуправление	Россия; Мир
16.07	Встреча с председателем городского Совета ветеранов Захаровым В.Н. Знакомство с работой волонтерского объединения «День Победы». КВН «Лето. Семейный отдых».	Культура России; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых;	Россия; Человек
17.07	День супергероев: парад талантов «Я люблю Россию». Конкурс «Угадай мою суперспособность». Экскурсия в библиотеку «Путешествие по русским народным сказкам», «Вместе с книгой я дружу»	Культура России; Кружки и секции; Экскурсии и походы	Россия; Мир
20.07	День здорового образа жизни: конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров», дискуссия «Наше здоровое будущее», игра по станциям «Путешествие в Страну Здоровья». Квест-игра по правилам поведения на улице «По тропинкам безопасности»	Спортивно-оздоровительная работа	Человек
21.07	День творчества: творческий марафон «Я - художник». Экскурсия в информационно-	Кружки и секции; Экскурсии и походы; Цифровая и медиа-среда	Мир; Россия

	туристический центр. Прогулка и фотосессия на Волжском бульваре.	(фотосессия)	
22.07	День волонтера: акция «Добрые сердца». Экологическая акция. Трудовой десант. Открытый кинопоказ лучших конкурсных работ победителей 25 Всероссийского кинофестиваля «Дети и сказка» в городском доме культуры	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых; Культура России; Цифровая и медиа-среда	Человек; Россия
23.07	День дружбы народов: марафон громких чтений «Сказки народов России». Познавательная игра «Мы - многонациональный народ». КВН «Единство в действии». Конкурс рисунков на асфальте «Дружба народов».	Культура России; Кружки и секции	Россия; Мир
24.07	Пешеходная экскурсия по Кинешме «Любимый город», встреча с экскурсоводом Кинешемского музея Н.Н. Кузнецовой. Экскурсия в музей милиции. Просмотр диорамы «Прохоровка» в музее «Дорогами памяти».	Экскурсии и походы; Культура России;	Россия; Мир
27.07	День дружбы: акция «Подарок другу», обсуждение «Мой лучший друг», праздник дружбы «Мы - одна команда!». Экскурсия в библиотеку. Игра-викторина «Юный эрудит». Игра «Безопасный интернет».	Детское самоуправление; Культура России; Цифровая и медиа-среда;	Человек; Мир
28.07	День памяти и славы: встреча с председателем Совета ветеранов, акция памяти детей-жертв Донбасса «Белые ангелы». Прогулка в парк культуры им. 35-летия Победы (музей под открытым небом).	Культура России; Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Россия
29.07	День профессий: профориентационная игра «Стране нужны кадры», игра «Профессии будущего»,	Профориентация; Цифровая и медиа-среда	Человек

	рефлексия «Чему я научился?». Квест-игра «Жить здорово!» Просмотр фильма «На деревню дедушке 2».		
30.07	Закрытие лагеря: мастер-классы по изготовлению сувениров (браслеты дружбы, открытки с пожеланиями, значки с символикой лагеря). Фотозона «Наш лагерь Патриоты». Прощальный огонёк «Морской карнавал».	Детское самоуправление; Кружки и секции; Цифровая и медиа-среда (фотозона)	Человек; Россия

Сценарные планы воспитательных мероприятий.

Праздник «День России»

Возраст: 7-14 лет (с дифференциацией заданий).

Форма: квест-марафон по станциям и финальный концерт.

Цель: формирование гражданской идентичности, гордости за страну, навыков командной работы.

Оборудование: маршрутные листы, карточки с заданиями, реквизит для станций (карты, пазлы, карточки с пословицами), колонка, микрофон, флажки/ленты триколора.

Ход:

Старт (10-15 мин): линейка, краткий рассказ о значении праздника, деление на смешанные по возрасту команды (по 8-10 человек).

Станции (по 15-20 мин каждая):

«Символы России» (младшие): собрать пазл герба/флага, назвать цвета и их значение, спеть 1 куплет гимна.

«Великие имена» (средние): по описанию угадать учёного/поэта/полководца, соотнести с вкладом в историю.

«Традиции народов» (смешанные): собрать «корзину традиций» (карточки с блюдами, праздниками, костюмами), объяснить, почему многообразие - сила страны.

«Краеведческая карта» (старшие): на большой карте региона отметить памятные места, придумать короткий маршрут выходного дня для семьи.

Финал (30-40 мин): мини-концерт «Мы - Россия»: номера от воспитанников (стихи, танцы, сценки), общее исполнение песни, вручение сертификатов участников.

Событие «Фестиваль добрых дел»

Возраст: 7-14 лет.

Форма: ярмарка микродел и творческая мастерская.

Цель: формирование культуры уважения, развитие эмпатии, вовлечение всех детей в посильную деятельность.

Оборудование: карточки-задания разного уровня сложности, коробки для сбора (корма, крышечки, книги), ватманы, краски, клей, заготовки открыток.

Ход:

Открытие (10 мин): рассказ о том, что «доброе дело» бывает разным: кто-то помогает руками, кто-то - словом, кто-то - вниманием.

Ярмарка дел (40-60 мин): на столах - карточки с заданиями: «Напиши 3 добрых слова соседу», «Помоги расставить стулья», «Собери 10 крышечек», «Нарисуй открытку для бабушки». Ребёнок выбирает по силам.

Мастерская «Подарок своими руками» (30-40 мин): коллективное панно «Дерево добрых дел» - каждый приклеивает листочек со своим делом.

Финал (15 мин): общее фото у панно, вручение значков «Доброволец смены».

Творческий день «Таланты отряда»

Возраст: 7-14 лет.

Форма: концерт-импровизация.

Цель: раскрытие творческого потенциала, снижение тревожности перед публичными выступлениями, формирование позитивного образа «я».

Оборудование: сцена/ковёр, колонка, микрофон, реквизит для сценок, бумага, фломастеры.

Ход:

Подготовка (в течение дня): дети подают заявки на номера (песня, танец, сценка, фокусы, чтение стихов).

Группа заботы: 3 - 4 старшеклассника помогают тем, кто волнуется (напомнить слова, подать реквизит, посидеть рядом до выхода).

Концерт (60-90 мин): ведущий - ребёнок из актива. Между номерами - «минутки поддержки»: зрители хлопают в ритме, кричат «Ты сможешь!».

Финал: общее фото, вручение грамот «За смелость», «За оригинальность», «За поддержку друга».