

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики (мониторинга)
освоения воспитанниками содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г.
Группа среднего дошкольного возраста (с 4 лет до 5 лет)
№ 10 «Теремок»**

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения воспитанниками ООПДО ДОУ осуществляется на основе положения о порядке организации и осуществления оценки индивидуального развития обучающихся в ДОУ (Приказ от 09.02.2021 № ДС 77-11-81/1), Организация и осуществление оценки индивидуального развития воспитанников в учреждении проводится посредством ЭОС «ЭКИРР», позволяющего видеть результаты как отдельного обучающегося, так и отдельной группы, нескольких групп и всего ДОУ в целом.

Общий результат освоения воспитанниками 4-5 лет ООП ДО:

Оптимальный уровень (О)- 8%,

Достаточный (Д) -82%,

Низкий (Н)- 10%.

Качественный анализ результатов мониторинга воспитанников группы №10 Теремок показал, что 90% воспитанников освоили ООПДО на оптимальном и достаточном уровне. Дети любознательны, проявляют активность, самостоятельность, умения и навыки соответствуют возрасту.

Недостаточный уровень составил 10%. Низкие показатели по образовательным областям связаны с присутствием в группе двуязычных детей (2 ребёнка), слабо владеющих русским языком и длительное время не посещавших детский сад.

Высокие показатели выявлены по ОО «Социально-коммуникативное развитие» - оптимальный уровень составил 5%. Отсутствует процент низкого уровня по ОО «Физическое развитие». Низкие результаты представлены по ОО «Речевое развитие» 19%, «Познавательное развитие» 14%.

Результаты мониторинга позволяют провести качественный анализ по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие



Результат освоения ОО на конец уч. года: оптимальный уровень 5%, достаточный уровень 89%; недостаточный уровень 6%. На начало года: отсутствует оптимальный уровень, достаточный уровень 83%, недостаточный уровень 17%.

Анализ результатов мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать мужские и женские профессии. Имеют устойчивый интерес к труду, проявляют инициативу, замечают нарушения чистоты и порядка; проявляют бережное отношение к результатам своего и чужого труда, понимают необходимость труда. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные

знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

Недостаточный уровень отмечен у 6%, что говорит о том, что у детей недостаточно сформированы установки положительного отношения к окружающему миру и невысокая организация самостоятельной деятельности. Не взаимодействует со сверстниками в играх или взаимодействуют конфликтно.

Познавательное развитие



Результат освоения ОО: оптимальный уровень 3%, достаточный уровень 83%, недостаточный уровень (14%). На начало года: отсутствует оптимальный уровень, достаточный уровень 72%, недостаточный уровень 28%.

Анализ результатов мониторинга показал, что дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т.д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). На достаточном уровне умеют считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами.

У 14% детей низкие показатели встречаются по таким критериям, как: «группирует предметы в пары по заданному образцу и слову»; «определяет размер предметов: большой, маленький, и т.д.»; «имеют представление о родном крае»; «знает названия и признаки сезонных изменений года: зима, весна, лето, осень».

Речевое развитие



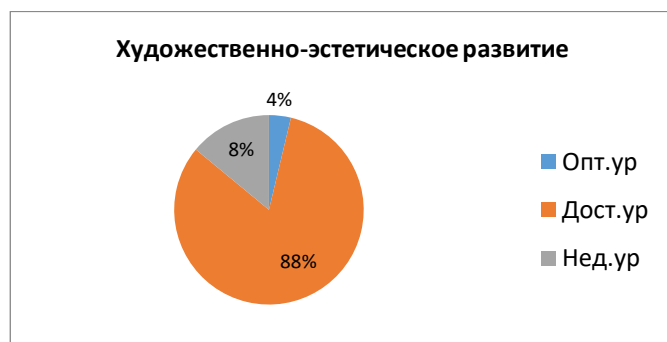
Результат освоения ОО на конец уч. года: оптимальный уровень 3%, достаточный уровень 78%, недостаточный уровень 19%. На начало года: отсутствует оптимальный уровень, достаточный уровень 70%, недостаточный уровень 30%.

Дети владеют речью как средством общения и культуры, их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять связный рассказ по образцу. Воспитанники имеют устойчивый интерес к художественной литературе. Достаточный запас знаний о литературных произведениях.

19% детей затрудняются в речевом выражении своих желаний, просьб, намерений в общении с ровеснику и взрослому. Используют некоторые вежливые слова по напоминанию

взрослого, делают это часто неохотно. Испытывают трудности в обозначении пространственно-временных категорий. Многие называемые действия или признаки не дифференцированы в отношении объектов (например, лягушка бегает, заяц бегает).

Художественно-эстетическое развитие



Результат освоения ОО на конец уч. года: оптимальный уровень 4%, достаточный уровень 88%, недостаточный уровень 8%. На начало года: отсутствует оптимальный уровень, достаточный уровень 84%, недостаточный уровень 16%.

У детей сформирован интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах. На достаточном уровне сформированы умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке, аппликации и умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали. Недостаточный уровень выявлен у 8% воспитанников: дети изображают с помощью взрослого простые в изобразительном плане предметы и явления; замысел не устойчив или отсутствует.

Физическое развитие

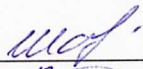


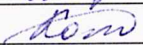
Результат освоения ОО на конец уч. года: оптимальный уровень 24%, достаточный уровень 76%, недостаточный уровень 0%. На начало года: отсутствует оптимальный уровень, достаточный уровень 94%, недостаточный уровень 6%. можно сделать вывод, что дети самостоятельно и точно выполняют движения. Движения сформированы, двигательная активность адекватна возрасту, с интересом подражают движениям, которые демонстрирует взрослый. Знают подвижные игры, выполняют правила.

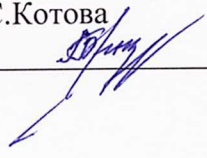
Вывод: исходя из результатов педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками группы №10 «Теремок» содержания ООПДО за 2021-2022 уч.г, можно сделать следующие выводы, что большая часть детей имеет достаточный уровень развития по пяти образовательным областям. Низкие показатели по образовательным областям «Речевое развитие» (19%) и «Познавательное развитие» (14%) связаны с присутствием в группе двуязычных детей (2 ребёнка), слабо владеющих русским языком и длительное время не посещавших детский сад.

Для решения выявленных проблем на следующий 2022-2023 учебный год необходимо решить следующие задачи:

1. Продолжать проводить индивидуальную работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, также планируется активное использование в индивидуальной работе материалов.
2. Продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональной отзывчивости.
3. Продолжать работать с родителями воспитанников по закреплению в домашних условиях знания, полученных в ДОУ, проведение индивидуальных консультаций для родителей по развитию мелкой моторики рук, проведение индивидуальной работы с детьми по обучению вырезыванию, рисованию кистью.
4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепления здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.)

Воспитатель  С.Д.Михралиева

Воспитатель  К.С.Котова

Заведующий МБДОУ №77 «Бусинка»  А.Н.Брызгалова

