

Администрация городского округа Кинешма
Управление образования

155800 Ивановская обл. г. Кинешма, ул. 50летия Комсомола д.20

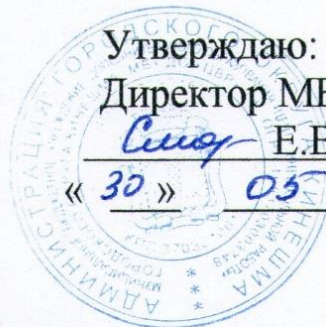
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования

«Центр внешкольной работы» городского округа Кинешма

155800 Ивановская обл. г. Кинешма, 3-ий Трудовой пер. д.4 тел.5-55-92

Принята на заседании
педагогического совета

30 «05» 2023г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦВР»
Смол Е.В. Смольникова
«30» 05 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«Эврика»

срок реализации программы 2 года
возраст детей 6-11 лет
уровень реализации программы-базовый

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00E7161F526D9A33AECE0DB6C289C41DC

Владелец: Смольникова Елена Валерьевна

Действителен: с 24.01.2023 до 18.04.2024

Автор-составитель:
Иванова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

г. Кинешма 2023 г.

Оглавление

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.4 Планируемые результаты.....	39
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1.Календарный учебный график.....	41
2.2. Условия реализации программы	41
2.3. Формы аттестации и контроля.....	41
2.4. Оценочные материалы	42
2.5. Методические материалы	42
Список литературы	45
Приложения	48

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Эврика» имеет социально-гуманитарную направленность. Уровень программы базовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эврика» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

2. Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);

3. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

5. Приказом от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;

6. Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);

8. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Ни для кого не секрет, что ребенок по природе своей – исследователь. Именно поэтому он вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: общаться с людьми, тщательно изучая при этом их поведение, рвать бумагу и смотреть что получилось, беседовать с собакой или кошкой, изучать поведение синицы за окном, проводить опыты с разными предметами, разбирая их и изучая их устройство.

Без этих кажущихся несерьезными занятий невозможно становление и развитие детской любознательности, превращающейся постепенно в познавательную потребность.

Актуальность программы.

В программе «Эврика» подобраны задания, позволяющие развивать основные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Именно исследовательская деятельность, поиск, помогают всесторонне развивать ребенка. Развитие памяти, воображения, абстрагирования, внимания, логического и критического мышления – решение этих задач и поможет развить у ребенка интерес к жизни, к созиданию, к эксперименту. Одна из главных особенностей исследовательских заданий состоит в том, что одни и те же задачи могут решаться на разных уровнях, все зависит от уровня требований к решению.

От выяснения наиболее простых, прозрачных, лежащих на поверхности связей и отношений вещей дети постепенно переходят к пониманию гораздо более сложных и скрытых зависимостей. Один из важнейших видов таких зависимостей – отношения причины и следствия. В возрасте 6-7 лет дети должны уметь указывать в качестве причин явлений не только сразу бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их постоянные свойства.

Наблюдение тех или иных явлений, собственный опыт с предметами позволяют уточнить представления о причинах явлений, приходиться путем рассуждений к более правильному их пониманию.

Получение знаний является обязательным условием развития мышления детей. Когда новое знание усвоено, оно включается в дальнейшее развитие мышления, используется в мыслительных действиях для решения новых задач.

Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование мыслительных действий. От того, какими мыслительными действиями владеет ребенок, зависит, какие знания он может усвоить и как он их может использовать.

Действуя в уме с образами, ребенок представляет себе реальное действие с предметом и его результатам и таким путем решает стоящую перед ним задачу. Выполнение действий со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом используются слова и числа как заместители предметов. Мышление, осуществляемое при помощи действий со знаками, является отвлеченным мышлением. Отвлеченное мышление подчиняется правилам, изучаемым наукой логикой, и называется поэтому логическим мышлением.

Многие виды знаний, которые ребенок, в силу разных причин, не может усвоить на основе словесного объяснения взрослого или в процессе организованных взрослыми действий с предметами, он легко усваивает, если

эти знания дают ему в виде действий с моделями, отображающими существенные черты изучаемых явлений.

К 6-7 летнему возрасту внимание, память, воображение, становятся произвольными и преднамеренными. Возрастает сосредоточенность и устойчивость внимания, длительность сохранения материала в памяти, обогащается воображение.

Помимо ситуативных средств, организующих внимание в связи с конкретной, частной задачей, существует универсальное средство организации внимания – речь.

Развитие произвольного, преднамеренного воображения, так же как и развитие произвольных форм памяти и внимания, является одной из сторон общего процесса формирования речевой регуляции поведения ребенка. Постановка цели и руководство построением замысла осуществляется при помощи речи.

Новизна и отличительная особенность программы заключается в разделении заданий на следующие блоки.

Блок заданий, направленных на изучение развития детей, их возможностей. Все задания данного блока выполняются в виде тестов. Тесты направлены на изучение мышления, воображения, памяти, сенсорного восприятия, внимания и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения *видеть проблему*. Это задания на «изменение точки зрения на объект», на «развитие наблюдательности», «выявление логических и неправдоподобных причин событий» и т.д.

Блок заданий направлен на развитие умения *формулировать и задавать вопросы*. Ведь умение задавать вопросы напрямую связано с умением видеть проблему. Если ребенка систематически не отучать от стремления задавать вопросы, то у него есть хорошие шансы вырасти любознательным и образованным человеком. Данная часть представлена

рядом таких заданий как: «узнай с помощью вопросов причину события», «какие вопросы можешь задать ты», «какие вопросы могут задать тебе» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения выдвигать гипотезы. Исследователю необходимо уметь выдвигать предложения, гипотезы. Для этого требуется оригинальность, гибкость, продуктивность мышления. Для развития этого умения важно научиться вырабатывать и логически оправданные, и провокационные идеи. Тут присутствуют такие задания как: «найди причину события», «что произошло бы, если...», «как поведет себя тот или иной предмет в специальных условиях» и т.д.

Блок заданий, направленный на развитие умения давать определенные понятия. Понятие – это одна из форм логического мышления. Есть предметы, явления, события, и есть наши понятия о них. Без развития умения давать определения понятиям, нет и не может быть словесно-логического мышления, столь важного и в обучении и в жизни. Этот блок включает такие задания, как «исправь ошибки в названии», «найди противоположные понятия», «дай описание предмета» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения классифицировать. С помощью развития умения классифицировать достигается умение не только упорядочивать результаты своих наблюдений в значимые для них блоки, но и преобразовывать конкретные, частные сведения в абстрактные категории, способность структурировать опыт очень важно развивать. Для этого подобраны ряд заданий, таких как «найди в собственном окружении предметы, сходные по форме. Цветы и другим параметрам», «исправление классификаций с явными ошибками» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения наблюдать. Наблюдение – это один из самых доступных методов исследования. Говоря о наблюдении следует понимать, что смотрим мы глазами, слушаем ушами, а вот видим и слышим – умом. Именно поэтому развитие способности наблюдать означает развитие способности мыслить, а не просто смотреть, слышать или осязать. Это позволяют делать такие задания как «найди в

своем окружении определенные предметы», «понаблюдай и опиши поведение живого существа, растения...» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения и навыков проведения экспериментов. В детском возрасте проще познавать новое – действуя – для этого и существует эксперимент. Развивать умение и стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину необходимо каждому человеку. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки и сравнения. Для этого можно использовать ряд заданий, описывающих безопасные эксперименты с простыми и доступными предметами: «эксперименты с отражением», «эксперименты с водой и другими материалами», «эксперименты с домашними любимцами» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения делать выводы и умозаключения. Для развития этих важных умений у младших школьников предполагаются такие задания как: «проверь правильность утверждений», «сделай выводы из полученных в экспериментах сведений» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения структурировать материал. Это умение особенно важно на этапе представления результатов исследования. Из него же вырастет впоследствии умение работать с текстом. Для этого используются такие задания как: «составь рассказ», «разложи результаты собственных изысканий», «напиши письмо в картинках» и т.д.

Блок заданий, направленных на развитие умения доказывать и защищать свои идеи. Этот блок является интегрирующим. В нем объединены и представлены многие из вышеуказанных умений. Для того, чтобы защитить добытые в исследовании результаты, надо уметь наблюдать, проводить эксперименты, уметь делать умозаключения, давать определения понятиям, связно излагать собственные мысли, уметь задавать вопросы и отвечать на них. Практически все задания этого блока в той или иной степени ориентированы на развитие и объединение этих умений.

Адресат программы

Предлагаемая программа предназначена для обучающихся 6-11 лет.

Форма обучения и формы организации образовательного процесса.

Форма обучения очная, с применением дистанционных технологий.

Программа предполагает использование на занятиях фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

Проведение занятий организовано в групповой форме с ярко выраженным индивидуальным подходом, чтобы создать оптимальные условия для их личностного развития. При комплектовании групп учитывается подготовленность и возрастные особенности обучающихся.

Объем программы

Объем программы рассчитан на 2 года обучения всего 144 часа.

Состав группы постоянный, разновозрастный. На обучение принимаются и мальчики, и девочки. Количество человек в группе от 10 до 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Академическая продолжительность занятия – 2 занятия по 45 минут каждое с перерывом в 10 минут между занятиями с учетом возрастных особенностей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – способствовать развитию у детей познавательной активности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи программы:

Личностные

- Формировать положительную мотивацию к познавательной деятельности;

- Воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру;

-Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);

-Воспитывать целеустремленность, трудолюбие при создании собственных творческих работ;

- Способствовать пониманию значения развития человека.

- Формировать коммуникативные способности

Метапредметные

- Формировать стремление к личностной самореализации;

- Формировать способность к проявлению индивидуальности через создание творческих работ;

- Способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов;

- Формировать навыки организованности, самоконтроля;

- Формировать творческую самостоятельность как возможное начало движения к профессиональной деятельности;

- Развивать логическое мышление;

Образовательные (предметные)

- Способствовать овладению логическими рассуждениями, приобретению опыта работы в коллективной деятельности, с разными материалами;

- Способствовать формированию первоначальных умений и навыков в использовании разных техник и материалов;

- Познакомить с основными приемами и техниками творчества.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1.	Знакомство с детьми. Вводное занятие. Правила поведения на рабочем месте.	1	1	2	Беседа

Блок тестовых заданий					
2.	Задание «Фигурная таблица» тест на изучение умственной работоспособности	0,5	1,5	2	Выполнение теста
3.	Задание «Что не правильно?» тест на изучение устойчивости внимания	0,5	1,5	2	Выполнение теста
4.	Задание «Подбери ответ» тест на изучение опосредованного внимания	0,5	1,5	2	Выполнение теста
5.	Задание «Кто, где находится» тест на изучение пространственных представлений	0,5	1,5	2	Выполнение теста
6.	Задание «Посмотри и запомни» тест на изучение соотношения произвольной и произвольной памяти	0,5	1,5	2	Выполнение теста
7.	Задание «Такого не может быть» тест на изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах	0,5	1,5	2	Выполнение теста
8.	Задание «Придумай, расскажи.нарисуй» тест на изучение уровня воображения	0,5	1,5	2	Выполнение теста
9.	Задание «Что из чего состоит» тест на умение моделировать объект	0,5	1,5	2	Выполнение теста
10.	Задание «Почему именно так?» тест на изучение понимания причинности	0,5	1,5	2	Выполнение теста
Блок заданий направленных на развитие умения видеть проблему					
11.	Задание«Развиваем наблюдательность»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
12.	Задание «Почему так, а не иначе»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
13.	Задание «Логические цепочки событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
14.	Задание «Неправдоподобные причины событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
15.	Задание «Измени точку зрения на объект»	0,5	1,5	2	Выполнение задания

16.	Задание «Продолжи рассказ...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
17.	Задание «Сколько значений у предмета?»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
18.	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направлен на развитие умения формулировать и задавать вопросы					
19.	Задание «Узнай с помощью вопросов причину событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
20.	Задание «Подбери вопросы к ситуации»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
21.	Задание «Задай вопрос другу»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
22.	Задание «Как так произошло»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
23.	Задание «Угадай, о чем спросил»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направленных на развитие умения выдвигать гипотезы					
24.	Задание «Определи причину событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
25.	Задание «Что произошло бы, если...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
26.	Задание «Как поведет себя предмет в специальных условиях»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
27.	Задание «Что стало с предметом после эксперимента»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
28.	Задание «Полезные предметы»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
29.	Задание «Почему это происходит»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направленный на развитие умения давать определенные понятия					
30.	Задание «Найди и исправь ошибки в названии»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
31.	Задание «Найди противоположные понятия»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
32.	Задание «Дай описание предмета»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
33.	Задание «Как ты понял что это...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания

34.	Задание «Чья характеристика»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
35.	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направленных на развитие умения классифицировать					
36.	Задание «Найди в собственном окружении, предметы схожие с ...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
37.	Задание «Исправление классификаций с явными ошибками»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
38.	Задание «Проверь правильность утверждений»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
39.	Задание «С кем, с чем можно сравнить...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
40.	Задание «Исправь ошибки автора»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направленных на развитие умения наблюдать					
41.	Задание «Найди в своем окружении определенные предметы»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
42.	Задание «Понаблюдай и опиши поведение живого существа»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
43.	Задание «Опиши обстановку кабинета» (выполняется с закрытыми глазами)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
44.	Задание «Кто во что одет» (выполняется с закрытыми глазами)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
45.	Задание «Определи эмоции»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
46.	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение теста
Блок заданий направленных на развитие умения и навыков проведения экспериментов					
47.	Задание «Эксперимент с отражением предмета»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
48.	Задание «Эксперимент с водой»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
49.	Задание «Эксперимент со льдом»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
50.	Задание «Эксперимент с предметами»	0,5	1,5	2	Выполнение задания

51.	Задание «Эксперимент с отражением света»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направленных на развитие умения делать выводы и умозаключения					
52.	Задание «Проверь правильность утверждений»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
53.	Задание «Сделай выводы из полученных данных в эксперименте»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
54.	Задание «Подбери сравнения для предметов»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
55.	Задание «Классифицируй предметы»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
56.	Задание «На что похоже»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
57.	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение задания
Блок заданий направленных на развитие умения структурировать материал					
58.	Задание «Составь рассказ о природном явлении» (использование мнемотаблиц и схем)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
59.	Задание «Составь рассказ о конструкции» (использование мнемотаблиц и схем)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
60.	Задание «Изложи результаты собственных изысканий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
61.	Задание «Напиши письмо в картинках»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
62.	Задание «Нарисуй ход событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
63.	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение теста
Блок заданий направленных на развитие умения доказывать и защищать свои идеи					
64.	Задание «Нарисуй эмоции»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
65.	Задание «Дойди до горизонта»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
66.	Задание «Новый цвет» (эксперимент с красками)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
67.	Задание «Новый цвет» (эксперимент с красками)	0,5	1,5	2	Выполнение задания

68.	Задание «Природа в пиктограммах»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
69	Задание «Природа в пиктограммах»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
70	Задание «Расскажи другими словами»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
71	Задание «Расскажи другими словами»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
72	Итоговое занятия	0,5	1.5	2	
	Итого			144	часа

Основное содержание образовательного процесса первого года обучения

1. Знакомство с детьми. Вводное занятие. Правила поведения на рабочем месте.

2. Задание «Фигурная таблица» тест на изучение умственной работоспособности.

Теория: Изучить способы работы с фигурными таблицами.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют задание по фигурной таблице.

3. Задание «Что не правильно?» тест на изучение устойчивости внимания.

Практика:Найти смысловые ошибки в тексте.Обучающие индивидуально выполняют тест.

4. Задание «Подбери ответ» тест на изучение опосредованного внимания.

Практика:Подобрать правильный вариант ответа к поставленным вопросам. Обучающиеся индивидуально выполняют тест.

5. Задание «Кто, где находится» тест на изучение пространственных представлений.

Практика:Определить местоположение заданных объектов на картине.

Обучающиеся индивидуально выполняют тест.

6. Задание «Посмотри и запомни» тест на изучение соотношения произвольной и произвольной памяти.

Теория: Рассмотреть поочередно несколько картин и закрыв их перечислить изображенные на них предметы.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

7. Задание «Такого не может быть» тест на изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах.

Практика: Найти в тексте логические ошибки. Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

8. Задание «Придумай, расскажи, нарисуй» тест на изучение уровня воображения.

Практика: Придумать, рассказать и нарисовать небольшой сюжет на заданную тему. Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

9. Задание «Что из чего состоит» тест на умение моделировать объект.

Теория: Определить и назвать геометрические фигуры, из которых состоят нарисованные и объемные предметы.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

10. Задание «Почему именно так?» тест на изучение понимания причинности.

Практика: Определить и указать причину произошедших событий.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

11. Задание «Развиваем наблюдательность».

Теория: Провести наблюдение за предметом во время эксперимента с ним.

Практика: Обучающиеся по подгруппам проводят наблюдение за объектом (в рамках одного занятия).

12. Задание «Почему так, а не иначе».

Практика: Составить по предыдущему эксперименту доклад.

Обучающиеся по подгруппам готовят короткие доклады по результатам предыдущего наблюдения.

13. Задание «Логические цепочки событий».

Теория: Послушать рассказ, выполнить практическое задание.

Практика: На основе рассказа (не полного), обучающиеся выстраивают последовательность событий и объясняют причину произошедшего.

14. Задание «Логические цепочки событий»

Теория: Рассмотреть серии картинок, объяснить их логическую последовательность.

Практика: На основе серии картин (убрать 1-2 картины из серии), обучающиеся выстраивают последовательность событий и объясняют причину произошедшего.

15. Задание «Измени точку зрения на объект».

Теория: Рассмотреть предложенную ситуацию с положительной и отрицательной стороны.

Практика: Обучающиеся по предложенному сюжету дают сначала положительную оценку происходящему, а затем находят отрицательные моменты.

16. Задание «Продолжи рассказ...».

Практика: Придумать логическое продолжение и завершение рассказа. Начало рассказа дано. Обучающиеся индивидуально продолжают и завершают данные им рассказы (2 варианта).

17. Задание «Сколько значений у предмета?».

Теория: Определить возможные способы применения в быту представленных предметов.

Практика: Обучающиеся, по подгруппам, определяют максимальное количество значений и применения представленных предметов.

18. Задание «Все и сразу» интегрированный тест.

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

19. Задание «Узнай с помощью вопросов причину событий».

Теория: Научить формулировать вопросы для выяснения причины событий.

Практика: Обучающиеся самостоятельно подбирают вопросы и выясняют причину событий.

20. Задание «Подбери вопросы к ситуации».

Теория: Научить правильно формулировать вопросы.

Практика: Обучающиеся самостоятельно задают вопросы к предложенной ситуации.

21. Задание «Задай вопрос другу».

Теория: Научить правильно формулировать вопросы.

Практика: Обучающиеся задают вопросы друг другу на заданные темы.

22. Задание «Как так произошло».

Теория: Научить правильно формулировать вопросы для выяснения обстоятельств произошедшего.

Практика: Обучающиеся самостоятельно задают вопросы к предложенной ситуации.

23. Задание «Угадай, о чем спросил».

Теория: Научить правильно формулировать вопросы.

Практика: Обучающиеся задают вопросы друг другу о каком-либо загаданном предмете.

24. Задание «Определи причину событий».

Теория: Научить выдвигать гипотезы.

Практика: Обучающиеся по подгруппам выдвигают предположения о причинах произошедшего.

25. Задание «Что произошло бы, если...».

Теория: Научить выдвигать гипотезы о последовательности развития событий.

Практика: Обучающиеся по подгруппам выдвигают предложения об изменении хода событий.

26. Задание «Как поведет себя предмет в специальных условиях».

Теория: Научить проводить и наблюдать эксперименты.

Практика: Эксперименты с различными предметами в воде.

27. Задание «Что стало с предметом после эксперимента».

Теория: Научить правильно составлять доклад о проведенном эксперименте.

Практика: Составление и защита доклада.

28. Задание «Полезные предметы».

Теория: Найти способы применения предметов не только в рамках их прямого назначения.

Практика: Найти применение предложенным предметам (кроме прямого назначения).

29. Задание «Почему это происходит».

Практика: Составление самостоятельного доклада по предложенной ситуации. Обучающиеся самостоятельно готовят доклад с поэтапным описанием событий.

30. Задание «Найди и исправь ошибки в названии».

Практика: Найти и исправить ошибки. Обучающиеся самостоятельно выявляют несоответствие названий и изображения картин.

31. Задание «Найди противоположные понятия».

Практика: Придумать и написать противоположные понятия.

Обучающиеся по подгруппам подбирают противоположности предложенным понятиям и определениям.

32. Задание «Дай описание предмета».

Практика: Составить описательный рассказ о предложенном предмете.

Обучающиеся самостоятельно готовят описание какого-либо предмета.

33. Задание «Как ты понял что это...».

Практика: Обменяются ранее составленными рассказами, и определить, о каком предмете в них написано. Обучающиеся обмениваются описанием предметов предыдущего занятия, называют предмет, и объясняют какие именно признаки точнее всего это предмет описывают.

34. Задание «Чья характеристика».

Теория: Закрепить умение наблюдать и научить выделять характерные признаки предмета.

Практика: Обучающиеся самостоятельно составляют характеристику домашним и диким животным.

35. Задание «Все и сразу» интегрированный тест.

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

36. Задание «Найди в собственном окружении, предметы схожие с ...».

Теория: Изучить способы классификации предметов.

Практика: Обучающиеся самостоятельно находят в окружении предметы с заданными определенными характеристиками.

37. Задание «Исправление классификаций с явными ошибками».

Практика: Самостоятельно найти ошибки в предложенных классификациях. Обучающиеся самостоятельно находят и исправляют ошибки в предметных классификациях.

38. Задание «Проверь правильность утверждений».

Теория: Определить и назвать характерные признаки предметов и явлений.

Практика: Обучающиеся самостоятельно исправляют ошибки в предложенных утверждениях.

39. Задание «С кем, с чем можно сравнить...».

Теория: Научить сравнивать предметы и явления по определенным критериям.

Практика: Обучающиеся по подгруппам сравнивают предложенные предметы и явления.

40. Задание «Исправь ошибки автора».

Практика: Выявить ошибки и неточности. Обучающиеся самостоятельно выделяют ошибки автора предложенных работ и предлагают способы их исправления.

41. Задание «Найди в своем окружении определенные предметы».

Теория: составить описание по памяти.

Практика: Обучающиеся дают максимально подробное описание холла образовательного учреждения через который только что прошли.

42. Задание «Понаблюдай и опиши поведение живого существа».

Теория: Проанализировать и давать описание чему-либо.

Практика: Обучающиеся самостоятельно готовят доклад о своем домашнем питомце.

43. Задание «Опиши обстановку кабинета» (выполняется с закрытыми глазами).

Практика: Обучающиеся, закрыв глаза, дают максимально подробное описание холла образовательного учреждения.

44. Задание «Кто во что одет» (выполняется с закрытыми глазами).

Практика: Дать описание внешнего вида ученика. Обучающиеся, закрыв глаза, дают максимально подробное описание одежды одного из учеников.

45. Задание «Определи эмоции».

Теория: Определить эмоцию по словесному описанию.

Практика: Обучающиеся самостоятельно рисуют заданные эмоции.

46. Задание «Все и сразу» интегрированный тест.

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

47. Задание «Эксперимент с отражением предмета».

Теория: Изучить способ проведения эксперимента с фиксацией результата.

Практика: Обучающиеся по подгруппам проводят эксперимент с отражением одного предмета через разные отражающие материалы, записывают результат.

48. Задание «Эксперимент с водой».

Теория: Изучить свойства воды.

Практика: Обучающиеся по подгруппам проводят опыты с водой.

49. Задание «Эксперимент со льдом».

Теория: Изучить свойства льда.

Практика: Обучающиеся по подгруппам проводят опыты со льдом.

50. Задание «Эксперимент с предметами».

Теория: Изучить изменение предметов помещенных в специальную среду.

Практика: Обучающиеся по подгруппам помещают предметы в несвойственную им среду, проводят наблюдение и фиксируют результаты.

51. Задание «Эксперимент с отражением света».

Теория: Изучить свойства света.

Практика: Обучающиеся коллективно проводят эксперимент по отражению света от разных поверхностей.

52. Задание «Проверь правильность утверждений».

Теория: Сформулировать и озвучить выводы и умозаключения.

Практика: Обучающиеся самостоятельно делают выводы на основе предложенных пословиц и поговорок.

53. Задание «Сделай выводы из полученных данных в эксперименте».

Практика: Составление доклада по проведенным ранее наблюдениям и экспериментам. Обучающиеся по подгруппам составляют и представляют доклад по проведенным ранее экспериментам и наблюдениям.

54. Задание «Подбери сравнения для предметов».

Теория: Классифицировать предметы по определенным признакам.

Практика: Обучающиеся самостоятельно сравнивают окружающие предметы по заданным признакам с предложенным образцом.

55. Задание «Подбери сравнения для явлений».

Практика: Сравнить природные явления. Обучающиеся самостоятельно сравнивают различные природные явления по заданным признакам с предложенным образцом.

56. Задание «На что похоже».

Практика: Создать рабочие карты и провести их сравнение.

Обучающиеся самостоятельно методом монотипии создают рабочие карты и проводят их сравнение с чем-либо.

57. Задание «Все и сразу» интегрированный тест.

Программа: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

58. Задание «Составь рассказ о природном явлении» (составление мнемотаблиц и схем).

Теория: Изучить способы создания мнемотаблиц и схем.

Практика: Обучающиеся самостоятельно создают мнемотаблицы и схемы для описания природных явлений.

59. Задание «Составь рассказ о конструкции» (составление мнемотаблиц и схем).

Теория: Закрепить знания о способах создания мнемотаблиц и схем.

Практика: Обучающиеся самостоятельно создают мнемотаблицы и схемы для описания архитектурных конструкций.

60. Задание «Изложи результаты собственных изысканий».

Практика: Составить рассказ по своим таблицам и схемам.

Обучающиеся самостоятельно готовят доклад по собственным созданным таблицам и схемам.

61. Задание «Напиши письмо в картинках».

Теория: Изучить способы замены слов символами на письме.

Практика: Обучающиеся пишут письмо с помощью символов заменяющих слова.

62. Задание «Нарисуй ход событий».

Теория: Развить умение объяснять ход событий с помощью серии рисунков.

Практика: Обучающиеся самостоятельно рисуют «заданную ситуацию» поэтапно, относительно развития хода событий.

63. Задание «Все и сразу» интегрированный тест.

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

64. Задание «Нарисуй эмоции».

Теория: Закрепить умение наблюдать и фиксировать эмоции.

Практика: Обучающиеся самостоятельно через рисунок объясняют заданные эмоции.

65. Задание «Дойди до горизонта».

Теория: Подготовка и защита доклада о понятии «Горизонт».

Практика: Обучающиеся самостоятельно готовят доклад на тему «Дойди до горизонта», доказывают можно или нет дойти до горизонта.

66. Задание «Новый цвет» (эксперимент с красками).

Практика: Провести эксперимент, зафиксировать результат, рассказать об эксперименте. Обучающиеся по подгруппам проводят эксперимент, фиксируют результаты письменно, рассказывают о проведении эксперимента.

67. Задание «Новый цвет» (эксперимент с красками).

Практика: Провести эксперимент, зафиксировать результат, рассказать об эксперименте. Обучающиеся по подгруппам проводят эксперимент, фиксируют результаты письменно, рассказывают о проведении эксперимента

68. Задание «Природа в пиктограммах».

Теория: Изучить способы создания календаря погоды с помощью пиктограмм.

Практика: Обучающиеся самостоятельно с помощью предложенных пиктограмм составляют календарь погоды за последние 3-е суток.

69. Задание «Природа в пиктограммах».

Теория: Изучить способы создания календаря погоды с помощью пиктограмм.

Практика: Обучающиеся самостоятельно с помощью предложенных пиктограмм составляют календарь погоды за последние 3-е суток.

70. Задание «Расскажи другими словами».

Практика: Подобрать описательные слова при составлении характеристики какого-либо предмета или явления. Обучающиеся самостоятельно составляют рассказ о заданном предмете или явлении не называя его напрямую.

71. Задание «Расскажи другими словами».

Практика: Подобрать описательные слова при составлении характеристики какого-либо предмета или явления. Обучающиеся самостоятельно составляют рассказ о заданном предмете или явлении не называя его напрямую.

72. Итоговое занятие. Подведение итогов.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Знакомство с детьми. Вводное занятие. Правила поведения на рабочем месте.	2	2	4	Беседа
Блок тестовых заданий					
2	Задание «Витраж» тест на изучение умственной работоспособности	0,5	1,5	2	Выполнение теста

3	Тест «Мюнстерберга» тест на изучение устойчивости внимания	0,5	1,5	2	Выполнение теста
4	Задание «Домик» тест на изучение опосредованного внимания	0,5	1,5	2	Выполнение теста
5	Задание «Практическая ориентировка» тест на изучение пространственных представлений	0,5	1,5	2	Выполнение теста
6	Задание «Вспомни картинку» тест на изучение соотношения произвольной и произвольной памяти	0,5	1,5	2	Выполнение теста
7	Задание «Такого не может быть» тест на изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах	0,5	1,5	2	Выполнение теста
8	Задание «Придумай игру» тест на изучение уровня воображения	0,5	1,5	2	Выполнение теста
9	Задание «Что из чего состоит» тест на умение моделировать объект	0,5	1,5	2	Выполнение теста
10	Задание «Аналогии» тест на изучение понимания причинности	0,5	1,5	2	Выполнение теста
Блок заданий направленных на развитие умения видеть проблему					
11	Задание «Посмотри на мир чужими глазами»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
12	Задание «Составь рассказ от имени другого персонажа»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
13	Задание «Сколько значений у предмета»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
14	Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
15	Задание «Фигурная таблица»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
16	Задание «Тема одна – сюжетов много»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
17	Задание «Наблюдение	0,5	1,5	2	Выполнение

	очевидного»				задания
18	Задние «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение задания
19	Задание «Узнай с помощью вопросов причину событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
20	Задание «Кто что видит?»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
21	Задание «Задай вопрос другу»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
22	Задание «Угадайте, что в мешочке»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
23	Задание «Моя игрушка»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
24	Задание «Найди возможную причину событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
25	Задание «Определи условия»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
26	Задание «Самое логичное (правильное) и самое нелогичное объяснение»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
27	Задание «А что, если...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
28	Задание «Давайте вместе подумаем...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
29	Задание «Почему это происходит»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
30	Задание «Найди и исправь ошибки в названии»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
31	Задание «Найди противоположные понятия»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
32	Задание «Дай описание предмета»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
33	Задание «Природа вокруг тебя»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
34	Задание «Назови одним словом»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
35	Задние «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение задания
36	Задание «Четвертый лишний»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
37	Задание «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое»	0,5	1,5	2	Выполнение задания

38	Задание «Найди ошибки и их прокомментируй»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
39	Задание «С кем, с чем можно сравнить...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
40	Задание «А может быть..»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
41	Задание «Запоминай - ка»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
42	Задание «Найди отличие»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
43	Задание «Путаница»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
44	Задание «Найди ошибки художника»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
45	Задание «Простое в сложном»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
46	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение теста
47	Задание «Мысленный эксперимент»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
48	Задание «Эксперимент с водой»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
49	Задание «Эксперимент со льдом»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
50	Задание «Эксперимент с предметами»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
51	Задание «Эксперимент с отражением света»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
52	Упражнение на аналогию: На что похожи облака?	0,5	1,5	2	Выполнение задания
53	Задание «Сделайте вывод путем превращения, имея в качестве посылок суждения..»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
54	Задание «Сделайте вывод путем обращения, имея в качестве посылок суждения..»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
55	Игра «Пазлы», упражнение на умения строить дедуктивные умозаключения	0,5	1,5	2	Выполнение задания

56	Игра «Лабиринт»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
57	Упражнение "Пара к паре"(на умозаключения при сопоставлении предметов и событий)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
58	Задание «Из групп слов (предметов) выбери нужный»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
59	Задание «Составь рассказ о конструкции» (использование мнемотаблиц и схем)	0,5	1,5	2	Выполнение задания
60	Задание «Изложи результаты собственных изысканий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
61	Задание «Напиши письмо в картинках»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
62	Задание «Нарисуй ход событий»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
63	Задание «Все и сразу» интегрированный тест	0,5	1,5	2	Выполнение теста
64	Задание «При каких условиях...»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
65	Задание «Мозговой штурм»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
66	Задание «Почему это важно?»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
67	Задание «Почему это важно?»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
68	Задание «Чем, похоже, и чем отличаются?»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
69	Задание «Чем, похоже, и чем отличаются?»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
70	Задание «Яркое пятно»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
71	Задание «Яркое пятно»	0,5	1,5	2	Выполнение задания
72	Итоговое занятие	0,5	1,5	2	
	Итого			144	часа

Основное содержание образовательного процесса второго года обучения.

1. Знакомство с детьми. Вводное занятие. Правила поведения на рабочем месте.

2. Задание «Витраж» тест на изучение умственной работоспособности

Теория: детям предлагается за определенное время упорядочить предложенные им в неправильном порядке серии картинок.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют задание

3. Тест «Мюнстерберга» тест на изучение устойчивости внимания

Практика: Обучающимся предлагается обнаружить замаскированное слово

4. Задание «Домик» тест на изучение опосредованного внимания

Практика: необходимо срисовать **домик**, состоящий из набора различных геометрических фигур и графических элементов. ..

5. Задание «Практическая ориентировка» тест на изучение пространственных представлений

Практика: Нарисуй на листе бумаги: в центре – круг; слева – квадрат; выше круга – треугольник; ниже – прямоугольник; над треугольником – 2 маленьких круга; под прямоугольником – маленький круг.

6. Задание «Вспомни картинки» тест на изучение соотношения произвольной и произвольной памяти

Теория: Рассмотреть поочередно несколько картин и закрыв их перечислить изображенные на них предметы.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

7. Задание «Такого не может быть» тест на изучение умения гибко использовать знания и творчески их применять в конкретных условиях и обстоятельствах

Практика: Найти в тексте логические ошибки. Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

8. Задание «Придумай игру» тест на изучение уровня воображения

Практика: Придумать, рассказать и нарисовать игру на заданную тему. Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

9. Задание «Что из чего состоит» тест на умение моделировать объект

Теория: Определить и назвать геометрические фигуры, из которых состоят нарисованные и объемные предметы.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

10. Задание «Аналогии» тест на изучение понимания причинности

Практика: установить, как связаны между собой слова

11. Задание «Посмотри на мир чужими глазами»

Теория: Детям читается неоконченный рассказ

Практика: продолжите рассказ, представьте себя гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; летчиком отправляющимся в полет; мэром города; вороной, сидящей на дереве; зайчиком в лесу...

12. Задание «Составь рассказ от имени другого персонажа»

Практика: написать сочинение или составить устный рассказ

13. Задание «Сколько значений у предмета»

Практика: Задача детей – назвать как можно больше возможных признаков этого предмета.

14. Задание «Составь рассказ, используя данную концовку»

Практика: детям предлагается подумать и рассказать о том, что было вначале и почему все закончилось именно так. Оценивается логичность и оригинальность изложения.

15. Задание «Фигурная таблица»

Теория: Изучить способы работы с фигурными таблицами.

Практика: Обучающиеся самостоятельно выполняют задание по фигурной таблице.

15. Задание «Тема одна – сюжетов много»

Практика: придумать и нарисовать как можно больше сюжетов на одну и ту же тему.

16. Задание «Наблюдение очевидного»

Практика: Детям предлагается рассмотреть какой-либо хорошо знакомый им объект и сказать, что видят их глаза в данную минуту.

17. Задание «Все и сразу» интегрированный тест

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

18. Задание «Узнай с помощью вопросов причину событий»

Теория: Научить формулировать вопросы для выяснения причины событий.

Практика: Обучающиеся самостоятельно подбирают вопросы и выясняют причину событий.

19. Задание «Кто что видит?»

Теория: Научить правильно формулировать вопросы.

Практика: Обучающие задают вопросы, рассмотрев картинку с изображением различных предметов

20. Задание «Задай вопрос другу»

Теория: Научить правильно формулировать вопросы.

Практика: Обучающие задают вопросы друг другу о каком-либо загаданном предмете.

21. Задание «Угадайте, что в мешочке»

Теория: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Практика: угадывание на ощупь предметов.

22. Задание «Моя игрушка»

Теория: Учить детей составлять текст – описание по плану на основе личных наблюдений.

Практика: Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, с помощью наводящих вопросов

23. Задание «Найди возможную причину событий»

Теория: Предлагается ряд ситуаций, в которых требуется установить причины их возникновения

Практика: Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, с помощью наводящих вопросов

24. Задание «Определи условия»

Теория: Детям предлагается подумать на тему: «При каких условиях каждый из предложенных предметов может быть полезным? Можно придумать условия, при которых будут полезны 2 или более из этих предметов?»

Практика: Обучающиеся по подгруппам выдвигают предложения об изменении хода событий.

25. Задание «Самое логичное (правильное) и самое нелогичное объяснение»

Теория: Детям предлагается задание придумать два логичных и два нелогичных объяснения по предложенным событиям.

Практика: Обучающиеся выдвигают предложения об изменении хода событий.

26. Задание «А что, если...»

Теория: Детям предлагается придумать как можно больше гипотез и провокационных идей, объясняющих что бы произошло, если бы...

Практика: Обучающиеся выполняют задания самостоятельно

27. Задание «Давайте вместе подумаем...»

Практика: Обучающиеся выдвигают гипотезы с помощью наводящих вопросов

28. Задание «Почему это происходит»

Практика: Составление самостоятельного доклада по предложенной ситуации. Обучающиеся самостоятельно готовят доклад с поэтапным описанием событий.

29. Задание «Найди и исправь ошибки в названии»

Практика: Найти и исправить ошибки. Обучающиеся самостоятельно выявляют несоответствие названий и изображения картин.

30. Задание «Найди противоположные понятия»

Практика: Придумать и написать противоположные понятия.

Обучающиеся по подгруппам подбирают противоположности предложенным понятиям и определениям.

31. Задание «Дай описание предмета»

Практика: Составить описательный рассказ о предложенном предмете.

Обучающиеся самостоятельно готовят описание какого-либо предмета.

32. Задание «Природа вокруг тебя»

Практика: обучающиеся, заполняя таблицу, находят существенные признаки дикорастущих и культурных растений, дают им определение

33. Задание «Назови одним словом»

Практика: Придумать для каждой пары слов обобщающее название.

37.Задание «Все и сразу» интегрированный тест.

Практика:Выполнить задания на закрепление изученных тем.Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

38.Задание «Четвертый лишний»

Теория: Способствовать развитию у обучающихся внимания, логического мышления, обобщения и повышать словарный запас.

Практика: выполнение задания

39.Задание «Найди предметы и явления, которые можно поделить надвое»

Теория: Способствовать развитию у обучающихся умений классифицировать

Практика: Обучающиеся по подгруппам выполняют задание

40. Задание «Найди ошибки и их прокомментируй»

Практика: Выявить ошибки и неточности. Обучающиеся находят и выделяют в предложенных работах и предлагают способы их исправления.

41. Задание «С кем, с чем можно сравнить...»

Теория: Научить сравнивать предметы и явления по определенным критериям.

Практика: Обучающиеся по подгруппам сравнивают предложенные предметы и явления.

42. Задание «А может быть...»

Теория: развитие умений выдвигать гипотезы.

Практика: перед тобой вопрос «Почему бывают день и ночь?». Сделай свое предположение, начав ответ со слов: «А может быть...».

43. Задание «Запоминай - ка»

Теория: актуализировать словарный запас по пройденным темам, развить навыки понятийного обобщения, развить слух – речевую память.

Практика: запоминание на слух ряда слов

44. Задание «Найди отличие»

Практика: выполнение задания

45. Задание «Путаница»

Теория: научить обучающихся воспринимать информацию на слух.

Практика: выполнение задания

46. Задание «Найди ошибки художника»

Практика: Найти и исправить ошибки. Обучающиеся самостоятельно выявляют несоответствие названий и изображения картин.

47. Задание «Простое в сложном»

Практика: Рассмотреть и изобразить изображение, как сочетание простых плоских геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.).

48. Задание «Все и сразу» интегрированный тест

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем. Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

49. Задание «Мысленный эксперимент»

Практика: установить соответствие между предметами и признаками.

50. Задание «Эксперимент с водой»

Теория: Изучить свойства воды.

Практика: Обучающиеся по подгруппам проводят опыты с водой.

51. Задание «Эксперимент со льдом»

Теория: Изучить свойства льда.

Практика: Обучающиеся по подгруппам проводят опыты со льдом.

52. Задание «Эксперимент с предметами»

Теория: Изучить изменение предметов помещенных в специальную среду.

Практика: Обучающиеся по подгруппам помещают предметы в несвойственную им среду, проводят наблюдение и фиксируют результаты.

53. Задание «Эксперимент с отражением света»

Теория: Изучить свойства света.

Практика: Обучающиеся коллективно проводят эксперимент по отражению света от разных поверхностей.

54. Упражнение на аналогию: На что похожи облака?

Практика: Обучающиеся рассматривают карточки с облаками разной формы и угадывают в их очертании предметы или животных.

55. Задание «Сделайте вывод путем превращения, имея в качестве посылок суждения..»

Практика: Составление доклада по проведенным ранее наблюдениям и экспериментам.

56. Задание «Сделайте вывод путем обращения, имея в качестве посылок суждения...»

Практика: Составление доклада по проведенным ранее наблюдениям и экспериментам.

57. Игра «Пазлы», упражнение на умения строить дедуктивные умозаключения

Теория: развитие мыслительных операций и умение строить дедуктивные умозаключения

Практика: самостоятельное выполнение задания

58. Игра «Лабиринт»

Практика: проведение игры-соревнования

59. Упражнение "Пара к паре"(на умозаключения при сопоставлении предметов и событий)

Теория: выделение существенного признака предмета, установить вид связи между заданными предметами, составление пар.

Практика: самостоятельное выполнение обучающимися задания

60. Задание «Из групп слов (предметов) выбери нужный»

Практика: выполнение задания

61. Задание «Составь рассказ о конструкции» (использование мнемотаблиц и схем)

Теория: Закрепить знания о способах создания мнемотаблиц и схем.

Практика: Обучающиеся самостоятельно создают мнемотаблицы и схемы для описания архитектурных конструкций.

62. Задание «Изложи результаты собственных изысканий»

Практика: Составить рассказ по своим таблицам и схемам.

Обучающиеся самостоятельно готовят доклад по собственным созданным таблицам и схемам.

63. Задание «Напиши письмо в картинках»

Теория: Изучить способы замены слов символами на письме.

Практика: Обучающиеся пишут письмо с помощью символов заменяющих слова.

64. Задание «Нарисуй ход событий»

Теория: Развить умение объяснять ход событий с помощью серии рисунков.

Практика: Обучающиеся самостоятельно рисуют «заданную ситуацию» поэтапно, относительно развития хода событий.

65. Задание «Все и сразу» интегрированный тест

Практика: Выполнить задания на закрепление изученных тем.

Обучающиеся самостоятельно выполняют тест.

66. Задание «При каких условиях..»

Практика: придумать условия, при которых тот или иной предмет будет полезным или бесполезным. Обучающиеся самостоятельно выполняют задания.

67. Задание «Мозговой штурм»

Теория: развитие логического мышления

Практика: выполнение заданий разного уровня сложности

68. Задание «Почему это важно?»

Практика: Подобрать описательные слова при составлении характеристики какого-либо предмета или явления. Обучающиеся самостоятельно составляют рассказ о заданном предмете или явлении не называя его напрямую.

69. Задание «Почему это важно?»

Практика: Подобрать описательные слова при составлении характеристики какого-либо предмета или явления. Обучающиеся самостоятельно составляют рассказ о заданном предмете или явлении не называя его напрямую.

70. Задание «Чем, похоже, и чем отличаются?»

Теория: Обучающимся требуется сопоставить два объекта и определить отношения между ними (что может дать знание о свойствах

одного объекта к пониманию другого объекта), а затем найти такую же логическую связь в предложенных словах, правильность установить логические связи и отношения.

Практика: выполнение задания

71. Задание «Чем, похоже, и чем отличаются?»

Теория: Обучающимся требуется сопоставить два объекта и определить отношения между ними (что может дать знание о свойствах одного объекта к пониманию другого объекта), а затем найти такую же логическую связь в предложенных словах, правильность установить логические связи и отношения.

Практика: выполнение задания

72. Итоговое занятие. Задание «Яркое пятно».

Задания для второго года обучения подобраны с усложнением

1.4 Планируемые результаты

Знать:

- Правила по технике безопасности на занятиях и вне образовательного учреждения;
- Основные приемы и техники выполнения развивающих заданий;

Уметь:

- Проявлять толерантность и доброжелательность к окружающим;
- Выстраивать логические цепочки событий;
- Решать логические задачи разными способами;
- Работать с разными материалами, в том числе печатными;

Личностные – наличие положительной мотивации к познавательной деятельности; чуткое и бережное отношение к окружающему миру; нравственность по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство

товарищества, толерантность); логическое мышление согласно возраста обучающегося; целеустремленность, трудолюбие при создании собственных творческих работ; понимание значения развития человека.

Метапредметные – стремление к личностной самореализации; способность к проявлению индивидуальности через создание творческих работ; развитие произвольности психических познавательных процессов; закрепленные навыки организованности, самоконтроля; творческая самостоятельность как возможное начало движения к профессиональной деятельности; коммуникативные способности.

Образовательные (предметные) – овладение логическими рассуждениями, приобретение опыта работы в коллективной деятельности, с разными материалами; формирование первоначальных умений и навыков в использовании разных техник и материалов; изучение основных приемов и техник в творческой деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 ;

Количество учебных дней - 72;

Даты начала и окончания обучения: учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. Каникулы предусмотрены в летний период.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Помещение с хорошим дневным и вечерним освещением;

Компьютер, принтер;

Стол для индивидуальной работы;

Шкаф для хранения пособий, литературы, методического фонда;

Доска, мел;

Раздаточный материал, тетради в мелкую и крупную клетку, ручки и карандаши, краски, линейки, непроливашки;

Информационное обеспечение:

- интернет источники
- видео источники
- фото источники
- наличие дидактических материалов;
- методические пособия;
- наглядные пособия;

2.3. Формы аттестации и контроля

- мониторинг результатов обучения по программе.

- самостоятельная работа по раздаточным материалам;
- игровые формы (викторины, конкурсы);
- итоговые тесты по темам;

2.4. Оценочные материалы

Диагностические методики – разрабатываются по мере изучения тем, вкладываются в приложение к Программе.

Приложение 1. Тест «Незаконченные рисунки»

Критерии оценивания указаны в Приложении.

Приложение 2. Задание «Нарисуй картинку»

Критерии оценивания указаны в Приложении.

Приложение 3. Задание «Повторяющиеся фигуры»

Критерии оценивания указаны в Приложении.

Приложение 4. Вопросы-тесты для определения общего уровня интеллектуального развития ребенка.

Критерии оценивания указаны в Приложении.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – образовательный процесс строиться с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Методы обучения –

словесные (объяснение, рассказы, беседы, лекции);

наглядные (демонстрация изделий, иллюстраций, фотографий, видеоматериалов);

практические (упражнения, практическая работа);

проблемно-поисковые;
игровые.

Методы воспитания –
убеждение,
положительный пример,
личный пример,
требование,
доверие,
поручение,
прощение,
поощрение.

Формы организации образовательного процесса –
коллективные и индивидуальные занятия;
работа в группах и парах;
самостоятельная работа;
работа по подгруппам;
игровые формы (эксперименты);

Педагогические технологии –
индивидуализация обучения,
групповое обучение,
подгрупповое обучение,
проектная деятельность...

Алгоритм учебного занятия – каждое занятие состоит из трех этапов:
1 – организационный момент, беседа по изученной или изучаемой теме; 2 –
постановка цели и задач на данное занятие; 3 – практическая работа.

Дидактические материалы –

раздаточные материалы,
технологические карты,
индивидуальные задания...
методические пособия;
наглядные пособия;

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
5. Приказ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы ...»);

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Литература для педагога:

1. Практикум по дошкольной психологии. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. 2000 г.
2. Лучшие игры в дорогу для развития воображения. – М.: Издательство, 2017 г.
3. Развитие исследовательских умений школьников. Методическая копилка. А. Савенков. – М. 2016 г.
4. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
5. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
7. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
8. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
9. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
10. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. – М.: Рольф, 2000.

Литература для учащихся и родителей:

11. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
12. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
13. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.

14. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
15. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
16. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.

Приложения

Материалы для проведения промежуточных и итоговой аттестации.

При проведении аттестации из обозначенных аттестационных материалов, выбираются те, что соответствуют проверки знаний, умений и навыков, обучающихся на каждом аттестационном этапе, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося и возможности им освоения образовательной программы.

Приложение 1

Тест «Незаконченные рисунки» Я.Л. Коломенского и Е.А. Панько

Цель: выявить невербальные творческие способности, уровень изобразительных способностей, активность процесса воображения.

Коломенский Я.Л. и Панько Е.А. предлагают в качестве исходного шаблона использовать 10 окружностей, расположенных в два ряда друг под другом на листе А4.

Материалы: лист А4, карандаши цветные и простой, ластик.

Инструкция: « Незнайка начал рисовать и забыл закончить рисунок.

Давайте поможем ему дорисовать, когда закончите, придумаете своему рисунку название, я его подпишу.»

Оценивание: задание оценивается по следующим показателям:

Беглость - количество задействованных элементов.

Разработанность - количество значимых деталей

Оригинальность:

0 б. - ребенок не дорисовывает шаблон, а рисует рядом что-то свое.

1 б. - Ребенок дорисовывает фигуру так, что получается изображение отдельного предмета, но изображение контурное, лишено деталей.

2 б. - изображен объект, но с разнообразными деталями.

3 б. - изображен отдельный объект, но включен в воображаемый сюжет.

4 б. - изображается несколько объектов по воображаемому образцу.
5 б. - на основе шаблона рисуется картина и эта фигура, как один из второстепенных элементов включается в воплощаемый ребенком образ.

Приложение 2

Задание «Нарисуй картинку» методика П. Торренса.

Цель: выявить оригинальность мышления, уровень изобразительных способностей.

Материалы: элемент, сделанный из цветной бумаги, в форме капли с клейким слоем, лист А4, карандаши цветные и простой, ластик.

Инструкция: « Ребята, вы получили клейкую фигурку и чистый лист. Сейчас хорошенько подумайте, какую картинку можно нарисовать с помощью этой капельки, которую вы приклеете в любую часть листа, а потом дорисуете ее цветными карандашами. Полученную картинку обязательно назовите и я ее подпишу.»

Оценивание: выполненное задание оценивается по следующим показателям:

- Оригинальность: 0 б. - абстрактный узор, капля, курица, яйцо, цветок.
1 б. - жук, человек, черепаха, лицо, шар.
2 б. - нос, остров.
3 б. - гном, девочка, заяц, камень, кошка, НЛО, облако, инопланетянин, ракета, метеор, животное, крыса, птица, рыба.
4 б. - глаз, динозавр, дракон, рот, робот, самолет, слон, озеро, планета.
5 б. - остальные рисунки.
- Разработанность: один балл за каждую значимую деталь.
- Название: 0 - обычное название.
1 - простое описание.
2 - описательное название.
1 - релевантное название.

Приложение 3

Задание «Повторяющиеся фигуры» (методика П. Торренса).

Цель: проверить способность к продуцированию множества разнообразных ассоциаций, оригинальность мышления.

Материалы: лист А4 с нарисованными 25 парами параллельных линий. Карандаши цветные и простой. Ластик.

Инструкция: За 10 минут придумайте и нарисуйте как можно больше предметов из каждой пары параллельных линий, которые должны составлять основную часть вашей картинки, остальное дорисуйте карандашом и придумайте название к рисункам.

Оценивание: Выполненное задание оценивается по следующим показателям:

Беглость - количество заполненных пар параллельных линий.

Разработанность - количество деталей.

Название - Ход: назовите мне как можно больше слов, близких по значению даны- хороший – сильный, здоровый – легкий, чистый – черный, пустой – чужой, далеко – смелый.

Оригинальность - по 3-бальной системе.

Приложение 4

Вопросы-тесты для определения общего уровня интеллектуального развития ребенка. (обязательные тесты для всех детей)

I. Вопросы, направленные на изучение общего кругозора:

- Что нужно сделать, чтобы вода закипела? (лучший ответ - поставить на огонь, на плиту, зажечь газ, включить плиту и т.п.).
- Назови мне четыре времени года. (ответ - зима, весна, осень - в любом порядке; подсказка - какое время года сейчас? что у нас сейчас?).

II. Вопросы, направленные на изучение способности к самостоятельному принятию решения, сообразительности:

- Что ты будешь делать, если потеряешь игрушку, которую тебе дали на время поиграть, например, твой друг? (лучший ответ - отдам свою, достану такую же и отдам, попрошу родителей купить такую игрушку и отдам другую и т.п.)

- Что ты будешь делать, если придешь в магазин за хлебом, а хлеба в магазине нет? (лучший ответ - пойду в другой магазин, спрошу, когда привезут и приду попозже, куплю что-нибудь взамен - булку и т.п.).

III. Вопросы, направленные на изучение способности ребенка к обобщению, нахождению общих признаков предметов:

- Чем похожи кошка и мышка, а что между ними общего? (лучший ответ - животные, млекопитающие, живые существа, звери. Допустимо перечисление отдельных общих признаков: хвост, усы, 4 лапы и т.п. Подсказка: Кто это, как их можно назвать одним словом?).

- Чем похожи пианино и скрипка? (лучший ответ - музыкальные инструменты). Ребенок должен правильно ответить хотя бы на три вопроса, по одному из каждой группы.